

COMUNIDADES YACHACHUKUX



TRANSCULTURAS PLANETARIAS COMPLEJAS

LIBRO DE INVESTIGACIÓN

2 0 2 5



Yuracomplexus
EDITORIAL

COMUNIDADES YACHACHIKUX

TRANSCULTURAS PLANETARIAS COMPLEJAS

MODELO Y APLICACIONES PLANETARIAS DE DESIGUALDAD CULTURAL

TERCERA EDICIÓN

Libro de investigación

2025

COMUNIDADES YACHACHIKUX
Transculturales planetarias complejas
Modelo y aplicaciones planetarias de desigualdad cultural
ISBN: 978-9942-7104-5-1



Autores

Quintana Sánchez Armado Miguel
Quintana Saldarriaga Ylenia Alejandra
Tipán Males Nicole Marilú
Bravo Bravo Vielka Anahí
Quinga Amagua Ambar Mayte
Alvarado Tupiza Sarahid Lizbeth
Moreta Loor Sury Alejandra
Sandoval Guaña Melany Dayana
Hernández Yánez Ariadna Cristina

Pares Revisores

Dr. José Gustavo Casas Alvarez
Msc. Patricio Armando Carvajal Jara
Msc. Ortiz Lara Jennifer Katherine

Corrección de estilos

Ing. Salazar Ojeda Karolyna Yomara

Diagramación y Maquetación

Ing. Marlen Esdenka Romero Abasto

Detalle de la Editorial

Red Cultural Yuracomplexus registro SENESCYT **REG-RED-18-0047**
Cámara ecuatoriana del libro: Número de radicación 142007
Ministerio de Cultura y Patrimonio (Gestores culturales)

Derechos de autor

Copyright © Comunidades Yachachikux ISBN

Afiliación

Red cultural Yuracomplexus-ESPE-UCE
Red cultural Yuracomplexus
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

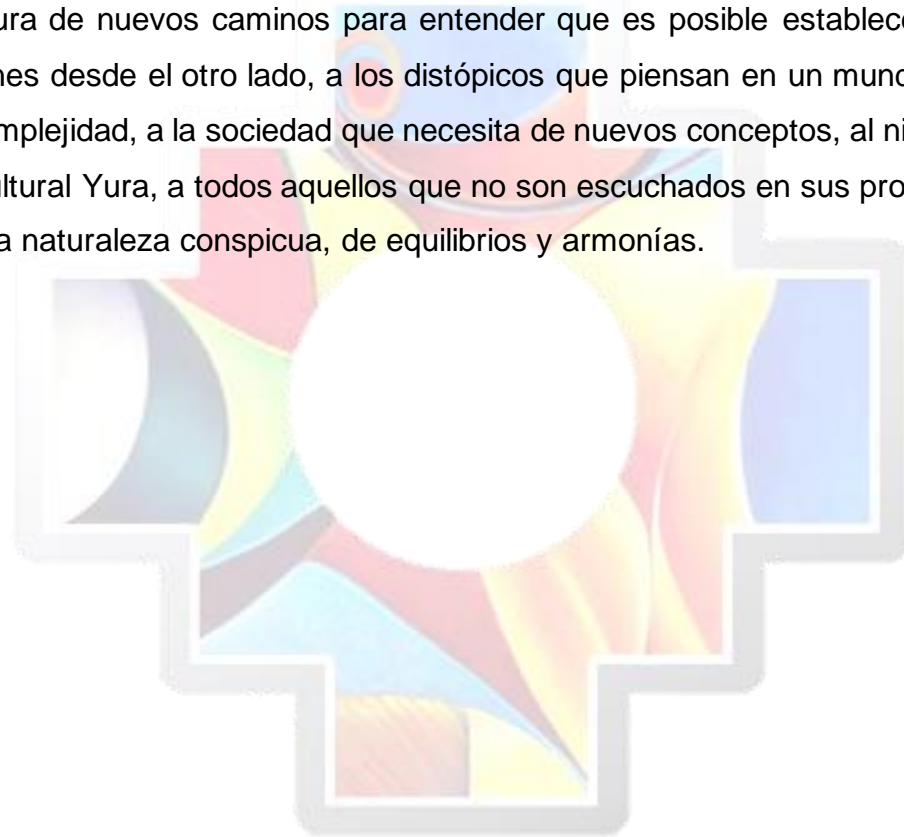
REDICALC
Red cultural Yuracomplexus
Red Cultural Yuracomplexus

Universidad San Francisco de Quito

Red Cultural Yuracomplexus

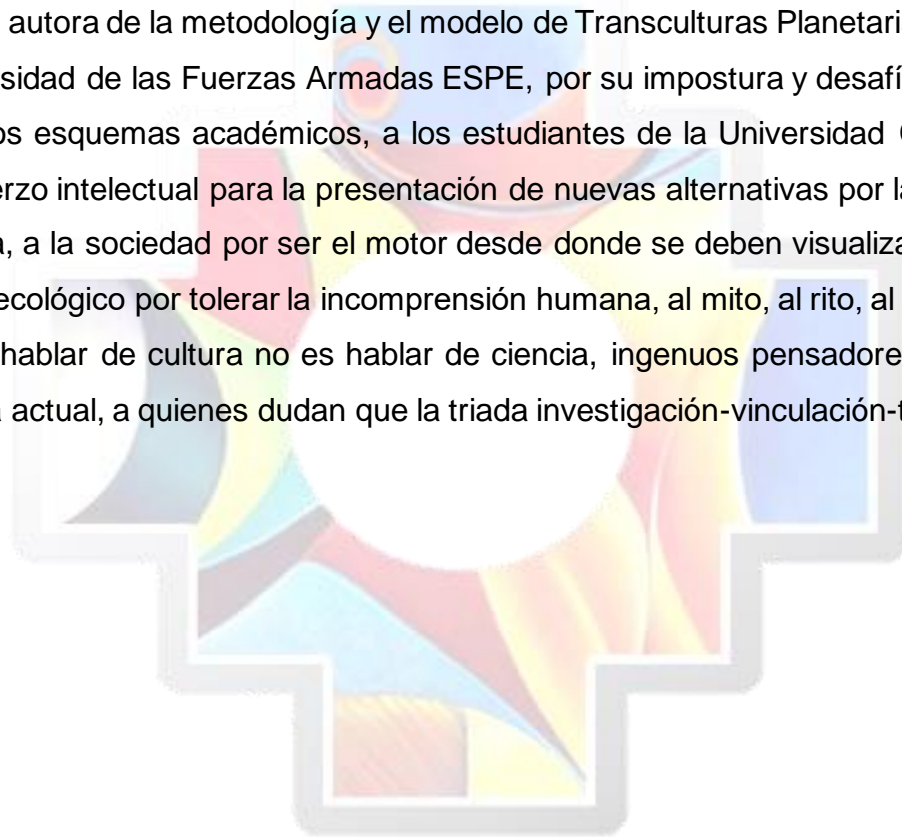
Dedicatoria

A todos aquellos que se atreven a visualizar a la cultura como un eje transdisciplinario que a través de una neo enseñanza, bajo la esperanza de apertura de nuevos caminos para entender que es posible establecer un mundo real conducentes a comprensiones y aceptaciones desde el otro lado, a los distópicos que piensan en un mundo mejor, a Edgar Morin luchador incansable y gestor de la complejidad, a la sociedad que necesita de nuevos conceptos, al nicho ecológico, a la espiritualidad, al atrevimiento de la Red Cultural Yura, a todos aquellos que no son escuchados en sus propuestas de avenencia, a quienes creen profundamente en una naturaleza conspicua, de equilibrios y armonías.



Agradecimiento

A la Red Cultural Yura Complexus autora de la metodología y el modelo de Transcultururas Planetarias, a los estudiantes de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por su impostura y desafío a desarrollar los capítulos de la obra, atreviéndose a romper viejos esquemas académicos, a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador que con sus incomprensiones aportan al esfuerzo intelectual para la presentación de nuevas alternativas por la armonía de un mundo real y de una nueva enseñanza compartida, a la sociedad por ser el motor desde donde se deben visualizar profundos cambios, a las otras especies que comparten el nicho ecológico por tolerar la incomprensión humana, al mito, al rito, al símbolo y a la magia... A quienes se atreven y osan pensar que el hablar de cultura no es hablar de ciencia, ingenuos pensadores que pretenden borrar el aporte ancestral de la cultural a la ciencia actual, a quienes dudan que la triada investigación-vinculación-transferencia puede interaccionar una con otra.



Prólogo

Siguiendo el caminante no hay camino... el sello Editorial Yura Complexus, presenta la tercera edición del libro Comunidades Yachachikux, colección Transculturas Planetarias Complejas, en el mismo se presentan resultados de la investigación que pretende determinar la desigualdad cultural y las propuestas devenidas de los sistemas internacionales existentes como vía para el desarrollo de comprensiones que se establecen desde la educación, investigación, innovación y difusión, pretendiendo dar alternativas a las incomprensiones mundiales, conscientes que la única forma de enfrentar las incertidumbres, son las dialogias en las que se debe entretejer el pensamiento complejo de la humanidad, pero que en esa complejidad se abran vórtices que agiten el sistema a fin de engendrar conflictos que permitan en su interacción procesos de auto organización, como vía para el futuro de la tierra patria y sus especies.

En las siguientes páginas se analizan cuatro bucles, que permitan entender el pensamiento desigual, los procesos de integración e ideas de desarrollo y el crecimiento económico, desde las teorías de la complejidad, manifiesto de la transdisciplina y la epistemología cultural recorrido de soporte teórico del libro, aplicación del juego de las interacciones como método, la metodología de la Red Cultural Yura Complexus, el establecimiento del índice de desigualdad cultural mediante la aplicación de medias y desviaciones, finalmente las percepciones gestadas alrededor de los sistemas internacionales, esperamos que este viaje sea acompañado de profundas reflexiones, para quinees lean la obra.

Ylenia Quintana Saldarriaga

Acerca de los autores

ARMANDO MIGUEL QUINTANA SÁNCHEZ

PhD. Pensamiento Complejo



YLENIA ALEJANDRA QUINTANA SALDARRIAGA

MBA. Economista

ARIADNA CRISTINA HERNÁNDEZ YÁNEZ

Lcdo. Comercio Exterior



El desarrollo desde una perspectiva integral, involucra no solo la dimensión tecnológica, sino también aspectos sociales, culturales y ambientales abriendo un abanico de oportunidades para el desarrollo social, económico y humano

NICOLE MARILÚ TIPÁN MALES

Lcda. Comercio Exterior



VIELKA ANAHÍ BRAVO BRAVO

Lcda. Comercio Exterior



Las culturas ancestrales, cuyos conocimientos han sido sistemáticamente relegados, ofrecen alternativas clave para transformar las estructuras comerciales y desafiar el mito del crecimiento económico.

AMBAR MAYTE QUINGA AMAGUA

Lcda. Comercio Exterior



SARAHID LIZBETH ALVARADO TUPIZA

Lcda. Comercio Exterior



Los acuerdos internacionales y la cooperación global como actores fundamentales en la resolución de conflictos mundiales, para la construcción de un mundo más interconectado basado en una visión compartida.

SURY ALEJANDRA MORETA LOOR

Lcdo. Comercio Exterior



MELANY DAYANA SANDOVAL GUAÑA

Lcdo. Comercio Exterior



Una comunidad autoorganizada bajo los principios del comercio justo, sostenibilidad y economía verde crea un futuro estable y equitativo para generaciones venideras.

Índice

Introducción.....	4
Método y metodología.....	16
Método	16
Metodología	17
Problema de Investigación	21
Justificación e Importancia	21
Alcance.....	22
Pregunta de Investigación.....	23
Objetivos General y Específicos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos.....	23
Bibliografía.....	24
CAPÍTULO I. Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico.....	26
Constructo Teórico Complejidad, cultura, transdisciplina	26
Epistemología Cultural	28
Manifiesto de la Transdisciplina de Basarab Nicolescu.....	30
Constructo desde los principios del pensamiento complejo.....	36
Hogramas internacionales del bucle: Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico	39
Constreñimientos: Matriz de transculturas planetarias complejas.....	49

Recorrido Internacional Cultural del bucle: Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico	52
Enseñanza	65
Investigación	66
Innovación y Desarrollo	66
Difusión y Divulgación	67
Bibliografía.....	68
CAPÍTULO II. Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias.....	73
Constructo teórico Morin, Kern, Nocolescu	73
Epistemología Cultural	79
La transdisciplina de Basrab Nicolescu	83
Principios del pensamiento complejo de Edgar Morin.....	85
Hogramas internacionales del bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias.	88
Investigación: Sociedad – holograma internacional	94
Constreñimientos: Matriz de transculturas planetarias complejas	95
Recorrido internacional cultural del bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Comerciales – Relaciones Planetarias.....	97
Diversidad cultural en el sistema internacional.....	103
Enseñanza	105
Investigación	106
Innovación y desarrollo	107
Difusión y divulgación	108
Bibliografía.....	110
CAPÍTULO III. Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.....	113
Constructo teórico desde la Complejidad.....	113

Epistemología Cultural	115
La transdisciplina de Basarab Nicolescu	117
Principios de la complejidad	119
Hologramas internacionales del bucle: Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.....	123
Investigación: Sociedad – holograma internacional	131
Constreñimientos: Matriz de transculturas planetarias complejas	133
Recorrido internacional cultural del bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad	135
Diversidad cultural en el sistema internacional.....	144
Bibliografía.....	151
Capítulo IV. Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo.....	154
Constructo teórico desde Morin y Nicolescu	154
Epistemología Cultural	158
Transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu.....	161
Principios de la complejidad de Edgar Morin.....	163
Hologramas internacionales del bucle: Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo	168
Constreñimientos: Matriz de transculturas planetarias complejas	177
Recorrido Internacional Cultural del bucle: Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo.....	179
Diversidad cultural en el sistema internacional.....	185
Sistema de Desarrollo Cultural y Sostenible	186
Enseñanza	189
Investigación	189
Innovación y desarrollo	189
Difusión y divulgación	190
Bibliografía.....	107

Introducción

En la búsqueda de una transcultura planetaria alimentada desde la complejidad, la Red Cultural Yura Complexus, desarrolla una serie de estudios y publicaciones que conduzcan a establecer un caminante no hay camino... para el alcance de una armonía en donde el mundo real se imbuya de la enseñanza compartida y viceversa a manera hologramática, que permita comprender que el todo está en las partes y las partes está en el todo, sin excluir visiones culturales que históricamente se han visualizado como opuestas, es así que en la propuesta del Modelo Transcultural se abordan teorías y principios que sustentan la complejidad y saberes ancestrales que a manera de complemento permiten establecer las comprensiones del mundo real y la enseñanza compartida, propugnadas en la enseñanza, la investigación, la innovación y desarrollo y difusión y divulgación.

Por otro lado, la aplicación del cuestionario de cultura devenido desde los pensamientos originarios, que reúnen dominios: Educación para el desarrollo sostenible; Estilos de vida sostenibles; Derechos humanos; Igualdad de género; Promoción de una cultura de paz y no violencia; Ciudadanía mundial; Valoración de la diversidad cultural; Contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Educación para el desarrollo sostenible. En los últimos años la sostenibilidad de los ecosistemas de vida son una preocupación para la humanidad, en tal sentido los grupos sociales incluidas las instituciones de educación superior deben denotar procesos que aporten desde la academia, la investigación y la difusión el contenido de propuestas que vayan en beneficio de la sostenibilidad, sumado a esto posibilidades de una nueva cultura que permita establecer nuevos estilos de vida conducentes a la priorización de la vida planetaria frente a un crecimiento indiscriminado y el abuso en la utilización de los recursos naturales, (Longuiera, 2024, p. 438-439) afirma que:

La incorporación de la sostenibilidad a la educación superior es prioritaria en el momento actual porque la situación de crisis que vivimos no tiene precedentes y urge dar respuestas que posibiliten el ajuste a los límites del planeta y la justicia social. La necesidad de una formación básica y transversal en la Educación Superior sobre sostenibilidad se ha recogido en

diferentes documentos de referencia a lo largo de los años. A continuación, se revisan algunos antecedentes que se han tenido en cuenta en la construcción de esta propuesta.

Estilos de vida sostenibles. Para el logro de una sostenibilidad que vaya más allá de la triada ambiental-económica-social, es importante abordar comprensiones sistémicas y hologramáticas, que haga inflexión en el pensamiento humano, desde una falsa creencia de ser la especie hegemónica, y que en el nicho ecológico es un eslabón más sin estar por encima de las leyes y los elementos de la naturaleza. En la historia el homo sapiens ha sido la especie que más contaminación ha producido, sumado al uso irracional de los recursos naturales, llevando consigo a la extinción de otras especies incluyendo las más cercanas a su contextura. (Egea, 2024, p. 113) Sostienen

La salud planetaria entendida como la consecución del nivel máximo de salud, bienestar y equidad, respetando los límites de los sistemas naturales del planeta, es un concepto que ha adquirido una gran relevancia, dado el contexto de emergencia climática y ambiental en el que nos encontramos. La explotación de los recursos naturales ha comprometido la salud y el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Conocer y hacer difusión a nivel profesional del impacto de estas acciones, así como de las alternativas más sostenibles, es necesario para poder apostar por opciones más saludables a nivel individual, poblacional y planetario

Derechos humanos.

Los códigos Hammurabi son considerados como las primeras normas de cumplimiento obligatorio determinándose como el origen del derecho social aproximadamente 1700 años AC, desde aquella época la humanidad ha transitado cornisas muy difíciles de comprender y que sin embargo fueron vías que han permitido llegar donde se encuentra actualmente la sociedad humana, la prehistoria, la edad antigua, la edad media y la edad moderna han dejado profundas huellas y reflexiones, en todas esas etapas de la humanidad se dieron abusos, excesos, esclavitudes, hegemónicas, incomprensiones culturales, dominios, conquistas y barbaries, eventos que fueron suficientes para regular derechos y no derechos de unos y otros, es así que en 1948 se realiza la primera declaración de derechos humanos como consecuencia de los abusos cometidos durante la segunda guerra mundial, estableciendo

a la justicia, libertad y paz como pilares sobre las cuales las personas sientan la necesidad y libertad de elegir su forma de vida. De acuerdo a (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

Proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Igualdad de género

El género es uno de los temas que en la actualidad ha alimentado profundas polémicas, por los diferentes conceptos y criterios con el que es abordado, grupos feministas, grupos trans, grupos glbtq... y sin embargo las erudiciones no han sido parte de los acuerdos y equilibrios, se debe recordar que desde la ciencia biológica pertenecemos a la especie sapiens, género homo, desde esta conceptualización dista los criterios de la aplicación de género en la actualidad, consolidando incomprensiones que deben abordarse desde temas más humanos, en donde el equilibrio se atribuya a las personas no por su sexo, sino por la consideración de ser humano, es decir el modelo de Transculturas Planetarias establece una igualdad de género desde las comprensiones de la enseñanza de la condición humana, entendiendo que somos individuo – especie – sociedad al mismo tiempo.

Entendemos al género más allá de las fronteras semánticas, conceptuales y hermenéuticas, trasladando las comprensiones a campos como la identidad terrenal, un destino planetario, sociedades interrelacionadas, conciencia de interdependencia que nos ligue a la vida, el fraccionamiento con el que se aborda el tema de género ha conducido a fuertes conflictos y sin embargo no es planetario sociedades africanas, islámicas y musulmana... no han sido abordadas desde los derechos de la igualdad de género.

- Promoción de una cultura de paz y no violencia
- Ciudadanía mundial
- Valoración de la diversidad cultural

Contribución de la cultura al desarrollo sostenible

El modelo de Trasculturas Planetarias, aborda en su contenido diferentes disciplinas, mismas que contribuyen a visualizar desde los trans los paradigmas hegemónicos en la actualidad y que propone a la bioanarquía como un nuevo mecanismo de estilo de vida, en donde la sociedad y el individuo tenga la potestad de la libertad sobre su vida y sus actos, estas disciplinas abordan diferentes temas que en su tejido complejo traza un camino de nuevas comprensiones para un mundo real.

El Kawsay plantea: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Cosmos – planeta – genética

Fuego – agua – aire – tierra

Biocentrismo – teocentrismo

Migración – supervivencia – evolución

Adaptación -domesticación – apropiación

El Anya: Las verdades de las sociedades humanas

Civilización-conflicto-barbarie-imperios-limes

Estado – seguridad – poder

Capitalismo – nacionalismo – coaliciones

Industria – energía – comunicación

Neoliberalismo – geopolítica – desarrollo

El Lachey: Lo aprendido

Geocentrismo – heliocentrismo – policentrismo – antropocentrismo – centrismos – bioanarquismo

Fenotipo – eficacia biológica – herencia de la variación

Comprensión – conocimiento

Hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización

El Yankey: Las sincronías complejas

Disciplina – interdisciplina – pluridisciplina – transdisciplina

Complejidad

Racionalidad – intuición – sabiduría

El Munay: La armonía de los pares

Relacionalidad, correspondencias, complementariedad, reciprocidad, ciclicidad

Saberes andinos

La Pacha: La lógica planetaria

Símbolo – mito – magia

Comunidad planetaria

Yachay: La enseñanza compartida

Estilos de vida, profesiones y oficios

Sistema de investigación

Innovación y desarrollo

Difusión y divulgación

De esta manera la Red Cultural, establece un recorrido desde los tiempos arcaicos, como contribución a la búsqueda del significado de armonía y vierte sus esfuerzos en dos grandes dimensiones, el mundo real y la enseñanza compartida.

El mundo real nicho en el cual el homo sapiens sigue desarrollando sus habilidades, conocimientos, alcances y explicaciones y en todo ese desarrollo ha dejado de lado la armonía entre sí y los ecosistemas mundiales.

El sistema mundo real nos lleva a gestar procesos de enseñanza sobre la premisa de "la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios". Aquí su planteamiento, (a) Sistemas: Del cosmos a las células, todo forma parte de un sistema; (b) Adaptativos: Los procesos de evolución concomitantemente engendran adaptación, así funcionan los

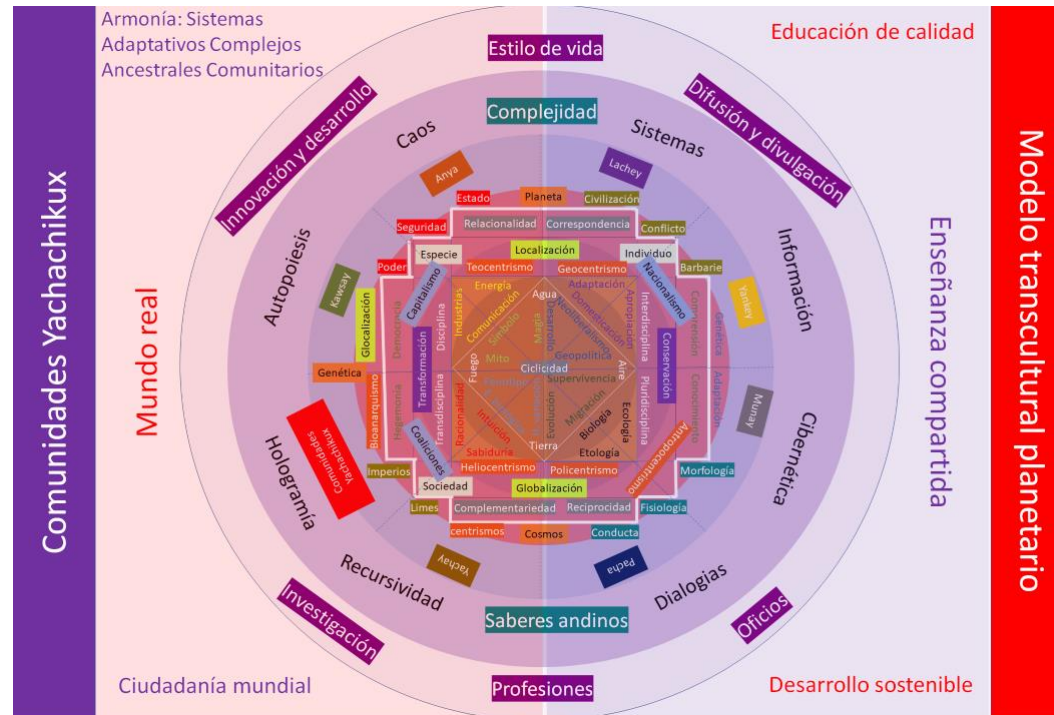
ecosistemas, el individuo, las sociedades; (c) Complejos: Los elementos de un sistema interactúan entre sí, en sus condiciones de encuentro se forman procesos de autoorganización; (d) Ancestrales: El devenir de lo que vemos en un aquí y ahora data de miles de millones de años, universo, planeta, vida, especies..., (e) Comunitarios: La comunidad se teje en los reinos animal, mineral, vegetal, protoctistas, móneras..., De ahí que, para armonizar al sistema habrá que equilibrar todos sus componentes. En la fase de formación para el mundo real, se realizará el recorrido planetario de seis subsistemas planteados alrededor de los constructos: El origen de la vida, las especies, la humanidad (Kawsay); Las verdades de las sociedades humanas (Anyá); ¿Qué hemos aprendido? (Lachey); las sincronías complejas (Yankey); la armonía de los pares (Munay); la lógica planetaria (Pacha). Se destacará en este recorrido la idea de que el aquí y ahora es el resultado de su armonización. (Red Cultural Yura Complexus, 2024)

De su parte la enseñanza compartida busca engendrar interacciones entre los actores desde la triada individuo-especie-sociedad, entendiendo que el imprinting de todos los seres humanos viene de un ancestro común que en la gran migración gestada desde África se fue apartando y desconociéndose, en la búsqueda de un reencuentro humano es necesario engendrar comprensiones, en tal sentido la enseñanza debe entenderse como un esfuerzo común en donde familia y estado salvaguarden la formación con principio, valores, costumbres, tradiciones de cada grupo social.

El sistema enseñanza compartida integra a los subsistemas de profesiones y oficios, así como, los de investigación, innovación & desarrollo, difusión & divulgación y estilos de vida. Bajo éste ambiente, se propone el estudio y aplicación de condiciones de encuentro y constreñimientos abiertos a las expectativas del planteamiento de temas de interés: Desigualdad cultural, desarrollo sostenible, economía, ambiente, sociedad, política, seguridad y defensa, turismo, tecnología, teatro..., llevando a interaccionarlos con las variables transculturales, de tal manera que desde cada uno de los estudios, se plantee ideas de autoorganización desde la construcción de la matriz de transculturales planetarias complejas, con la inserción de aproximadamente 200 variables. (Red Cultural Yura Complexus, 2024)

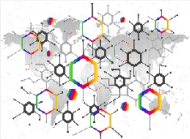



Es así que el modelo inspirado en las teorías de la complejidad y la transdisciplina plantea interacciones bajo el esquema de la chakana símbolo ancestral andino que significa escalera infinita, puente, engranaje ensamble...

Figura 1
Modelo de Transcultururas Planetarias



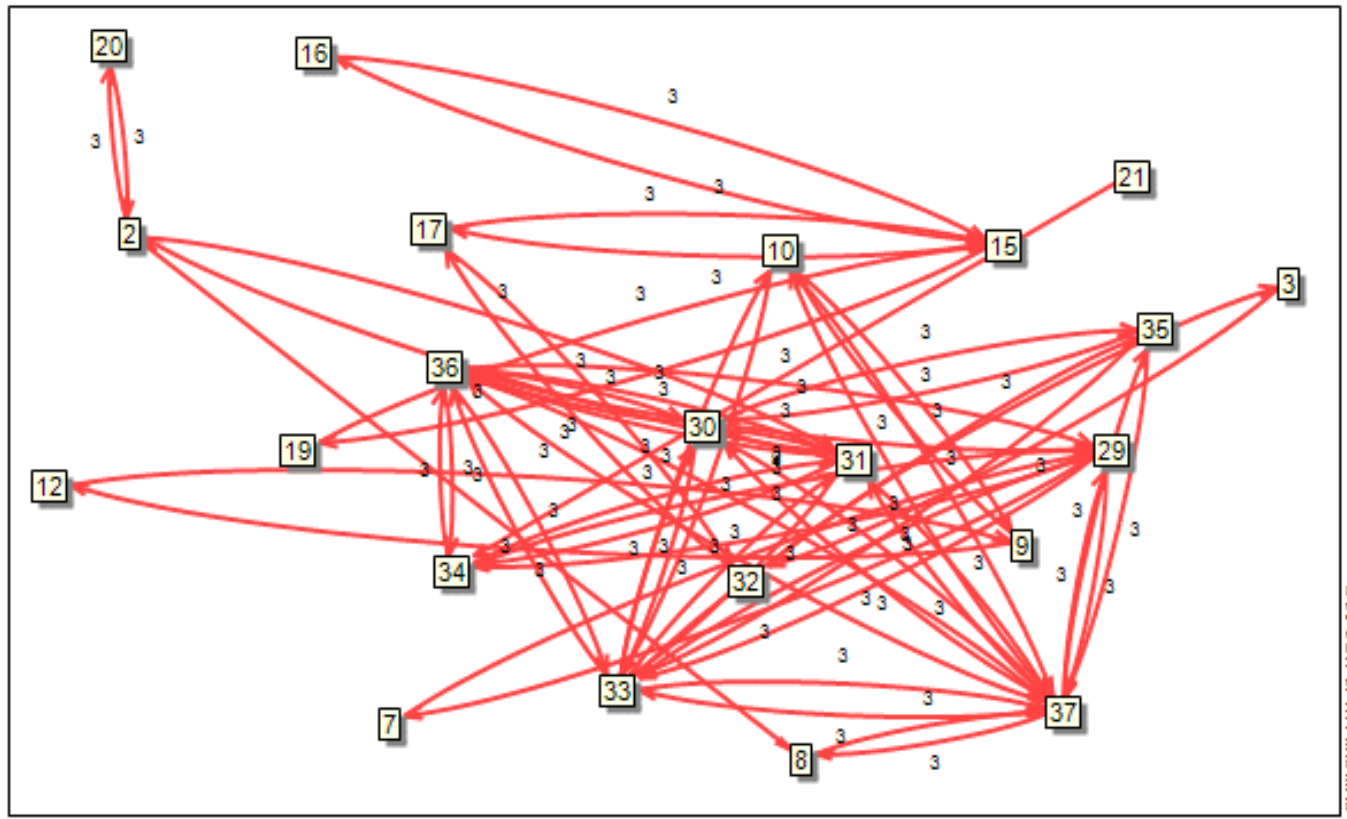
Por otro lado, con el uso del SPSS, se presentan los planos de las variables del estudio, planteadas en una encuesta aplicadas en instituciones de educación superior del país, mismas que permiten establecer la visión cultural de los encuestados, mediante la aplicación estadística de medias, desviaciones y promedios permiten calcular el índice de desigualdad cultural, mismos que se apalancan en la calificación de la cultura desde un contexto alto, bajo concentrado y disperso.

Figura 2
Matriz Transculturales Planetarias Complejas

Cultura	Concentrado	Disperso
Alto	<p>Difusión y divulgación</p> <p>Instrumentos transmedia</p> 	<p>Innovación y desarrollo</p> <p>C. E. Desarrollo sostenible</p> 
Bajo	<p>Enseñanza</p> <p>Armonía S.A.C.A.C.</p> 	<p>Investigación</p> <p>Desigualdad cultural</p> 

Así mismo la aplicación del software Mic Mac, permite establecer las matrices dependientes e influyentes en la desigualdad cultural, las variables permiten entonces formar escenarios transculturales desde la enseñanza, investigación, Innovación y desarrollo y, difusión y divulgación, mediante el tejido complejo de las ideas predominantes en el sistema internacional.

Figura 3
Matriz de influencias y dependencias directas



© 2011 FOR-EPITA-MC/MAC

- Influencias más débiles
- Influencias débiles
- Influencias medias
- Influencias relativamente importantes
- Influencias más importantes

Complementariamente, la historia del ser humano comienza hace unos siete millones de años. En aquel tiempo remoto, África era mucho más verde y húmeda que en nuestros días. Alimentada por un clima más cálido y lluvioso que el actual, una espesa selva ecuatorial teñía de esmeralda las tierras comprendidas entre el golfo de Guinea al oeste, el océano Índico al este y flanqueándola al norte y al sur, una densa franja de bosques tropicales alcanzaba territorios que hoy son áridos e incluso desérticos. En ese entorno (...) vivía un humilde primate de no más de un metro de altura y unos cuarenta kilos de peso que había logrado una perfecta adaptación al medio que habitaba. (...) En una fecha comprendida entre los siete y los cinco millones de años antes del presente, el continente africano comenzó a experimentar una metamorfosis. (...) Por un lado la meteorología terrestre se encontraba en una fase de enfriamiento global que tendía a hacer más árido el clima de toda África; por otro lado, la elevación de sus mesetas orientales iniciada hace treinta millones de años como resultado de la aparición de la gran fractura que conocemos como valle del Rift, alcanzó entonces un nivel lo bastante considerable, hasta 3.000 metros de altitud en algunas zonas, como para bloquear de forma significativa el paso hacia el este de las masas de aire húmedo procedentes del océano atlántico. Con menos lluvias, la selva empezó a retroceder en el África Oriental. Al principio se hizo menos espesa; luego sus márgenes se contrajeron permitiendo migrar hacia el bosque tropical, por último, los claros se multiplicaron y los árboles hubieron de rendir su dominio ante el avance de las praderas herbáceas salpicadas de arbustos. (...) Aunque el proceso habría de durar millones de años, la suerte estaba echada. Los descendientes de aquel simio de vida fácil, que quedaron al oeste de la gran barrera montañosa, conservaron su vida tradicional y siguieron su evolución hasta dar lugar a los actuales chimpancés. Los que quedaron al este, en lo que, con evidente humor el paleontólogo francés Yves Coppens, que formuló esta teoría en 1994, llamó el “East Side” africano, no tuvieron más salida que adaptarse (Íñigo, 2015). Tomado de (Red Cultural Yura Complexus, 2024)

Así la cultura entendida holísticamente como el pensamiento de la humanidad, ha sido motivo de grandes discusiones e incomprendiones, en donde se ha privilegiado la hegemonía de formas religiosas, políticas, pensamientos, geografías, regiones, color de la piel, morfología, antropología, biología, física, química... como caminos que han determinado el desarrollo o subdesarrollo

de las sociedades y en donde las hegemonías a través de la barbarie y la conquista, establecieron dominios y superioridades, dejando de lado la comprensión trans del otro lado.

Es decir que la cultura más allá de su concepción etimológica *cultum*, debe ser estudiada desde aperturas integracionistas que determinen comprensiones que conduzcan a una identidad terrenal misma que deviene de hace 13 mil 500 millones de años, que gestaron desde la física, química, biología, especies, géneros y familias la condición humana de todos quienes hacen parte de la tierra patria.

Por lo tanto es imperioso cavilar en una emergencia de pensamiento transcultural en donde creencias, valores y costumbres no definan un grupo social o étnico sino que aporten a aceptaciones de diferentes formas del pensar, sustentados en la propuesta de Edgar Morin los siete saberes de la educación del futuro que permita entender las cegueras del conocimiento, conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres enseñar la comprensión y la ética del género humano.

Y es que en el caminar de miles de millones de años de lo que hoy es el *homo sapiens*, se dejaron huellas inquebrantables que definieron su forma de ser, pensar, actuar, se fueron creando conceptos imaginarios desde la mente humana para justificar sus miedos, temores, sueños... a través de ritos, mitos, símbolos y magias que a manera de pilares fueron determinando un tipo de personalidad y de pensamiento, desde ese punto de partida, se gestan sociedades que basadas en pensamientos, imponen hegemonías y clasifican la humanidad como clasifican la cultura.

Extinciones, guerras, conflictos han sido motivados por estas culturas, en donde los centrismos marcaron un rumbo hasta ahora incierto de las fuertes inflexiones históricas de la humanidad, en tal sentido biocentrismo, chamanismo, teocentrismo, creacionismo, antropocentrismo... se fueron constituyendo como centros de desarrollo de culturas, emergen por lo tanto incomprensiones que conducen a malos entendidos, a la formación de religiones, lenguas, vestimentas... que van separando a los grupos humanos y los relegan a una determinada zona geográfica para ser conocidos, calificados y tratados como diferentes.

Bajo estas premisas entonces se deja planteada la pregunta ¿Cómo abordar las comprensiones de desigualdad cultural, desde la Transcultura Planetaria en los sistemas internacionales?

El libro está compuesto de cinco capítulos, mismos que abordan bucles que al ser sometidos al método del juego de las interacciones, permiten sustentar acciones conducentes a procesos de auto organización, en donde se privilegian las comprensiones, más allá de las diferencias y en donde los Trans pasa a convertirse en una especie de émbolo complementario en sus diferencias.

El capítulo uno Aplica el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales Bucle: Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico.

El capítulo dos Aplica el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias.

El capítulo tres Aplica el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle: Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.

Finalmente, el capítulo cuatro Aplica el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle: tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo

Método y metodología

Método

El Método Complejo de Edgar Morin

El juego de las interacciones

La complejidad posibilita el análisis de un fenómeno desde diversas perspectivas ontológicas. Así, un fenómeno constituido por variables, subvariables y categorías de variables puede ser comprendido a través de las interacciones que surgen entre ellas. De acuerdo con Morin (2001) en su libro el Método I, menciona que:

1) Suponen elementos, seres u objetos materiales, que pueden encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir, agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/constreñimientos que dependen de la naturaleza de los elementos, objetos o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (p. 69).

Bajo este contexto, el juego de interacciones revela que cada una de las variables del bucle en estudio, pueden comprenderse en su totalidad cuando interactúan con las demás, pues es en ese momento en el que forman un sistema dinámico e interdependiente.

Bucles de Estudio

Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico.

Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias.

Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.

Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo.

Metodología

Enfoque de Investigación Cuantitativo

El estudio se realizó bajo un enfoque cuanti-cualitativo, en donde se identificó variables originadas desde el modelo de Transculturas Planetarias Complejas, en los sistemas mundo real y enseñanza compartida. Su calificación cuantitativa fue realizada en una escala de 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres a manera de representación de su estilo de vida. Se utilizaron los estadísticos de promedio y desviación para construir la matriz de Transculturas Planetarias Complejas, con lo que se plasmó la idea de desigualdad cultural (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

El análisis de los resultados se lo asimiló con información recolectada desde contextos planetarios, mismo que dio la pauta para el análisis cualitativo de realidades vividas en diferentes contextos culturales (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Por su Finalidad: Aplicada

El estudio es de tipo aplicado en vista de que se utilizó un modelo transcultural que inicialmente originó 6 subsistemas de estudio:

- El origen de la vida, las especies, la humanidad
- Las verdades de las sociedades humanas
- Lo aprendido Transculturas Planetarias Complejas – La Lógica planetaria
- Las sincronías complejas
- La armonía de los pares
- La lógica planetaria.

De estas dimensiones se obtuvo un instrumento de 205 preguntas, las que sirvieron de referencia para extraer aquellas relacionadas con el bucle de estudio para su análisis estadístico y cualitativo (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Por las Fuentes de Información: Documental

Población en general cuyos contactos se obtuvieron a través de encuestas personales en donde se invitó a participar del estudio utilizando los siguientes argumentos:

1. No olvidar el lado reptiliano, afectivo y racional de cada individuo... todos tienen importancia.
2. El caos es un estado extremo que necesario para alcanzar la armonía.
3. El niño interior de cada persona debe estar siempre presente en el aquí y ahora.
4. Acepta tu condición, él como te ves y cómo te sientes son solo circunstancias del camino.
5. La incertidumbre debe llevarte a pensar en cómo tejer las condiciones de encuentro.
6. La comprensión de la comprensión llevará a entender la realidad de los otros.
7. Los estereotipos sociales históricamente han llevado a normar el comportamiento de cada uno. La vida tiene infinitud de caminos.
8. La concepción de la desigualdad reemplazada por la aceptación cultural de la diversidad. Traspasar fronteras de género, soberanías, hegemonías, subdesarrollo...nos llevará a re-humanizarnos.
9. La sabiduría empuja a entender si hay algo maravilloso, es la vida y algo necesario, la muerte. Después de todo, la ciclicidad invade el cosmos.
10. Juntar el pensamiento global con el pensamiento local y con el resultado comprender la diversidad de realidades (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Por las Unidades de Análisis: Insitu

La información fue recolectada preferentemente en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Instituto Superior Cordillera y desde la Red Cultural Yuracomplexus dirigiendo a las personas para que participen del estudio en la página de la cátedra comunidades Yachachikux (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Por el Control de las Variables: No Experimental

La investigación fue catalogada bajo un contexto no experimental en vista de que no se ha manipulado las variables culturales siendo un análisis que nos lleva a conjeturar compresiones transversales del estudio (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Por el Alcance: Descriptivo

Se realizó un análisis de tipo descriptivo en el cual se obtuvo los promedios de calificaciones de los temas culturales puestos a consideración de la población objeto de estudio y su desviación estándar, así también se describió su relación con ejemplos de la realidad internacional (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Instrumentos de Recolección de Información: Encuesta

Se utilizó la encuesta propuesta en la página Comunidades Yachachikux <https://proyectos.yura.website/?p=1>

En la fase cualitativa no se utilizó instrumentos de recolección de información, se utilizó como guía a los elementos de estudio (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Procedimiento para Recolección de Datos: Técnica de Campo

Al fin de recolectar la información se utilizó el plugin QSM, mismo que permitió estructurar un cuestionario en línea que fue alimentando una base de datos que servirá de referencia para realizar el análisis del tema objeto de estudio (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

La información cualitativa se recolectó en el período de tiempo comprendido en el año 2022 las páginas electrónicas de la Red Yuracomplexus SAS BIC <https://oikoscomplexus.yura.website/> (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Cobertura de las Unidades de Análisis: Censo

En el estudio se aplicó una muestra de 918 personas para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 0,16, considerando que el total poblacional era desconocido y que por lo tanto tenía las características de población infinita. Adicionalmente se aplicó la fórmula de varianzas por la naturaleza de la escala utilizada en el estudio, misma que tenía un recorrido de 1 a 9 (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

La información cualitativa fue cubierta bajo el criterio de obtener al menos 5 ejemplos por elemento del bucle objeto de estudio (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Procedimiento para Tratamiento y Análisis de Información: Tabulación Simple

Se utilizó un esquema de tabulación simple en la que unificó datos estadísticos para la construcción de matrices cultura- desigualdad generando cuatro dimensiones y cuatro contextos:

Dimensiones

- Cultura alta
- Cultura baja
- Cultura dispersa
- Cultura concentrada

Contextos

- Baja cultura– baja desigualdad;
- Baja cultura– alta desigualdad;
- Alta cultura– alta desigualdad;
- Alta cultura– baja desigualdad.

(Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Una vez elaborada la matriz, se identificó la ubicación de los elementos de estudio para su análisis desde realidades internacionales (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Nota: La sección de método y metodología ha sido recuperada del modelo de investigación de la Red Cultural Yuracomplexus.

Antecedentes

El estudio de las culturas internacionales gestadas desde los afianzamientos de las sociedades en diferentes rincones del planeta lleva a comprender cómo se construyen las creencias, valores y costumbres de pueblos que configuran la identidad terrestre. Las

comprensiones culturales, se originan de una relación sistémica de miles de años, en donde la revolución cognitiva fue el punto de partida y la revolución industrial la fase en la cual se desarrollan las actividades en un aquí y ahora. Con tal recorrido, se puede comprender que, es importante vincular en los procesos de enseñanza a las fases de investigación, innovación y desarrollo, así como, la de difusión y divulgación, como instrumentos que contribuyan a formar un profesional que inserte en su cosmogonía un pensamiento planetario. En fases anteriores, se realizó estudios de tipo cultural desde recorridos de revisión de literatura y empíricos afianzados en el Desarrollo Sostenible, ahora, se propone utilizar la base de datos gestada en una primera instancia para analizar y plantear comprensiones culturales planetarias nacidas desde la población objeto de estudio: en el sistema universitario del Distrito Metropolitano de Quito (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Problema de Investigación

La construcción cultural compleja estudiada desde las dimensiones del origen de la vida, las especies y la humanidad; las verdades de las sociedades humanas; lo aprendido; las sincronías complejas; la armonía de los pares; y, la lógica planetaria permitirán estudiar al desarrollo sostenible y el bucle de estudio desde un acto de reflexión académica y revisión de literatura, que lleven a desarrollar propuestas de estudio que sirvan de referencia para generar discusiones sociales que permitan afrontar brechas a favor de plantear ideas de desarrollo desde *El Modelo de Transculturales Planetarias Complejas en Entornos Internacionales* (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Justificación e Importancia

En un ejercicio intelectual que lleva a interaccionar *El Modelo de Transculturales Planetarias Complejas en Entornos Internacionales Bucle: Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico*, es importante desplegar las dimensiones que de ella se desprende a fin de consolidar contextos de pensamiento que avalen la hipótesis: La cultura engendra sociedades que se afiancen en entornos internacionales. Al contextualizar a la cultura como un sistema complejo, ella podrá nutrirse

de elementos concurrentes y complementarios que abonen a su comprensión, pues al ser el resultado de un proceso de revolución cognitiva del ser humano que data de aproximadamente 70.000 años, en diferentes rincones del planeta se gestaron pensamientos locales en una lucha por estructurar sistemas sociales en donde el común denominador fue visualizar a lo suyo como verdad y a lo foráneo como antagónico. La cultura emergió del nomadismo, el sedentarismo, la mitología, la filosofía, la ciencia, las revoluciones industriales y sigue aún un camino que pensado desde la unificación del ser humano en el planeta debería llevar a formar una civilización terrestre (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

De otro lado, en entornos internacionales, el desarrollo sostenible como política internacional nacida de los organismos que regentan al paradigma de la sociedad global surca en nuestros tiempos como un barómetro de un crecimiento económico que debe desacelerar sus ideas infinitas de apropiación de los recursos naturales del planeta. Asimismo, tendrá diferentes dimensiones de estudio entre las que se destacan a la educación de calidad, la ciudadanía mundial, los derechos humanos, los estilos de vida sostenibles, la igualdad de género, pensamiento desigual, procesos de integración, ideas de desarrollo y crecimiento económico, como condiciones de encuentro que deben ser estudiadas con sustentos científicos y de un mundo real, en donde la dialéctica sea el eje de comprensiones del cómo abordar la relación cultura – desarrollo en entornos internacionales, a manera de un imprinting social que debe priorizar a la apología de la vida en su máxima expresión (Red Cultural Yuracomplexus, 2024).

Alcance

En una primera instancia será de tipo exploratoria, en una segunda se abordan casos prácticos vigentes que abonen a las comprensiones de las Comunidades Yachachikux en temas de culturas planetarias y desarrollo sostenible como su condición de encuentro; En la última fase se inducirá a desarrollar comprensiones complejas de los resultados del estudio devenidos de revisiones de literatura de casos reales en el sistema internacional y la geoeconomía mundial (Red Cultural Yura Complexus, 2024).

Pregunta de Investigación

¿Cómo aplicar el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales?

Objetivos General y Específicos

Objetivo General

Aplicar el modelo de transculturas planetarias complejas en entornos internacionales en el Bucle de estudio

Objetivos Específicos

- Estudiar el constructo teórico de soporte de las transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle de estudio.
- Plantear el método y la metodología de las transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle de estudio.
- Analizar los resultados del estudio de las transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle de estudio.
- Presentar las discusiones del estudio de las transculturas planetarias complejas en entornos internacionales bucle de estudio.

Bibliografía

Egea, A. &. (2024). Estilos de vida, sostenibilidad y salud planetaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 106-115.

Longuiera, S. (2024). *La educación para el desarrollo sostenible en las universidades. La creación del ámbito educación*. Colombia: Redipe.

Organización de las Naciones Unidas. (2024). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de www.un.org/es:
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Material de apoyo: Kawsay Migración – supervivencia – evolución*. Obtenido de yura.website:
https://proyectos.yura.website/?page_id=38&page=5

Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Modelo Transcultural*. Obtenido de proyectos.yura.website: <https://proyectos.yura.website/>

Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Modelo Transcultural*. Obtenido de <https://proyectos.yura.website/>:
<https://proyectos.yura.website/>

Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Modelo Transcultural Planetario*. Obtenido de <https://proyectos.yura.website/>:
<https://proyectos.yura.website/>

CAPÍTULO 1

PENSAMIENTO DESIGUAL - PROCESOS DE INTEGRACIÓN - IDEAS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

AUTORAS:



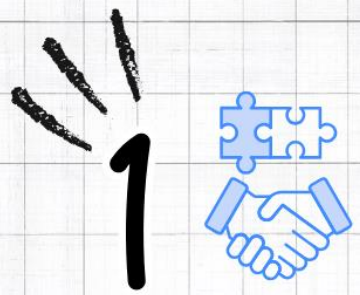
Vielka Anahí Bravo Bravo



Tipán Males Nicole Marilú

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio
Carrera de Licenciatura en Comercio Exterior

PENSAMIENTO DESIGUAL - PROCESOS DE INTEGRACIÓN- IDEAS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



CHINA: PUERTOS INTELIGENTES




Tecnología y automatización
Impacto en el comercio
Retos laborales









EN NARRATIVA TRANSMEDIA

ORGANIZACION MUNDIAL DEL COMERCIO : COMERCIO Y DESIGUALDAD



Reglas globales
Beneficios y límites
Casos clave

ÁFRICA: CRISIS ENERGÉTICA



Falta de electricidad
Energía renovable
Cooperación global






PROYECTO RAÍZ: CONEXIÓN GLOBAL



Unión de economías
Innovación y desarrollo
Casos de éxito






CAPÍTULO I. Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico.

Constructo Teórico Complejidad, cultura, transdisciplina

El hombre ha comenzado a creer que todo está perdido, sin embargo, Morin y Kern (2006), mencionan que siempre puede existir esperanza en la desesperanza. Para ello llevan a pensar en seis principios de la teoría de la Tierra Patria; (1) Principio vital, (2) Principio de lo inconcebible, (3) Principio de lo improbable, (4) Principio del topo, (5) Principio de salvataje y (6) Principio antropológico. En los cuales se enfoca una guía para abordar la crisis, un nuevo pensamiento de ser humanidad, entender las diferencias, generar constructos alrededor de lo complejo y ser capaz de ver a la Tierra, no solo como una fuente de recursos, sino como la Patria misma en la cual todos los seres humanos se relacionan.

Sin embargo, esta teoría ha sido ignorada en la mayoría de pueblos, quienes en lugar de buscar un equilibrio, piensan más bien en dominar a la Tierra, sin considerar que, si bien “El hombre ha transformado la Tierra, ha domesticado sus superficies vegetales, se ha adueñado de sus animales. No es el dueño del mundo y ni siquiera de la Tierra” (Morin y Kern, 2006, p. 211). Este sentido de dominación impide generar relaciones sostenibles con el resto de seres vivos y el entorno, a la vez que conduce a creer erróneamente que debe haber una cultura superior a la otra.

Para comprender esta complejidad, es importante primero entender que la cultura posee un carácter ambivalente el cual le permite actuar como un puente cuando se generan “encuentros, nuevas síntesis, nuevas diversidades” (Morin y Kern, 2006, p. 37) o como una barrera cuando existe “homogeneización, degradación, pérdida de diversidades” (Morin y Kern, 2006, p. 37).

La primera interpretación de cultura como puente, indica que siempre hubo mito, racionalidad, estrategia e invención en el mundo, por lo que aquellas diversidades son fórmulas que lejos de separar, unen al ser humano (Morin, 2006). En contraste de la

cultura como barrera, misma que responde a la falta de entendimiento hacia los demás, y que es claramente evidenciada en la Segunda Guerra Mundial en donde se exterminaban a los judíos por incompatibilidad de pensamiento, y la equivocada idea de que eran “manipuladores diabólicos de un complot internacional plutocrático bolchevique” (Morin y Kern, 2006, p. 25), o en América, territorio en el cual, a la par de su descubrimiento también se manifestaron problemas de “opresión a las minorías y rivalidades religiosas” (Morin y Kern, 2006, p. 27).

Esta falta de comprensión en la cultura genera odio hacia los pensamientos desiguales y lleva al ser humano a defender identidades culturales que luego se convierten en una desenfrenada carrera por la soberanía absoluta amenazando el futuro del planeta (Morin y Kern, 2006).

Por otro lado, la cultura no es la única con una clara ambivalencia, sino también las ideas de desarrollo, ya que a la par de los nuevos descubrimientos también se impulsa la mundialidad (económico) y no el mundialismo (humano), provocando así que “la idea de desarrollo sigue mostrándose todavía trágicamente subdesarrollada” (Morin y Kern, 2006, p. 77).

Basado en lo anterior, se puede deducir que; es un error creer en un mercado sin relaciones culturales, sociales y políticas, pues el mismo es en realidad ciego a lo propiamente económico, e incapaz de prever las afecciones del futuro. En otras palabras, cuando el crecimiento económico es regulador de la economía, causa destrucción de las civilizaciones rurales y culturas tradicionales, desestabiliza los precios de las materias primas, genera deudas externas impagables y conduce al estallido de problemas políticos y sociales (Morin y Kern, 2006).

En definitiva, el desarrollo tendrá una connotación reduccionista, si se encuentra ligado con el crecimiento económico y no con el ser humano y su Tierra, es decir, transitar por el Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico, llevará a comprender la complejidad en la que se ha construido la sociedad, y tal vez invite a cuestionar si realmente el progreso actual no es más que un retroceso para el hombre.

Epistemología Cultural

La cultura puede definirse como “todo lo que es singular original, propio de una etnia, de una nación” (Morin y Kern, 2006, p. 36). Es el aspecto que distingue a un ser humano de otro, sin implicar desigualdad, y que, además, ha incorporado influencias externas (con excepción de los últimos pueblos primitivos) mediante un proceso de mestizaje, ya sea genético o cultural (Morin, 2011).

Bajo ese contexto, se entiende que los seres humanos en realidad son el producto de una mezcla de culturas de distintos países, lo que invita a reflexionar acerca de las palabras de Nicolescu (1996) cuando manifiesta que “Las culturas surgen de la totalidad de los seres humanos que componen una colectividad en un espacio geográfico e histórico bien determinado, con sus sentimientos, sus esperanzas, sus miedos y sus interrogaciones” (p.86). Es decir, en la actualidad se habla más bien de una cultura cosmopolita que de una única cultura.

Ahora bien, conociendo que son varias las culturas que componen el pensamiento de un ser humano, entonces ¿cuáles son las razones por las que no hay un punto de encuentro que genere respeto o comprensión por el resto de las culturas? La respuesta a ello puede ser analizada desde las diferentes teorías que existen alrededor de la cultura, y desde el mismo devenir cultural, esto es; una ambivalencia, en donde, en un principio se presenta la homogeneización, degradación y pérdida de diversidades, que está relacionado con el etnocentrismo; y por otro, la existencia de encuentros, nuevas síntesis y diversidades, que es acogido desde la teoría del relativismo cultural.

La primera teoría correspondiente al etnocentrismo, parte de la idea de que la cultura propia es superior a las demás. Es así que cuando esta marcada línea, cuando se combina con un desarrollo reduccionista cuya base principal es el pensamiento mercantilista, provoca integraciones forzadas en donde el único fin, es saciar la fiebre por el oro. Como consecuencia, esta ideología desvaloriza y menosprecia las técnicas, creencias, arte y cosmovisión de los pueblos originarios (Morin, 2011), relegándolos a una posición de inferioridad en el sistema internacional.

Es así, como se ignora que “hay muchas más culturas diferentes que idiomas diferentes” (Nicolescu, 1996, p. 86), una afirmación que no sugiere la necesidad de homogeneizar, sino de comprender y respetar las diferencias. Sin embargo, las actitudes etnocentristas promueven odios injustificados, dando lugar a fenómenos como la xenofobia y el racismo, que también son el resultado de no entender que la diversidad en el pensamiento no es un error, sino una oportunidad para construir nuevas formas de integración.

Por otro lado, el relativismo cultural tiene como objetivo el entendimiento y la comprensión de las distintas culturas, rechazando la noción de superioridad de una sobre otra (Menna, 2024). Es por esa razón que a partir de esta teoría se generan encuentros, nuevas síntesis y reflexiones acerca del verdadero sentido de la integración, que como manifestó Morin (2007) es “la vía de la salvación” (p. 75). En ese sentido, a pesar de que los pueblos forman parte de procesos mundiales como el comercio (internacionalización), mantienen su autonomía e identidad, logrando que sus culturas prevalezcan a lo largo de los años.

En esa misma línea, la internacionalización, si bien antes ignoraba la importancia de la diversidad cultural y nacional (Morin, 2011), desde otro enfoque también ha logrado que el ser humano conozca y dé a conocer su cultura, por ejemplo, al comer pasta italiana, escuchar música colombiana, disfrutar el aroma de las rosas ecuatorianas, o leer obras de autores brasileños (Morin y Kern, 2006). Es decir, el comercio de alguna manera mantiene conectadas a las culturas y al mismo tiempo permite disfrutar de lo que cada una ofrece. Así, el relativismo cultural lleva a comprender que es absurdo pensar en una cultura superior cuando en realidad los procesos de integración están generando una cultura planetaria.

En cambio, el análisis de la cultura desde la perspectiva del evolucionismo, plantea que la misma sigue un proceso similar al experimentado por el ser humano pasando de un estado "primitivo" a uno "civilizado". Es así como, surgen las tres fases de la evolución cultural, partiendo del salvajismo (nivel más bajo), transitando por la barbarie (etapa intermedia) y finalizando en la civilización (nivel más alto). Es importante aclarar que esta teoría no se basa en la evolución biológica propuesta por Darwin, sino en la idea de que todas las sociedades humanas atraviesan, de forma secuencial y progresiva, las mismas etapas de desarrollo cultural (Dias, 2022).

En este marco, se asumía que todas las culturas tenían un único origen y que deben seguir un camino evolutivo obligatorio, en el que cada etapa era necesaria para alcanzar el siguiente nivel (Dias, 2022). La teoría sostiene que el desarrollo debería estar basado en el modelo occidental, por lo que se estaría justificando la productividad sobre el bien de las sociedades. El evolucionismo entonces ignora que “El planeta ofrece una enorme diversidad de culturas” (Morin, 2011, p. 50) y, por tanto, la cultura no se puede reducir a un único modelo.

Finalmente, el difusionismo como teoría de análisis de la cultura, primero se presenta como una corriente antievolucionista, y luego rechaza la idea de que la cultura siga un proceso de desarrollo idéntico y mucho menos forzoso. Para Tarde y Ratzel, se debía primero considerar que son las “culturas innovadoras” las que se expanden por el mundo (como se citó Sanchez, 2023). En cambio, para Frobenius, las culturas también son algo vivo, por lo que, desde una perspectiva difusionista, las mismas son torpes y lentas durante su juventud; en su madurez se vuelven enérgicas y decididas; y en culturas más antiguas, en cambio, se muestran indecisas o inseguras (como se citó en Sanchez, 2023). Además, considerando el concepto organicista del difusionismo, la cultura no podía ser concebida como algo hecho por el hombre, sino que se impone sobre el mismo (Sanchez, 2023).

En base a lo antes expuesto, se concluye que el Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico, están interrelacionados en la construcción de una cultura global que, lejos de seguir un modelo evolutivo único, surge de la interacción y el mestizaje de diversas culturas. En este sentido, los procesos de integración no implican la imposición de una cultura dominante, sino la oportunidad para generar nuevos encuentros que enriquezcan a todos los involucrados. Así, el desarrollo económico debe entenderse no sólo como un objetivo de productividad, sino como un medio para mejorar el bienestar social, respetando las diferencias culturales y buscando una armonía.

Manifiesto de la Transdisciplina de Basarab Nicolescu

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, la cultura resulta un tema complejo de estudio, motivo por el cual, en este apartado se plantea si realmente es adecuado estudiarla desde una sola disciplina o desde varias. Es entonces indispensable entender que,

como tal, la cultura también es parte del pensamiento desigual, y que justamente esta es la razón principal por la que el ser humano ha desarrollado distintas realidades y diversas lógicas pese a vivir en un mismo entorno (Nicolescu, 1996). Además, lo ha obligado a cambiar su visión clásica del mundo y darse cuenta de la complejidad en todo cuanto lo rodea, incluyéndose a sí mismo.

A partir de ello, la complejidad propone mecanismos de comprensión que no es del todo cierto que haya una pirámide cuya base se fundamente en una sola disciplina, y que a la vez esta funcione como una piedra angular de las demás. Por tanto, aquella “lógica binaria clásica” finalmente mira su final cuando la complejidad, producto de la investigación constante, rompe esquemas y genera un “Big Bang disciplinario” (Nicolescu, 1996). Dicho de otro modo, se provoca una ruptura de lo que antes se creía como verdadero, es el nacimiento de nuevas comprensiones.

De ahí que la disciplina, aquel “Arte, facultad o ciencia” (Real Academia Española, 2023) a la par que ha permitido al ser humano descubrir su entorno y entenderse a sí mismo, también ha tenido que evolucionar conforme los sucesos se vuelven complejos en el planeta Tierra. Es por esa razón, que no se puede comprender el mundo desde una unidisciplinariedad, ya que la misma desde su origen presenta irregularidades tanto en su corpus (conocimiento) como en su heurística (método) pues nace desde

La razón patriarcal, tan remota como la razón desigualdad y que cruza transversalmente toda la historia; la razón instrumental antropocentrista antinaturalidad, tan cara al pensamiento científico de la modernidad desde su arranque; y la razón Estado, como patrón organizacional y de institucionalidad (Núñez, 2024, p. 114).

En consonancia con lo anterior, la unidisciplinariedad está influenciada por una “lógica destructiva” debido a que se encuentra subordinada a los intereses de las superpotencias, por tanto, su tinte se convierte en algo más de carácter militar y de conflicto armado (Nicolescu, 1996). Es entonces, que se logra entender cuando Morin menciona que el mito del desarrollo se provoca al creer que es la industrialización la que ayuda a las sociedades a alcanzar el bienestar y reducir desigualdades, o que “El crecimiento económico es el motor necesario y suficiente de todos los desarrollos, sociales, psíquicos y morales” (Morin y Kern, 2006, p. 88).

Sobre la base de aquello se comprende que ha sido la falta de relación con otras disciplinas las que han llevado a perpetuar un conocimiento que lejos de crear desarrollo e integración, genera “graves resultados prácticos para todas las poblaciones de seres vivos, tanto humanos como no humanos, pero también para los diversos recursos que son la base material de su existencia” (Nicolescu, 1996).

Es así como las ideas de desarrollo basadas en la unidisciplinariedad promovieron un consumismo desmedido en sociedades opulentas, lo que incentivó la adquisición constante de artefactos innecesarios obviando el uso desmedido de recursos y materiales usados para su fabricación, por supuesto, a largo plazo los impactos fueron más que evidentes en la naturaleza al presenciar los efectos del cambio climático. Asimismo, este enfoque también incluyó la explotación masiva de animales tanto para la experimentación científica como para procesos de industrialización, todo ello sin tomar en cuenta las consecuencias éticas y ecológicas. En palabras sencillas, esta concepción del desarrollo, al ignorar la interacción con otras disciplinas, fundamentó sus prácticas en la explotación, el sufrimiento, la tortura y la muerte (Núñez, 2024).

Lo anterior provocó que, a mediados del siglo XX, surja una nueva manera de concebir las cosas, algo diferente al pensamiento clásico que no implica combinar todo el conocimiento en la gran máquina viviente (cerebro), ya que, según Nicolescu (1996) “la suma de los mejores especialistas en sus campos no puede engendrar, ciertamente, sino una incompetencia generalizada, porque la suma de competencias no es la competencia” (p.34). Se trata más bien de una vía innovadora cuyo enfoque radica en la pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, nexos que, para Piaget, Morin y Jantsch, se convierten en “una feliz transgresión de las fronteras entre las disciplinas” (Nicolescu, 1996, p. 3) pues rompen con un pensamiento sustentado en el tan peligroso desarrollo reduccionista de la tecnociencia y el tecnocentrismo.

__Otro concepto que profundiza el análisis es el de la pluridisciplina, que en palabras de Nicolescu (1996) se enfoca en “el estudio de un objeto de una sola y misma disciplina por varias disciplinas a la vez” (p.34). Es decir, el bienestar desde la salud, psicología e incluso el deporte. Sin embargo, la pluridisciplina “No implica integración, sino un nexo básico, somero, embrionario, que se da de manera más vertical y en función de temas que fungen como objeto de investigación” (Núñez, 2024, p.117). En otras

palabras, no se cambia el enfoque, la lógica o la identidad de las otras disciplinas que intervienen, sino que cada una aporta desde sus descubrimientos.

En este sentido, la contribución de la pluridisciplina se expande considerablemente el nivel académico, ya que permite generar respuestas no solo desde una perspectiva que, como ya se evidenció, puede estar fuertemente sesgada, sino desde varias que ayudan a comparar y contrastar información, hasta llegar a un entendimiento mucho más profundo que no necesariamente incluye el cambiar la postura de las disciplinas que intervienen, sino más bien, ayudar a crear análisis más acertados en cuanto al objeto de estudio. Trabajar bajo un modelo pluridisciplinario, permite comprender el pensamiento desigual sin juzgarlo antes de escucharlo y analizarlo, fomenta a que la integración con otros se dé en un espacio de respeto por sus aportes, que, a la vez, ayudan al desarrollo basado en comprensiones más que en imposiciones.

Por otro lado, se encuentra la interdisciplinariedad, misma que en palabras de Nicolescu (1996) “Concierne la transferencia de métodos de una disciplina a otra” (p.35). Su objetivo le permite tener una mayor integración de disciplinas, lo que no supone una pérdida de libertad, ideas y aportes teóricos (Núñez, 2024). Por tanto, la interdisciplina “Implica una construcción común, un solo marco teórico, un enfoque epistemológico, un método, una batería común de instrumentos y técnicas de investigación, un solo resultado compartido que adquiere una sola identidad” (Núñez, 2024).

La interdisciplinariedad también está dada según los grados de: (a) aplicación, cuando la física nuclear y la medicina se complementan para ayudar a encontrar nuevos tratamientos a enfermedades como el cáncer; (b) epistemológico, en el caso de los métodos de lógica formal en el derecho para generar análisis sobre su epistemología; y finalmente, (c) el engendramiento de nuevas disciplinas, al transferir el método de la física a la matemática, lo que propicia la física matemática (Nicolescu, 1996). Cabe recalcar que es justamente este tercer grado el que implica el “Big Bang disciplinario” ya que, al abarcar varios campos, admite no sólo la comprensión, sino la generación de nuevos conocimientos. Esto propicia un desarrollo en las áreas involucradas y mayor integración, porque se llega a un acuerdo en donde el pensamiento desigual no se convierte en el antagonista, sino en el generador de respuestas que no se hallan en una sola disciplina.

Ahora bien, hay cuestiones que requieren de la capacidad de comprender al otro, pero no aquellas comprensiones superfluas que solo creen entender pero que en la práctica terminan arrasando con lo que es diferente, en este punto se habla más bien de un nivel avanzado que ayude a la ciencia a generar espacios de comunicación con el arte, la matemática con la poesía o la física con el deporte. Es decir, se habla de una ruptura que a la vez es el punto de encuentro del pensamiento desigual, misma que genera la tan anhelada integración y un verdadero desarrollo, que no solo implica un tema económico sino una base fundamentada en el respeto por los demás seres (Morin y Kern, 2006). Esta forma es la transdisciplinariedad que, dado su prefijo “trans” se define como “lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina” (Nicolescu, 1996, p. 35).

La transdisciplinariedad corresponde a ese proceso de integración que une “algunas ciencias formales, naturales, puras, duras, con algunas ciencias sociales, humanas, históricas, de la cultura” (Núñez, 2024, p. 129). Quienes han entendido este concepto también han logrado formular ciencias más integrales, por ejemplo, Nicholas Georgescu (1996) cuando se dio cuenta que “la entropía –generadora de energía/calor y segunda ley de la termodinámica como rama de la física– tiene total y directa relación con la economía y la biología, incluyendo dimensiones culturales” (como se citó en Núñez, 2024, p. 129). Esto dio paso a lo que hoy se conoce como “bioeconomía” o “termoeconomía”. Es decir, la transdisciplina trasciende de tal forma que busca una comprensión más integral y global de los fenómenos, conectando diversas áreas del conocimiento que normalmente estarían separadas.

Es así como, se logra entender que la transdisciplina no subestima ni mucho menos elimina antecedentes unidisciplinarios previos (Núñez, 2024), sino que logra concatenarlos de manera que, las diferentes visiones sobre un tema finalmente tengan un punto de encuentro. Esto no implica la ausencia de peligros, desviaciones de carácter mercantil o formas de dominación sobre los demás. Por ello, es fundamental deconstruir primero los conceptos establecidos en el sistema actual, con el objetivo de generar respeto por el pensamiento desigual y reducir aquella idea de que el mismo es antagónico y destructivo.

Lo que se quiere decir con esto no es que la pluri, inter y transdisciplina no tengan fallas, o sean absolutas; ni mucho menos que la unidisciplinariedad no sea importante. Más bien, se busca dar a conocer la existencia de asuntos complejos que en la

actualidad no pueden ser vistos desde una disciplina. Se cita entonces casos como; complejidad ambiental, ecológica y de biodiversidad, crisis climática y el calentamiento global o fenómenos como la pandemia de COVID-19, que según Núñez (2024):

Nada o ninguno de esos campos puede conocerse a cabalidad ni afrontarse “exitosamente” a partir de dimensiones científicas solamente unidisciplinares o de su integración relativa y parcial, cuya “aplicación con leyes universalmente válidas” ya no funciona ni procede. Solamente tendrán asidero esfuerzos sistémicos, holísticos multidimensionales, para tratar temáticas y objetos antiguos o enteramente nuevos, pero imposibles de encarar si no es con ciencia nueva, sujeta a nuevas epistemología, heurística y metodología, y también nuevas cajas de herramientas, técnicas e instrumentos de investigación para el efecto (p. 129).

Bajo este enfoque, el desafío también se presenta en este estudio, cuando, desde un principio se propone el análisis del Modelo de Transculturas Planetarias Complejas en Entornos Internacionales. El término “transculturas” hace entonces referencia a la especial importancia de comenzar a generar comprensiones acerca de lo que implica ver las cosas desde otro punto de vista, es decir, entender a las culturas no solo desde un pensamiento único sino “a través de las disciplinas y más allá de las diferentes disciplinas” (Nicolescu, 1996, p.35). Solo de esa manera se podrá valorar los saberes ancestrales que son enriquecedores, y que pese a encontrarse extendidos en varios rincones del mundo, no son conocidos y mucho menos respetados por el simple hecho de pertenecer a “La Otra Realidad” (Núñez, 2024).

En consecuencia, la tetralogía: Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico, aunque es de naturaleza compleja, erróneamente ha sido analizada desde la superficialidad. Por tanto, es necesario generar análisis transdisciplinarios que aborden las variables en su conjunto y permitan comprenderlas. De esa manera se brindará una mejor respuesta a las problemáticas que se presentan en el sistema internacional actual.

Constructo desde los principios del pensamiento complejo

Una vez realizado el recorrido por la transdisciplina se puede aterrizar en la complejidad, misma que se encuentra presente en todo lo que rodea al ser humano. Esta resulta complementaria a la investigación e incluso reta a la propia existencia humana, generando interrogantes acerca de su origen. De hecho, la complejidad también lleva al hombre a cuestionarse si, lo que ha concebido en su cerebro, es verdadero (Nicolescu, 1996).

De ahí que, la importancia de la complejidad radique en la necesidad de un pensamiento complejo, ya que solo este puede establecer diagnósticos y otorgar armas para preparar a la sociedad ante cambios inminentes. Además, el mismo permite comprender que dos opuestos también logran ser complementarios, y que el uno sin el otro difícilmente podría existir. Entonces, el desafío que presenta la complejidad es que el individuo logre “aprender, desaprender y reaprender” (Morin, 2011, p. 144).

Sobre esta base se debe aclarar que la complejidad no es sinónimo de complicación, ya que lo complicado se reduce a un principio simple y la complejidad se impone como la imposibilidad de simplificar (Morin, 2001). Es por esa razón que la complejidad debe estudiar primero su origen, el cual se encuentra en el cerebro humano, aquella máquina democrática que es un “complejo de sistemas complejos” (Morin, 1999, p. 107). No obstante, dado su carácter “hipercomplejo”, el cerebro no puede ser comprendido con análisis reduccionistas, sino, a través de principios dialógicos, recursivos y hologramáticos, pues los mismos logran captar la interdependencia de sus procesos y su naturaleza sistémica.

Según Morín el principio dialógico puede ser definido como “la asociación compleja (complementaria/concurrente/antagonista) de instancias, necesarias conjuntamente para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado” (Morin, 1999, p. 109). En otras palabras, este principio permite comprender la dualidad entre dos términos que al mismo tiempo que se complementan también se vuelven antagonistas, lo complejo de esto es que el uno sin el otro difícilmente podría existir. Estas contradicciones son las que llevan al ser humano a introducirse en la profunda realidad, y por

supuesto no se trata de suprimir a ninguna de las dos ya que ambas evitan que se generen pensamientos unilaterales, reductores o sesgados.

Esta complementariedad de los opuestos explica el pensamiento desigual, e invita a reflexionar en que es antinatural la existencia de un solo pensamiento cuyas verdades sean tomadas como absolutas. Por esa razón, el principio dialógico es la carta formal para romper estas condiciones etnocentristas; ya que exige, al menos, la coexistencia de dos ideas distintas para explicar la realidad. De este modo, se amplía la comprensión del conocimiento ya que permite la investigación desde la transdisciplinariedad y no desde la unidisciplinariedad.

Es así como fácilmente se puede comprender que la tetralogía Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico, es parte de la dialógica ya que cada una de sus variables no puede entenderse sin su parte antagónica. Es decir, no se puede entender; el desarrollo sin el subdesarrollo, el pensamiento desigual sin la homogeneización, los procesos de integración sin la migración o el crecimiento económico sin las crisis del mundo. En realidad, el principio dialógico se convierte en el pilar fundamental para comprender cada variable del bucle, ya que, su misma naturaleza permite la coexistencia de perspectivas opuestas, esenciales para realizar un análisis desde la transdisciplina.

Otro concepto que permite entender la hipercomplejidad del cerebro es la recursividad. Esta se define como “un proceso que se produce/reproduce a sí mismo, evidentemente a condición de ser alimentado por una fuente, una reserva o un flujo exterior” (Morin, 1999, p. 112). En otras palabras, la recursividad no representa un simple circuito cerrado, sino un proceso en el que una situación es simultáneamente producto y productora.

Desde esta perspectiva, los individuos producen la sociedad y, a su vez, la sociedad produce a los individuos (Morin, 1999). En el presente análisis, este concepto se evidencia en un bucle que incluye elementos como el Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico. Este principio explica cómo ciertos fenómenos se repiten en la historia: por ejemplo, cómo el pensamiento desigual genera ideas de desarrollo, las cuales a su vez perpetúan el pensamiento

desigual; o cómo los procesos de integración dan lugar al crecimiento económico, que posteriormente impulsa nuevos procesos de integración.

En tal virtud, el principio recursivo permite comprender el bucle de este estudio, ya que las variables involucradas (Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico) se han repetido a lo largo de cada etapa de la historia humana, perpetuando así la "edad de hierro planetaria". Es entonces que el Pensamiento Desigual actúa como punto de partida para que las demás variables emerjan y se reproduzcan en un patrón constante. Si bien esta repetición no resulta negativa, la falta de entendimiento y valoración de la diversidad cultural, si lo es, ya que genera rupturas en los sistemas sociales, transformando estas variables en problemas estructurales.

Finalmente, el último elemento es el principio hologramático, basado en el "holograma"; este hace referencia a que "el todo está en cierto modo incluido (engramado) en la parte que está incluida en el todo" (Morin, 1999, p.113). En este sentido, si el individuo forma parte del mundo, entonces el mundo también forma parte del individuo. Lo primero se evidencia en la manera en que el entorno influye en el ser humano a través de los objetos que lo rodean, los alimentos que consume e incluso la ropa viste. En cambio, lo segundo, se manifiesta cuando el ser humano participa en los procesos de integración a través del comercio internacional.

Cuando se comprende lo anterior, es decir, que la parte contiene al todo y el todo está presente en cada parte, se hace evidente que Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico (las partes) conforman una unidad compleja (el todo). Por esta razón, no es posible analizarlas de manera aislada ni considerar una sin reflexionar previamente sobre las demás. Es su interdependencia la que exige un enfoque integrador que reconozca su mutua imbricación como base para su análisis y comprensión.

Hologramas internacionales del bucle: Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico

La transdisciplina, si bien parece una palabra nueva, realmente no lo es, así como no son nuevos los análisis que se han realizado en torno al pensamiento desigual, procesos de integración, ideas de desarrollo y crecimiento económico. En realidad, existe una extensa bibliografía basada en derecho, medio ambiente, comercio, política, sociedad y sostenibilidad que evidencia como varios autores han incluido en sus estudios esta tetralogía. Lo cual permite entender la importancia de estos temas en las diferentes disciplinas.

Partiendo de lo anterior, el pensamiento desigual, para autores como Rocamora (2022), sostienen que, aunque el pensamiento desigual ha sido parte de todos los procesos humanos, aún existen quienes no han logrado comprenderlo o no han buscado las herramientas para hacerlo. Esto ha llevado a que, en lugar de ser un punto de encuentro, se convierta en uno de quiebre. En ese sentido, Rocamora (2022) señala como ejemplo concreto el Derecho Romano clásico, el cual establecía una desigualdad inherente entre hombres y mujeres, quienes, a pesar de pertenecer a la misma especie, no eran considerados iguales.

Por otro lado, Rodríguez y Esparza (2024) ayudan a generar comprensiones en cuanto al mismo pensamiento desigual, pero desde un proceso creador y constructivo, al mencionar “Cada una de las sociedades ha engendrado huella de su propia cultura enfocada a formas de desarrollo en su entorno. Los seres humanos han construido sus sociedades a través de una implementación de pensamiento desigual” (Rodríguez y Esparza, 2024, p. 135). Es decir, Rodríguez y Esparza invitan a reflexionar acerca de un pensamiento que lejos de separar, une y construye relaciones culturales, que como anteriormente se analizó, esto es cierto en gran medida, ya que la cultura en sí misma, no es aislada, sino que habita en una especie de simbiosis con el ser humano, en donde todos, consiente e inconscientemente, formamos parte de ella.

Resulta interesante también que para autores como Reca (2024) es no solo importante sino “cardinal comprender que los procesos de integración no se encuentran ajenos a tensiones y “problemas potenciales”, tal como podemos concebir desde las ópticas de la sociología clásica, la política internacional como, a su vez, de la teoría de la política internacional” (p.12). Reca en su

artículo (2024) explica que el proceso de integración puede ser analizado desde la transdisciplina, porque el mismo no está aislado, sino que trabaja en conjunto con las diversas áreas. Esto permite entender la importancia de la pluri, inter y transdisciplina como herramientas de análisis en procesos que resultan complejos, y que por tanto no pueden ser limitados a un estudio unidisciplinar.

Las variables del bucle presentado son sin duda la gran preocupación de estos autores, así como lo fue de Morin cuando hablaba acerca del crecimiento económico basado en el mito del desarrollo o su lado reduccionista. Para Sandoval (2023) resulta también preocupante este supuesto crecimiento ya que como lo menciona en su obra, el mismo genera afecciones en el ambiente; por ende, es indispensable implementar normativas relacionadas al desarrollo sostenible (Sandoval, 2023). La postura de este autor permite comprender que, por lo menos desde la academia, se está considerando una vía para contrarrestar los efectos causados por la productividad cuando su base es un crecimiento económico y no el bienestar social.

Ahora bien, sin duda no es suficiente un autor o un argumento para generalizar la preocupación de los efectos del crecimiento económico, por eso es importante también considerar que los organismos multilaterales como la ONU están generando puntos de encuentro mediante los ODS, mismos que permiten tener una integración, desarrollo y crecimiento en base al respeto por los pensamientos desiguales y en donde la naturaleza también juega un rol importante (PNUD, 2024). En este sentido, para González y Rodríguez (2023) en el mundo actual es casi indispensable un desarrollo moderado y sostenible, en su obra, los autores sugieren que incluso para tener una mejor relación con la naturaleza se debería comenzar a propiciar las visitas a las comunidades rurales y vincularse con las prácticas que ellos realizan. Esto sin duda supone un antes y un después en el pensamiento de las personas, pues ahora ya se comienzan a generar comprensiones acerca de lo importantes que son los pueblos indígenas en el desarrollo de una sociedad.

En esa misma línea, la preocupación por el cuidado ambiental supone un gran avance a los anteriores pensamientos con tintes de desarrollo reduccionista y etnocéntrico. Lo anterior, se ejemplifica en el análisis de Caviedes (2022), cuando menciona que los campesinos considerados como personas “ignorantes” son las que más cuidan y protegen el medioambiente, lo que implica a su vez que están participando en un verdadero desarrollo y crecimiento. En base a esto, se considera que ahora la preocupación

también radica en cuidar de estos pueblos porque son ellos los que cuidan de nosotros. Como menciona Morin (2011) el desarrollo implica una involución, es decir, la protección a las comunidades y el “regreso a valores no materiales como la sensibilidad, el corazón y el alma” (p. 49).

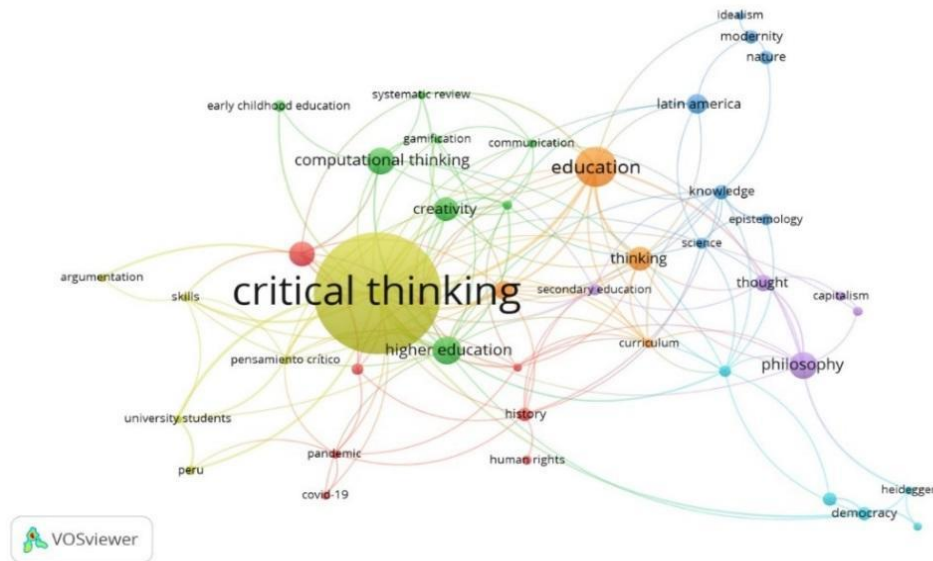
Ahora bien, como evidencian Rojas y Charles (2023), los retos de tener un pensamiento desigual basado en el bienestar social implican la creación de nuevos índices diferentes a los actuales, por ejemplo, el Índice de Desarrollo Humano. Estos no se enfocan en el verdadero crecimiento social, si no en aquel mito del “crecimiento económico”, por lo que en palabras de los autores, estos indicadores son deficientes (Rojas y Charles, 2023). En consecuencia, la creación de nuevas herramientas es el resultado de un entorno más complejo en el que las ideas de desarrollo deben surgir para dar soluciones a estos fenómenos emergentes.

Para conocer si otros autores han tenido el mismo interés investigativo sobre la presente tetralogía, Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico, es fundamental realizar una búsqueda en plataformas especializadas como Scopus. Esta cuenta con una base amplia de datos académicos, en la cual mediante el uso de palabras clave se identificaron estudios y autores que han hecho referencia a estos temas. Las bases obtenidas fueron previamente filtradas y luego procesadas en Vosviewer con la finalidad de mejorar su visualización mediante la construcción de gráficos.

En tal virtud, en la presente investigación, la elaboración de las figuras provenientes de las bases bibliométricas de Scopus, fueron realizadas con base en el análisis co-ocurrencia. Asimismo, es importante destacar que para la búsqueda se consideraron palabras como; pensamiento, desigualdad, integración, desarrollo y económico. Cabe destacar que estos términos han sido mencionados en diversas disciplinas en el período comprendido entre 2022 y 2024, mismos años que han sido tomados como referencia para garantizar la rigurosidad académica.

Para el inicio de esta revisión se utilizó la palabra “Pensamiento”, en la base de datos bibliográfica aparece 656 veces. De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la plataforma de Vosviewer, se puede observar que la palabra clave en cuestión está fuertemente relacionada con; pensamiento crítico y educación, que como se revisó en el constructo teórico son precisamente estas palabras el punto focal del Pensamiento Desigual.

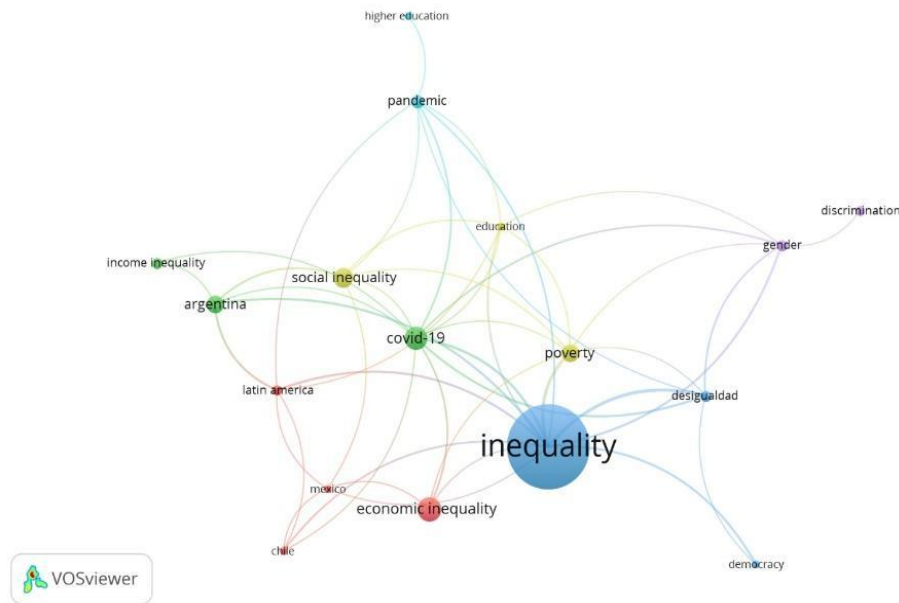
Figura 4
Revisión literaria de la variable Pensamiento Desigual



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “pensamiento”. Extraído de la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliométricas de Scopus.

A modo de complemento de la anterior palabra, se muestra el concepto de “Desigualdad” de la cual se presentan 34 registros. Se observa entonces que las palabras que mantienen una relación estrecha son desigualdad económica y desigualdad social. De lo anterior y en base al estudio realizado en el constructo teórico se cree es a partir de estas dos palabras “Pensamiento y Desigualdad” que se desarrollan el resto de temas abordados, mismo hecho que se fundamenta en la cantidad de disciplinas que lo han estado analizando, tal vez porque el Pensamiento Desigual en las culturas es lo que lleva a que los procesos de integración, ideas de desarrollo y crecimiento económico sean posibles.

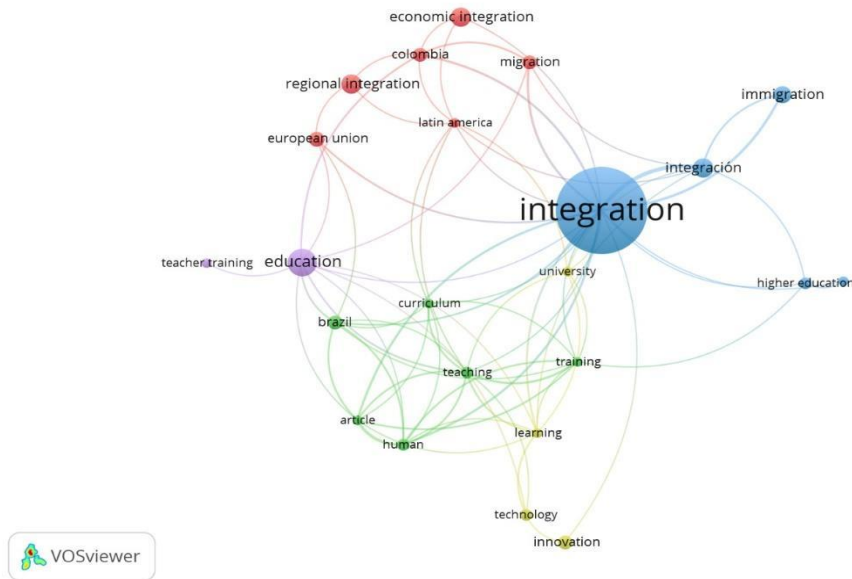
Figura 5
Revisión literaria de la variable Desigualdad



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “desigualdad”. Extraído de la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliométricas de Scopus.

Por otro lado, la palabra “Integración”, es cada vez más difícil de lograrse dado el Pensamiento Desigual de los seres humanos. Esto se evidencia en la tendencia de los países por priorizar su crecimiento individual dejando de lado a aquellos pueblos que son considerados como arcaicos. De este concepto aparecen 338 registros y las palabras con las que se presenta una mayor relación son; inmigración, educación, integración económica, entre otras.

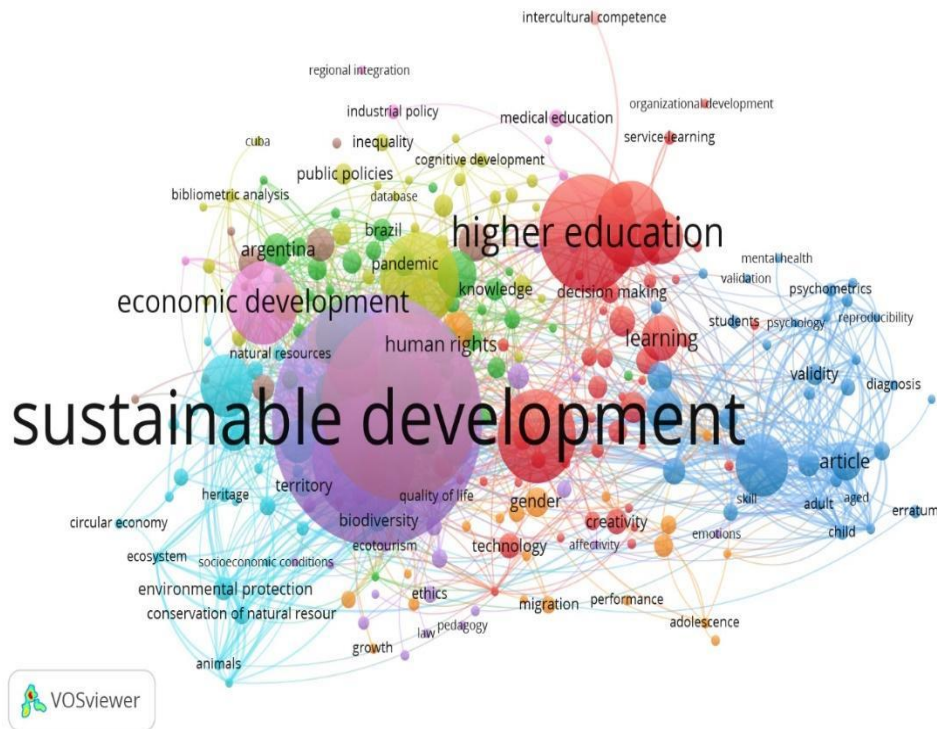
Figura 6
Revisión literaria de la variable Procesos de Integración



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “integración”. Extraído de la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliométricas de Scopus.

En cuanto a “Desarrollo”, aparecen 2024 registros; se puede observar que las palabras que tienen mayor relación son; desarrollo sustentable, desarrollo económico y educación superior. Estos tres conceptos dan validez a lo que en páginas anteriores se había mencionado, es decir, que en la actualidad la academia ha estado creando conciencia acerca de que el desarrollo necesariamente debe ir de la mano con el cuidado del medio ambiente, esto es; un desarrollo sostenible a la par que se continúa con los procesos de industrialización.

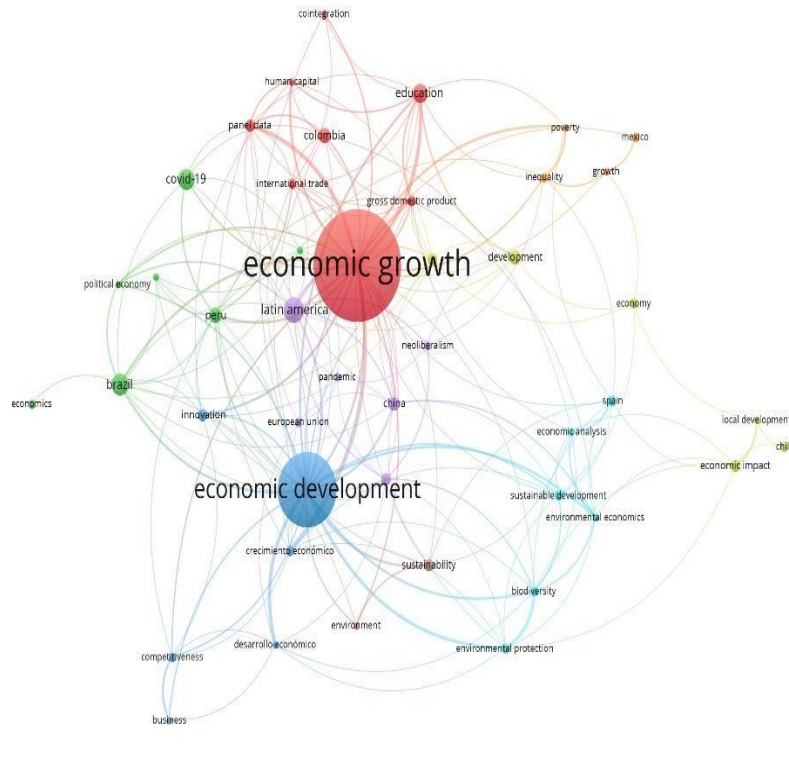
Figura 7
Revisión literaria de la variable Ideas de Desarrollo



Nota. Extraído de la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliométricas de Scopus.

Finalmente, se muestra la palabra “Economía”. De este concepto aparecen 538 registros y presenta mayor relación con; crecimiento y desarrollo económico principalmente. Esto resulta especialmente interesante porque implica que el desarrollo se sigue asociando con la parte económica, la cual en realidad genera un subdesarrollo y el desgaste de los recursos naturales.

Figura 8
Revisión literaria de la variable Crecimiento Económico



Extraído de la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliométricas de Scopus.

En el presente apartado, se llevó a cabo un análisis del nivel cultural de la muestra encuestada, mediante un tratamiento de datos realizado con el software estadístico SPSS. Para ello, de las 205 preguntas planteadas en la encuesta, se han seleccionado cuatro

relacionadas con el bucle de estudio, “Pensamiento Desigual – Procesos de Integración – Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico”. Dichas interrogantes corresponden a:

- Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.
- Los procesos de integración se ajustan a ideas hegemónicas de desarrollo.
- Para alcanzar bienestar no necesito ideas de desarrollo.
- Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país.

Tabla 1.1

Medias, desviaciones y promedios de las variables de encuesta

Informe			
Variable	Media	Desviación	Promedio
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país	5,57	3,05	4,31
Los procesos de integración se ajustan a ideas de hegemónicas de desarrollo	4,13	3,28	3,71
Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual	6,47	2,48	4,48
Para alcanzar bienestar no necesito ideas de desarrollo	2,90	3,00	2,95
Total	19,07	11,82	15,45

Nota. La tabla contiene las estadísticas de la media, desviación y el promedio de las variables relacionadas con el bucle de estudio “Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico”.

El cálculo de las medias y las desviaciones fue elaborado con la intención de conocer el índice de desigualdad cultural. Este, a su vez, es el resultado de una división del total de la media para el total de la desviación. Por tanto, el cociente obtenido de esta operación, corresponde al nivel de desigualdad cultural que posee la muestra en estudio.

Tabla 1.2

Índice de desigualdad cultural

	Media	Desviación
Total	19.07	11.82
Índice de desigualdad cultural		1.61





Nota. La tabla en referencia muestra el cálculo del índice de desigualdad cultural, obtenido mediante la división de la media para la desviación. Con ello se analiza el nivel cultural de la muestra en estudio.

Para comprender mejor el resultado obtenido, se debe considerar que, si al dividir la media entre la desviación el valor resultante es 1 o próximo a este, entonces la desigualdad cultural es baja. Por otro lado, cuando el cociente supera este umbral, se evidencia una mayor desigualdad cultural. En este caso, el valor obtenido fue de 1.61, lo que indica un nivel elevado de desigualdad cultural en la muestra analizada.

Ahora bien, para comprender de mejor manera la brecha cultural existente y definir las estrategias adecuadas para abordarla, es fundamental aplicar el enfoque de la Matriz de Transculturas Planetarias Complejas, propuesta por la Red Cultural Yuracomplexus. Esta matriz, sitúa las variables en un plano cartesiano, donde cada cuadrante señala herramientas específicas para mitigar la brecha cultural. Además, permite analizar si la ubicación de las variables refleja un nivel cultural alto, bajo o concentrado, facilitando así una interpretación más precisa del fenómeno estudiado.

Constreñimientos: Matriz de transcultururas planetarias complejas

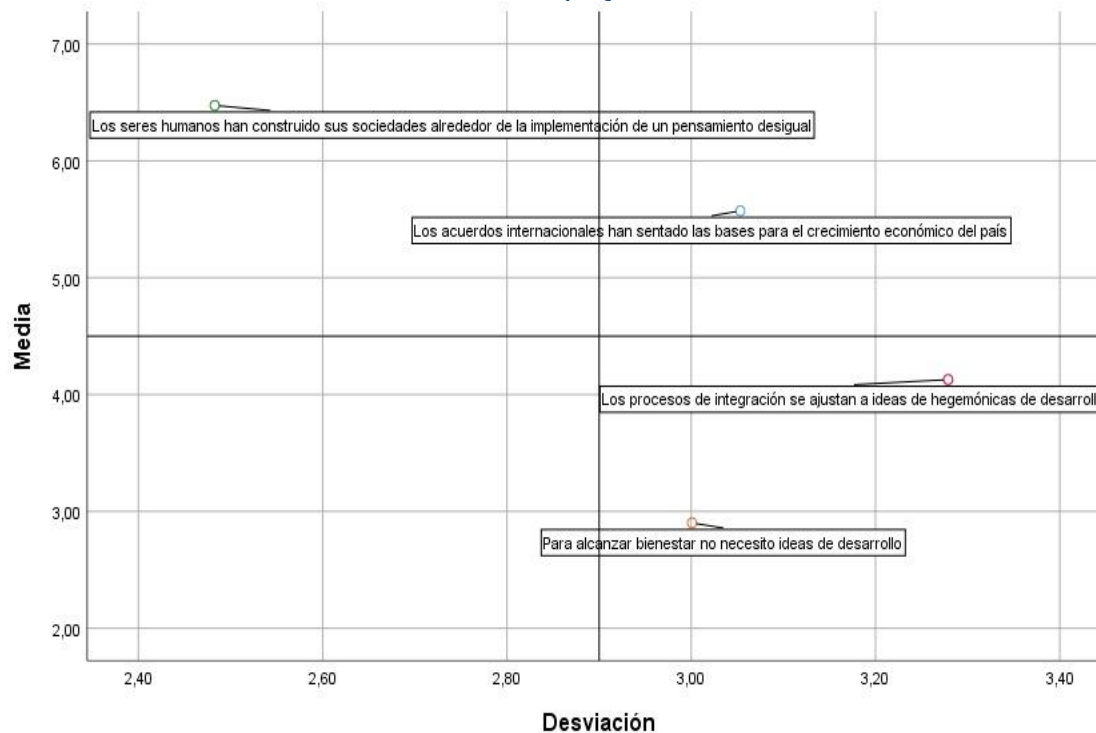
Figura 9
Matriz de Transcultururas Planetarias Complejas

Cultura	Concentrado	Disperso
	Difusión y divulgación	Innovación y desarrollo
Alto	Instrumentos transmedia 	C. E. Desarrollo sostenible 
	Enseñanza	Investigación
Bajo	Armonía S.A.C.A.C. 	Desigualdad cultural 

Nota. La figura permite identificar las herramientas a utilizarse en cada una de las variables estudiadas, de acuerdo a su ubicación dentro de la matriz. Extraído de la Red Cultural Yuracomplexux (2024).

Una vez entendida la matriz y su función, con base en los estadísticos previamente planteados, se procedió a su elaboración utilizando las cuatro preguntas seleccionadas. Esto permitió una visualización más clara de las herramientas necesarias para reducir la desigualdad cultural identificada, dado que el índice obtenido fue de 1.61. Asimismo, la matriz facilitó el análisis del comportamiento de la muestra en relación con aspectos culturales, proporcionando un marco de referencia para su interpretación y abordaje.

Figura 10
Matriz de Transculturas Planetarias Complejas



Nota. La figura permite identificar en qué cuadrantes se localizan las variables extraídas de la encuesta, con la finalidad de reconocer con qué herramientas se puede contrastar la falencia cultural encontrada.

La ubicación de las preguntas, que representan las variables del bucle de estudio (Pensamiento Desigual – Procesos de Integración – Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico”), no solo refleja el nivel cultural, sino también las herramientas que se deben usar para reducir las desigualdades. Por ello, a continuación, se detalla su interpretación:

“Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual”

Ubicación en la matriz: Alto - Concetrado

En este estudio la cultura se contextualiza bajo entornos de conocimiento en valores, respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural; por tanto, al contar con una alta cultura, se puede entender que los individuos son conscientes del entorno que les rodea. Esto se puede explicar dado que, la muestra está compuesta mayoritariamente por estudiantes universitarios, cuyo pensamiento crítico les permite analizar los fenómenos sociales con mayor profundidad. Sin embargo, el conocimiento no debe reservarse para un solo grupo de individuos, por lo que se deben usar herramientas de difusión y divulgación, con el objetivo de que las comprensiones generadas puedan ser conocidas en los diferentes espacios.

“Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el desarrollo económico del país”

Ubicación en la matriz: Alto - Disperso

Los acuerdos internacionales han surgido como mecanismos de cooperación y apoyo, sin embargo, su impacto en el desarrollo social y sostenible no siempre ha sido evidente. En ese contexto, si la muestra en análisis presenta una cultura alta, entonces puede significar que conocen acerca de los mismos y, entendiendo su impacto, son capaces de generar alternativas que los potencien. No obstante, la dispersión en las opiniones sugiere que, tal vez algunos consideran a los enfoques actuales como favorables mientras otros discrepan sobre su efectividad. Por ello, se deben emplear herramientas de innovación y desarrollo que permitan a los estudiantes generar una visión más amplia sobre los acuerdos internacionales, a la par que formulen nuevas ideas, enfoques o tecnologías que beneficien a todo el sistema internacional, así como al planeta.

“Los procesos de integración se ajustan a ideas hegemónicas de desarrollo”

Ubicación en la matriz: Bajo - Disperso

Los procesos de integración han sido históricamente influenciados por los intereses de los centros hegemónicos; sin embargo, este fenómeno no se determina a simple vista, ni constituye un tema de estudio recurrente. Por tanto, si la cultura es baja, puede deberse a una falta de interés o desconocimiento sobre estos procesos. Mientras que, al tener una opinión dispersa, se podría

entender como una falta de consenso, conocimiento, información o diversidad de perspectivas sobre el tema. En ese sentido, se vuelve trascendental que se implementen herramientas de investigación con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores comprensiones y análisis críticos sobre estas dinámicas.

“Para alcanzar bienestar no necesito ideas de desarrollo”

Ubicación en la matriz: Bajo - Disperso

El concepto de desarrollo ha estado erróneamente determinado, y relegado únicamente al ámbito económico, dejando de lado así el bienestar social y medio ambiental. Dada la presencia de una cultura baja y de una opinión dispersa, es evidente la falta de claridad de este concepto, además de la diversidad de perspectivas que existen en torno al mismo. Es por este motivo que se deben utilizar herramientas de investigación, con el objetivo de esclarecer conceptos y generar, al menos en la muestra estudiada, una base sólida que le permita definir una postura respecto al tema.

Recorrido Internacional Cultural del bucle: Pensamiento Desigual, Procesos de Integración e Ideas de Desarrollo y Crecimiento Económico

En la cotidianidad, el ser humano desarrolla sus actividades bajo un entorno en donde existe Pensamiento Desigual - Procesos de Integración - Ideas de Desarrollo - Crecimiento Económico.

Pensamiento Desigual

A pesar de que la salud es un derecho humano, no todas las personas gozan de este beneficio, pues el mismo está sujeto a la cantidad de recursos que un individuo pueda pagar por él. Cuando se produjo la pandemia de COVID-19, solo una pequeña parte de países (lo más desarrollados) pudieron adquirir la vacuna, de hecho “Al 07/04/21, se administraron 693 millones de dosis, de las cuales el 63% fueron aplicadas en cuatro países: Estados Unidos (168 millones), China (145 millones), India (87 millones) y Reino Unido (37 millones)” (Candia y Geuna, 2022). Mientras que, en otros lugares como India y Sudáfrica, solicitaban desesperadamente

a la OMC la liberación temporal de patentes con el objetivo de expandir su producción, sin embargo, esto afectaba la economía de los complejos médicos industriales y, como estos intereses no se tocan (Candia y Geuna, 2022), la población mundial con menos recursos, debía seguir esperando.

Por otro lado, el pensamiento desigual también se encuentra inmerso en tratados internacionales sobre el medioambiente, por ejemplo; El Protocolo de Kioto y el Acuerdo de París, los cuales, se plantearon como herramientas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en todo el mundo pero que en la práctica, sus países miembros, como es el caso de China, siguen siendo los mayores contaminantes del mundo (Orús, 2024), mientras que las regiones del Ártico o de África, que no fueron partícipes de la industrialización o el uso intensivo de combustibles fósiles; enfrentan las consecuencias más severas del cambio climático (Cabezas, 2024).

Desde otra perspectiva el pensamiento desigual también puede desembocar en inequidades económicas, por ejemplo; el caso de China, en donde las zonas urbanas al poseer un gran desarrollo industrial generan más riquezas en comparación a las zonas rurales en donde su principal fuente de ingresos son las actividades agrícolas (Vázquez, 2024). En las zonas urbanas se priorizan las inversiones en infraestructura, educación y salud, mientras que las áreas rurales quedan rezagadas, lo que limita las oportunidades de desarrollo en el campo y propicia la migración hacia la ciudad.

Asimismo, el pensamiento desigual puede ser identificado como uno de los principales factores que desencadenan conflictos bélicos, por ejemplo; el enfrentamiento entre Rusia y Ucrania, mismo que ha dejado consecuencias devastadoras no solo para ambas naciones, sino para el resto de países de la región. Según BP Statistical Review of World Energy, en 2021 Rusia tenía las mayores reservas internacionales de gas en el mundo con 1,668 trillones de pies cúbicos (Como se citó por Rivera, 2022), sin embargo, Ucrania es el puente para que el gas natural de Rusia llegue al resto de Europa, por lo que la mayoría de actividades relacionadas con calefacciones, o incluso la preparación de alimentos se ha visto afectada durante la guerra (Rivera, 2022).

También es fundamental reflexionar sobre cómo el pensamiento desigual de Estados Unidos ha influido en América Latina, al intervenir constantemente en las decisiones de los países de esta región, con el objetivo de mantener un control que lejos de ser

una ayuda ha golpeado profundamente en la soberanía, el desarrollo y la estabilidad. De esa manera el enfoque de seguridad que buscan transmitir, en realidad perpetúa desigualdades estructurales y limita la capacidad de decidir libremente sobre sus propios asuntos (Russell y Calle, 2022).

Finalmente, dentro del pensamiento desigual, también se deberían considerar a aquellas naciones de la periferia que ni siquiera han podido acceder a la energía eléctrica. África, por ejemplo, “tiene un pésimo suministro eléctrico, entre ellas infraestructura vieja, falta de supervisión gubernamental y falta de conocimientos para darle mantenimiento a las redes eléctricas” (Magome, 2023). Razón por la cual, muchas actividades importantes son paralizadas completamente, sobre todo en las zonas rurales en donde quedan a oscuras por extensos períodos de tiempo. Incluso la región más desarrollada de este continente tiene apagones de 8 a 10 horas, que para autores como Bourdin (2024) se traduce en un riesgo que profundiza el “apartheid energético”, es decir, la exclusión de esta región a la energía.

Procesos de integración

Así como el pensamiento desigual, los procesos de integración también son fácilmente visualizados en diferentes contextos, por ejemplo, en los Acuerdos Comerciales. Estos integran a diferentes países en bloques económicos en donde se fomenta una libre circulación de bienes, servicios, capital o incluso trabajo (Jaramillo y Tonon, 2023). En la actualidad se encuentran vigentes 373 acuerdos comerciales regionales relacionados con bienes, servicios, o ambos (OMC, 2024), mismos que han permitido una mayor facilitación del comercio y reducción de precios para que el consumidor pueda acceder a distintos productos (Jaramillo y Tonon, 2023). Sin embargo, los retos siguen presentes, ya que persisten dudas sobre el libre comercio y sus beneficios para la periferia y semiperiferia.

Lo anterior invita a reflexionar sobre el papel de las organizaciones internacionales que promueven la integración entre los países, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o la Organización Mundial del Comercio (OMC). Esta última desempeña un rol crucial en la facilitación del comercio global, al reunir a 166 países que representan el 98% del comercio mundial

y promover no solo la liberalización del comercio, sino también la protección del medio ambiente y los derechos de los consumidores (OMC, 2025). Ahora bien, la organización enfrenta desafíos significativos que han debilitado su autoridad y suscitado críticas sobre su capacidad para adaptarse a las demandas actuales, por ejemplo; la expansión del unilateralismo y el proteccionismo, la falta de transparencia o la paralización de su Órgano de Apelación (Cheng, 2022), lo cual significa que la integración, si bien supone beneficios, también establece retos que de no ser superados podrían ocasionar desacuerdos mundiales.

Por otro lado, el internet se ha consolidado como una herramienta clave para fomentar la integración global ya que no solo conecta a las personas sin importar su ubicación geográfica, sino que facilita la compra y venta de bienes, así como de servicios mediante plataformas de comercio electrónico (Ratama et al., 2022). El también llamado e-commerce, ha sido de gran ayuda para varias empresas que al usarlo han logrado expandir sus productos a mercados internacionales, optimizando procesos logísticos y ofreciendo soluciones efectivas durante crisis globales, como la pandemia de COVID-19 (Luo et al., 2023; Ratama et al., 2022).

Bajo el mismo contexto del comercio, la integración también se manifiesta en la armonización de normas, por ejemplo; el Sistema Armonizado de Designación y Codificación de Mercancías (SA), mismo que constituye un lenguaje universal para clasificar mercancías mediante códigos numéricos. Su implementación facilita el comercio internacional, promueve la interoperabilidad entre sistemas aduaneros y permite un control más eficiente de las entradas y salidas de productos (Aguilar, 2022). En este sentido, el uso del SA ejemplifica cómo la integración no se limita únicamente al intercambio físico de bienes, sino que también incluye la creación de herramientas que armonicen los procesos comerciales.

Por otro lado, la integración también se ve reflejada en la cuando cada país aporta valor en diferentes etapas de fabricación de una mercancía, es decir, en las cadenas de valor globales (CVG) (Tumbado, et al., 2022). En el caso de México, su participación en las CVG ha transformado el sector agroalimentario, favoreciendo la exportación de productos de mayor valor agregado y vinculándolo al comercio global (Analuisa, et al., 2023), sin embargo, esta integración no es uniforme ya que las políticas neoliberales, así como fomentaron la apertura comercial, también profundizaron las desigualdades internas, beneficiando principalmente a la agroindustria transnacional y a grandes productores, mientras excluyen a los pequeños agricultores y

comprometen la autosuficiencia alimentaria (Cairó y Cortés, 2022), en otras palabras, las CVG no solo son un mecanismo técnico, sino también una herramienta política que define quién se beneficia y quién queda excluido en un sistema de integración global.

Por último, es incuestionable que los procesos de integración también suelen generar profundas desigualdades sociales cuando se encuentran marcados por la búsqueda descontrolada de riquezas, como se evidenció durante la colonización de los pueblos de América. En este contexto, es importante destacar que los territorios precolombinos albergaban una rica diversidad cultural, con prácticas profundamente arraigadas en la adoración a la naturaleza y a la muerte. En Mesoamérica, por ejemplo; los pueblos situados en el actual México, practicaban ceremonias cuando una persona moría, ya que su propósito era guiarla hacia el Mictlán (inframundo) y evitar que se extraviara de su camino. Además, los indígenas también rendían homenaje a las personas fallecidas porque creían que ese día ellos volverían a la tierra de los vivos (González, 2024).

En esa misma línea, con la llegada de los colonizadores, estas tradiciones se fusionaron con las creencias religiosas europeas, sin embargo, la cultura precolombina prevaleció, dando origen a lo que hoy se conoce como el Día de Muertos, festividad que ha logrado integrar a todos los mexicanos y que se constituye como una actividad nacional reconocida por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. En definitiva, esta celebración integra a las comunidades, permitiendo que, incluso a miles de kilómetros de casa, las personas mantengan vivo el vínculo con sus raíces (Acosta y Batle, 2024; González, 2024).

Ideas de desarrollo

Bajo este mismo recorrido, el ser humano también ha generado ideas de desarrollo que facilitan sus actividades; por ejemplo, la automatización portuaria. De esta manera los puertos inteligentes (también llamados Port 4.0 o Smart Port) como Yangshan, Algeciras o el de Rotterdam, demuestran cómo la tecnología puede optimizar operaciones mediante la inteligencia artificial y blockchain, al mismo tiempo que se presentan como una oportunidad para fomentar el comercio global, la integración económica, el desarrollo regional, la creación de empleos y la diversificación productiva (Ruiz, 2024; Arias, 2022). Sin embargo, no se puede

dejar de lado que su implementación presenta desafíos importantes, como la necesidad de inversiones significativas en infraestructura, tecnología y formación de personal para adaptarse a los cambios tecnológicos (Schiavi, 2024).

Asimismo, la Nueva Ruta de la Seda, conocida formalmente como la Iniciativa Belt and Road (BRI), representa una ambiciosa idea de desarrollo, ya que implica una conexión de China con el resto del mundo, mediante corredores económicos terrestres y marítimos, lo cual impacta directamente al 70 % de la población mundial y al 35 % del comercio global (Bravo, 2020). Sin embargo, la construcción de una iniciativa de tal magnitud implica el control de recursos estratégicos en las regiones que atraviesa, lo que a su vez se traduce en riesgos para los pueblos originarios, estos son; la difusión de la identidad china dejando de lado las otras culturas, financiación de grandes proyectos locales para tener control económico en los países receptores, establecimiento de redes políticas y militares para garantizar la continuidad de la BRI, condiciones laborales precarias e impactos ambientales graves derivados de la extracción de recursos (Sierra, 2022; Furlong et al., 2023). De este modo, la BRI se posiciona como un ejemplo evidente de cómo la búsqueda de hegemonía global puede priorizar intereses estratégicos por encima del bienestar común.

Por otro lado, las ideas de desarrollo para la transición hacia energías renovables parecen estar marcadas por importantes contradicciones, por ejemplo; a la vez que Estados Unidos ha disminuido su consumo interno de carbón térmico para la generación de electricidad, ha aumentado sus exportaciones de esta misma mercancía en niveles históricos durante 2024, alcanzando 32,6 millones de toneladas y generando aproximadamente 4 mil millones de dólares en ingresos (Maguire, 2025). De manera similar, la Unión Europea promueve la reducción del uso de carbón, pero importa energía generada en centrales térmicas extranjeras, como ocurre en España con electricidad proveniente de Marruecos (García, 2022). Es evidente entonces, que existe una contradicción entre lo que se dice y se hace, siendo esa la misma razón por la que se han mantenido los altos niveles de emisiones de CO₂, con cerca de 10.000 millones de toneladas métricas liberadas a nivel mundial cada año por la quema de carbón (Maguire, 2025).

Esta maldición de los recursos también ha impulsado que las ideas de desarrollo estén más asociadas a modelos extractivistas que priorizan la explotación intensiva de recursos naturales sobre el bienestar de las comunidades locales y la conservación ambiental. Uno de los tantos ejemplos alrededor de este argumento es la península de Yamal, mismo territorio del

Artículo en el que se ha descubierto una de las mayores reservas de gas natural de todo el mundo y que se ha convertido en la pieza clave para el “crecimiento económico” de empresas chinas y rusas (DW, 2024). El fortalecimiento de estos imperios ha resultado en costos bastante altos para la naturaleza y los pueblos originarios, mismos que se han evidenciado en devastadores cambios climático que afectan el permafrost, destrucción de lugares de pastoreo que alimentan a los animales y que a su vez son el sustento económico de estos grupos humanos. En consecuencia, mientras los habitantes de Yamal se sumen en la pobreza, los grupos de poder reciben inmensas sumas de dinero por la explotación de un recurso que parece ser más valioso que la vida misma (DW, 2024).

Ahora bien, aunque todo lo anterior no representen noticias alentadoras, el enfoque de las ideas de desarrollo no siempre es negativo, y menos cuando las mismas están orientadas al cuidado del medio, por ejemplo; las ciudades sostenibles en Singapur, donde se ha logrado un equilibrio entre el progreso económico, habitabilidad y sostenibilidad ambiental, al implementar proyectos de infraestructura que priorizan la eficiencia energética, la movilidad inteligente y el manejo adecuado de recursos, consolidando su posición como una de las ciudades más habitables y sostenibles del mundo (Correa et al., 2021). Parte de este avance se debe a un plan nacional que coloca a los ciudadanos como eje central, utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Correa et al., 2021; Polanco y Aquino, 2024). Además, el éxito de Singapur radica en un modelo de colaboración denominado "cuádruple hélice", que integra al gobierno, las universidades, la industria y la sociedad civil (Polanco y Aquino, 2024), mismo enfoque que no solo ha logrado transformar su propio entorno urbano, sino que ha servido como referencia para ciudades como Hong Kong y Seúl (Polanco y Aquino, 2024).

Como se ha evidenciado en ejemplos anteriores, las ideas de desarrollo dependen en gran medida del enfoque que adopte el ser humano, el cual puede estar orientado hacia el crecimiento económico o el bienestar común. Cuando se basa en el primero, empresas como Codelco en Chile extraen minerales sin ninguna precaución por el medio ambiente, generando en ciudades como Calama una excesiva contaminación del suelo, agua y aire, que repercute en la salud de las comunidades locales (Höft, 2023). No obstante, cuando el bienestar colectivo es la base de las decisiones, entonces se buscan maneras de extraer recursos sin causar contaminación ni afectar la vida humana. En Canadá, por ejemplo, aunque en 1970 los territorios cercanos a las minas de cobre en

Ontario eran consideradas las más contaminadas de Norteamérica, en la actualidad, gracias a un proceso de remediación no solo se ha logrado recuperar la zona, sino que se continúan extrayendo minerales mientras se cuida del ambiente; de hecho, el lago más cercano es hogar de cientos de peces que habitan bajo la sombra de frondosos árboles (Höft, 2023).

Otro caso relevante es la minería urbana impulsada en Europa, un concepto que implica el reciclaje de productos desechados, como; teléfonos móviles, ordenadores e incluso grandes construcciones, con el objetivo de extraer hierro, cobre, aluminio, acero, plata, estaño, tantalio, wolframio y a veces oro, europio, itrio, neodimio o el terbio, y usarlos en nuevas edificaciones, paneles solares, vehículos eléctricos, chips, celulares y otras mercancías que requieren de estos metales asombrosamente más concentrados en el urban mining que en una mina natural (BBVA, 2024).

A partir de todo lo expuesto, finalmente se logra comprender que no se trata de evitar utilizar los recursos, sino de saber usarlos de manera que se cree un equilibrio entre la extracción y el cuidado del medio ambiente.

Crecimiento Económico - Mito

Para finalizar este recorrido, el presente apartado aborda el mito del crecimiento económico, evidenciado en distintas empresas, por ejemplo; Zara, H&M y Monsanto; así como de experiencias en distintos países. A través de estos casos, se estudiará el verdadero impacto del crecimiento económico en la sociedad y el medio ambiente.

En ese contexto, el Fast fashion es una tendencia de consumismo excesivo de productos, que sumado al bajo costo y la rápida rotación, provoca que grandes cantidades de prendas textiles sean desechadas mucho antes de que lleguen al final de su vida útil. Empresas como Zara y H&M se benefician de este modelo de negocio, sin considerar las afecciones en el medio ambiente y las condiciones de trabajo en las que laboran sus empleados. En otras palabras, se propicia el crecimiento de las grandes industrias textiles a expensas del bienestar de la naturaleza y del ser humano (Camaño et al., 2024).

Asimismo, se puede citar el caso de la empresa estadounidense Monsanto en Argentina, la cual introdujo semillas de soya genéticamente modificadas y su herbicida Roundup (glifosato) para eliminar malezas sin afectar los cultivos, con ello: “Argentina se convirtió así en el tercer mayor exportador de soja del mundo. Y Monsanto en una de las principales empresas agroquímicas

dedicadas a este grano” (BBC, 2024). Si bien eran excelentes noticias para esta industria, la alegría duró poco para los argentinos al enterarse en 2015 que “la Organización Mundial de la Salud calificó a este pesticida como una sustancia “probablemente cancerígena”... podía causar enfermedades neurológicas y respiratorias, defectos de nacimiento y mortalidad infantil” (BBC, 2024).

Por otro lado, el mito del crecimiento económico, no solo es analizado en empresas, sino también se lo visualiza a través de casos de diferentes países. Desde ese punto de vista, la explotación minera en Guatemala y la República Democrática del Congo, generada por naciones más desarrolladas que realizan extracción de minerales sin respetar normativas y, en la mayoría de casos, bajo actividades ilegales; provoca impactos negativos en el medio ambiente y las comunidades aledañas. Como menciona Rosales (2024), estos países han estado envueltos en una violencia constante desde la Guerra Fría, debido al control hegemónico que muchas potencias buscaban garantizar a costa de ellos; motivados principalmente por la cantidad de recursos naturales que podían aportar a sus industrias a un menor costo.

Ahora bien, no solo el ser humano se ha visto afectado por la búsqueda incansable del crecimiento económico, sino también los ecosistemas, por ejemplo, en continentes como Asia y África, la sobreexplotación pesquera ha incrementado a tal punto de que “los actores de la propia industria han intentado buscar formas de evadir las normas con el objetivo de cumplir con las necesidades del mercado y así incrementar sus beneficios monetarios” (Rocha, 2023). Los buques pesqueros no respetan las leyes nacionales e internacionales y el mito del crecimiento económico está dado por la pesca ilegal, la no declarada y la no reglamentada, que continúan amenazando los ecosistemas marinos (Rocha, 2023).

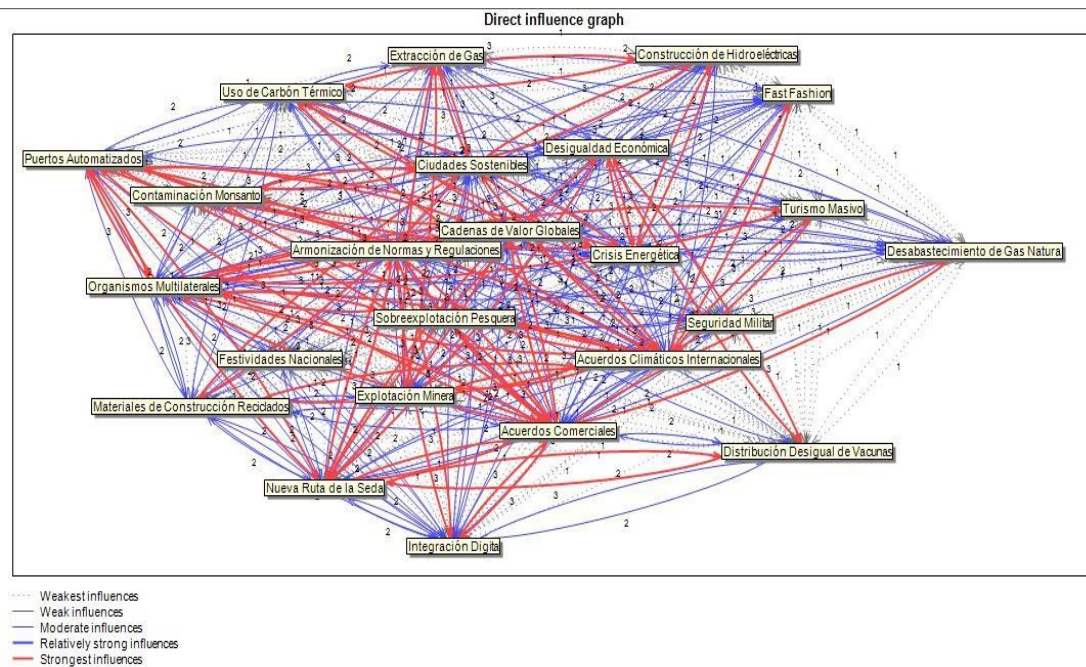
Otro claro ejemplo, es el desplazamiento de las comunidades indígenas en Filipinas dada la construcción de hidroeléctricas en Kabugao. En este sitio las personas han sido desplazadas de sus hogares, más de doce aldeas tienen riesgo de inundaciones y se ha destruido una importante biodiversidad local. Sumado a lo anterior, se observa una desigualdad total en la distribución de los ingresos, lo cual ha puesto en tela de duda si realmente las represas son necesarias para la generación de energía, o se pueden adoptar otras alternativas (Sinumlag, 2022).

Finalmente, otra de las actividades que ejemplifican el mito del crecimiento económico, es el turismo. Este, aunque considerado una fuente constante de ingresos, también genera impactos negativos, como excesivo ruido, aglomeraciones, expulsión de la población local del centro de las ciudades, encarecimientos y demás (Agencia EFE, 2024). Todo ello no se puede traducir en bienestar humano ni mucho menos medioambiental, por lo que una vez más se puede entender lo errado que es relacionar el crecimiento cuando de por medio existe un valor económico. Tal el caso que en la actualidad se aplican modelos de sostenibilidad en el turismo en beneficio del nicho ecológico y las especies.

Con base en los casos previamente identificados en el Recorrido Internacional Cultural por Bucle de Estudio (Pensamiento Desigual – Procesos de Integración – Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico), se ha empleado la herramienta Mic Mac con el propósito de analizar y visualizar la relación entre los mismos. Para este análisis, se utilizó una escala de evaluación con valores del 1 al 3; donde 1 representa una relación baja, 2 una relación media, y 3 una relación alta.

Figura 11

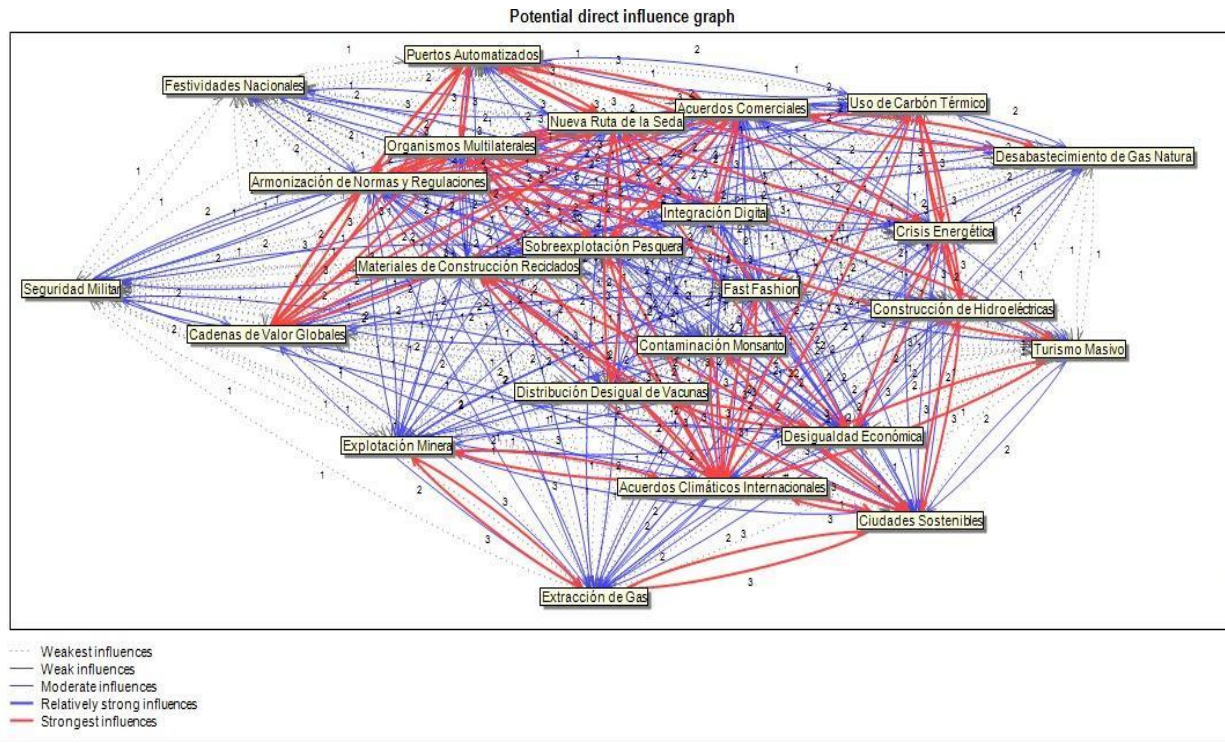
Gráfico de Influencia Directa



Nota. La figura hace referencia a la relación que tienen las variables en el presente (hoy). En la misma se pueden identificar líneas continuas de color rojo y azul, en dónde las primeras indican una relación más fuerte en comparación con las segundas.

El gráfico corrobora entonces la estrecha relación entre ciertos casos presentados en el recorrido internacional. Además, se puede identificar que, un ejemplo puede estar conectado con más de dos temas simultáneamente. Esto facilita el análisis y la comprensión de que, el sistema internacional, estudiado a través del bucle, se encuentra interrelacionado con múltiples disciplinas al mismo tiempo.

Figura 12
Gráfico de Influencia Potencial Directa



Nota. La figura hace referencia a la relación potencial que tienen las variables, es decir la prospectiva dentro de 25 años. Las líneas continuas de color rojo representan mayor relación, en comparación con las de color azul.

Una vez analizadas las matrices obtenidas de Mic Mac, se ha establecido que la mayor relación se encuentra en la siguiente triada:

- Puerto Automatizados
- Acuerdos Comerciales
- Crisis energética

La interrelación entre los puertos automatizados, las crisis energéticas y los acuerdos comerciales evidencian cómo el Pensamiento Desigual – Procesos de Integración – Ideas de Desarrollo – Crecimiento Económico están manifestados en la vida cotidiana, así como en el comercio internacional. La triada en cuestión, subraya la necesidad de que las naciones de la periferia y semiperiferia generen una transición hacia energías renovables, incluyan la automatización en sus procesos para optimizar sus cadenas de suministro y fomenten acuerdos comerciales enfocados en el bienestar común. Sin embargo, aquel cambio tan necesario implica una gran cantidad de recursos con los cuales estos países no cuentan, es por esa razón que se convierte en algo indispensable la cooperación internacional desde las naciones más desarrolladas hacia la periferia y semiperiferia, ya que es el centro el que tiene la experiencia y la capacidad para generar estos avances en materia de comercio. Ahora bien, aunque esta solución es viable, es importante destacar que solo resuelve el conflicto de la energía y la creación de puertos, pero omite que los acuerdos comerciales siempre han estado impulsados para alcanzar el mito del crecimiento económico y no del bienestar colectivo.

Cabe destacar que, si bien en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio (OMC) incluyen iniciativas para reducir desigualdades, como el apoyo a las Naciones Menos Favorecidas (NMF) y las Alianzas para Lograr los Objetivos (ODS 17), tanto en los países de centro como en los de periferia y semiperiferia, aún perpetúa la lucha de poderes para establecer la nación más fuerte o la explotación desmedida de recursos con el objetivo de enriquecer las arcas del estado, lo que, lejos de llevar a la integración y desarrollo, ha perpetuado la desigualdad, subdesarrollo y crisis mundiales.

Por esa razón, resulta casi indispensable explorar otras alternativas y entender que para generar cambios reales el ser humano debe; cambiar de mentalidad, desaprender los paradigmas establecidos, abandonar el orgullo de considerar como absoluto el conocimiento propio y abrirse a escuchar a quienes, desde un conocimiento ordinario y ancestral, han mantenido una relación más profunda con su entorno y los seres que lo habitan. Se vuelve imperativo valorar y recuperar ese pensamiento ancestral que permitió a sus pueblos desarrollar ciencia, astrología, medicina y arquitectura, sin la necesidad de destruir el medio ambiente. Dicho conocimiento debe vincularse en comercio internacional con el objetivo de que cada proceso sea efectuado en armonía con la naturaleza y los seres que en ella habitan.

Este enfoque constituye el Proyecto Raíz que resuelve el problema desde lo más profundo y no de manera superficial, es decir, un cambio de mentalidad en el que se reconozca genuinamente que la cooperación internacional debe adoptar objetivos centrados en el bienestar humano y ambiental, no por una imposición externa, sino como una decisión consciente y voluntaria de los actores involucrados. Vale la pena destacar que esta idea no pretende impulsar el rechazo a los avances tecnológicos, sino fomentar espacios en donde las prácticas ancestrales puedan ser potenciadas y el pensamiento sobre la tierra como patria de todos los seres humanos, vuelva a estar presente en los nuevos procesos de integración que el hombre genere.

Lo anterior, por supuesto, requiere que el ser humano abandone su perspectiva etnocentrista y reconozca que las culturas ancestrales poseen un conocimiento invaluable, capaz de transformar la situación crítica que enfrenta el sistema mundial. Este desafío demanda el esfuerzo conjunto de la comunidad internacional y, especialmente, de la voluntad del ser humano para proteger el planeta tierra, nuestro hogar. Es un reto profundo, ya que implica que el comercio no sólo vele, sino que promueva activamente el bienestar de todos los seres vivos, y eso es algo que, sin duda, enfrentará resistencia por parte de las grandes élites económicas, razón por la cual la solución debe vincularse desde los siguientes espacios:

Enseñanza

Para generar soluciones sostenibles, la educación debe ocupar un lugar central en los países, ya que a través de ella el ser humano desarrolla conciencia sobre su entorno y adquiere la capacidad de abordar problemas desde diferentes disciplinas. Adicional a ello, son los niños, adolescentes y jóvenes quienes gobernarán en un futuro y, por tanto, llevarán consigo el mensaje que se les haya enseñado a lo largo de su formación académica. Por tanto, la enseñanza se convierte en un pilar fundamental para dar inicio al cambio de mentalidad que requiere el hombre, en la actualidad.

Es por eso que resulta esencial fomentar el estudio de las culturas ancestrales desde los primeros años de educación hasta los niveles más altos, incluyendo maestrías y doctorados. Esto no implica estudiar los períodos históricos en los que se establecieron estos pueblos, sino de comprender sus valores, formas de vida, relación con la naturaleza y otros seres vivos para luego integrar

estas prácticas en las actividades diarias, esto tampoco quiere decir que todas las actividades que realizaban los pueblos ancestrales deban ser consideradas, pero sí aquellas que fomenten el entendimiento del ser humano con la naturaleza y los seres que en ella habitan. El objetivo de aquello es promover en el estudiante la capacidad de valorar y respetar otras culturas, sin necesidad de que estas sean propias.

Simultáneamente, a través de la cooperación internacional, los países más desarrollados deben ayudar a las economías menos avanzadas a integrar carreras especializadas en áreas como la transición energética, logística inteligente y digitalización de puertos. Esto garantiza que, en el futuro, puedan construir proyectos en dichos campos, sin depender de los países del centro. Con ello se logra un paso importante del subdesarrollo al desarrollo creando un entorno en donde prevalezca la sostenibilidad y equidad.

Investigación

Se debe promover un programa de investigación mundial en múltiples disciplinas, en el cual los países del centro trabajen en conjunto con los de periferia y semiperiferia. Al ser un proyecto bastante ambicioso, se podría iniciar con un plan piloto, dentro de la OMC, en el cual se genere un espacio donde en primera instancia se estudien las prácticas de los pueblos ancestrales. Logrando así que este conocimiento sea aplicado en actividades como la agricultura, el comercio, el uso sostenible de recursos naturales, y la construcción de infraestructura y medios de transporte, que combinados con la tecnología supongan un avance en armonía con la naturaleza.

Innovación y Desarrollo

Basándose en la investigación de las prácticas ancestrales, los descubrimientos, especialmente en materia de comercio, deben combinarse con nuevas tecnologías para potenciarlos sin alterar su enfoque principal. Por ejemplo, el conocimiento sobre la naturaleza puede ayudar a que se modifiquen las formas actuales de obtención de energía, se pueden integrar técnicas agrícolas ancestrales con inteligencia artificial o aplicar principios ancestrales de construcción, en el diseño de los Smart Ports o Ports 4.0

cuya fuente de energía sea renovable. De esa manera se optimizan procesos, reducen tiempos y se protege a la naturaleza, a la vez que se camina al desarrollo.

Difusión y Divulgación

Los países deben fomentar la publicación de las tendencias del comercio internacional relacionados a puertos automatizados, acuerdos comerciales y crisis energética. El objetivo es contrarrestar la información internacional con las estadísticas nacionales, en plataformas oficiales de acceso universal. Además, se debe propiciar la actualización constante de datos y la redacción de informes y demás documentos, en un lenguaje comprensible para la sociedad.

Finalmente, en una primera fase, el *Proyecto Raíz*, debe implementarse para los países miembros de la OMC, ya que este organismo representa el 98% del comercio mundial y tiene gran injerencia a nivel global. Esto supone una ventaja para que los representantes de cada pueblo ancestral sean escuchados y sus opiniones difundidas en el sistema internacional. Lo cual ayuda a que su conocimiento sea considerado en la generación de soluciones ante los graves problemas que se presentan en la actualidad.

Bibliografía

- Acosta, S., y Batle, M. (2024). *Día de muertos: origen y curiosidades de la tradición mexicana*. Viajes National Geographic. Recuperado el 18 de enero de 2025 de https://viajes.nationalgeographic.com.es/a/tradiciones-mexicanas-dia-muertos_13355
- Agencia EFE. (7 de junio de 2024). *El turismo de masas, un aporte a la economía del mundo*. EXPRESO. <https://www.expreso.ec/actualidad/mundo/turismo-masas-aporte-economia-mundo-202600.html>
- Aguilar, Y., Mendoza M., y Arias, J. (2022). El Sistema Armonizado y la importancia de sus elementos en la clasificación de mercancías. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(5-1), 93-105. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.5-1.1300>
- Analuisa, I., Jimber del Río, J., Fernández, J., y Vergara, A. (2023). La cadena de valor del maíz amarillo duro ecuatoriano. Retos y oportunidades. *Lecturas de Economía*, (98), 231-262. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n98a347315>
- Arias, M. (2022). *Inteligencia Artificial y puertos inteligentes en Asia: oportunidades y lecciones para Colombia* [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/0833332e-8e2c-4661-934f-a875f2c46e3e>
- BBC. (18 de abril de 2024). "El glifosato mató a mi bebé y a mis vecinos": Sofía Gatica, la argentina que logró expulsar de su pueblo a Monsanto. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cl40ny04n3yo>
- BBVA. (7 de julio de 2024). *Minería urbana: las posibilidades de un vertedero más allá de los residuos*. BBVA. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/mineria-urbana-las-posibilidades-de-un-vertedero-mas-alla-de-los-residuos/>
- Bourdin, J. (24 de abril de 2024). *El incipiente "apartheid" energético en Sudáfrica: placas solares, por un lado, barrios a oscuras por otro*. El País. <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-04-25/el-incipiente-apartheid-energetico-en-sudafrica-placas-solares-por-un-lado-barrios-a-oscuras-por-otro.html>
- Bravo, L. (2020). Los desafíos de la Nueva Ruta de la seda para América Latina: entre la autonomía y la dependencia. *Perspectivas revista de Ciencias Sociales*, 5(10), 173–186. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i10.384>
- Cabezas, M. (2024). *Justicia ambiental y climática: visiones interdisciplinarias desde los derechos humanos*. Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/0AQ0358>
- Cairó, G., y Cortés, I. (2022). Semiperiferia y cadenas de valor globales: el caso del sector agroalimentario mexicano. *El trimestre económico*, 89(355), 795-828. <https://doi.org/10.20430/ete.v89i355.1262>
- Camaño, J., Delgado, M., Fernandez, I., Garcia, P., y Acevedo, E. (2024). Fast Fashion: del aceleramiento del cambio climático hacia la moda sostenible. *Revista Semilla Científica*, (5), 217–230. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1382>
- Candia, L., y Geuna, J. (2022). La Vacunación en la Encrucijada. Reflexión crítica sobre la distribución de vacunas para la COVID19 en el mundo. *Revista de Salud Pública*, 27(1), 39-49. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v27.n1.32772>

- Carbajo, L., Canals, A., Pérez, A., y Riesgo, A. (2024). Caminos distintos pero metas comunes. Elsevier, 54 (10), 1-2. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656722002049>
- Caviedes, M (2022). Obstáculos al desarrollo: la influencia del lenguaje del Frente Nacional en El Campesino (1961). *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 49(2). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/95503>
- Cheng, Y. (2022). *El papel de China en la reforma de la OMC* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/265477>
- Correa, J., Escobar D., y Vacca H. (2021). Smart and sustainable city Singapore, success case. *Revista Vínculos: Ciencia, tecnología y Sociedad*, 18(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901275>
- Dias, H. (2022). Antropologia e História: uma transversalidade revisitada. *Jornal Tribuna: Edição Informação Jurídica*, 1-21. https://jornaltribuna.com.br/2022/01/antropologia-e-historia-uma-transversalidade-revisitada/#google_vignette
- DW. (20 de noviembre de 2024). Gazprom contra los nénets - La última ruta nómada en Siberia. DW. <https://www.dw.com/es/gazprom-contra-los-n%C3%A9nets-la-%C3%BAltima-ruta-n%C3%B3mada-en-siberia/a-70553582>
- Furlong, A., Netzahualcoyotzi, R., y Hernández, E. (2023). China en Latinoamérica: La expansión de la ruta de la seda. *Indiciales*, 1(5). <https://doi.org/10.52906/ind.v1i5.44>
- García, I. (2022). La crisis energética y el carbón térmico. *Encuentros multidisciplinares*, 24(71), 1-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8546113>
- González, I., y Rodríguez, E. (2023). Repaso de la evolución normativa y la regulación vigente sobre la ordenación urbanística de los núcleos rurales en Cantabria: la difícil compatibilización de las ideas de desarrollo y sostenibilidad. *Práctica urbanística: Revista mensual de urbanismo*, (181), 1-31. https://www.researchgate.net/publication/369920372_Repaso_de_la_evolucion_normativa_y_la_regulacion_vigente_sobre_la_ordenacion_urbanistica_de_los_nucleos_rurales_en_Cantabria_la_dificil_compatibilizacion_de_las_ideas_de_desarrollo_y_sostenibilidad_Re
- González, M. (02 de noviembre de 2024). *Día de Muertos: de dónde viene la especial relación de México con la muerte*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cn8ly8pn97jo>
- Höft, M. [DW Documental] (10 de marzo de 2023). *El cobre y el lado oscuro de la transición energética | DW Documental* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nVERa8sSML4>
- Jaramillo, S., y Tonon, L. (2023). Ventajas y desventajas de la firma de tratados de libre comercio. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración*, (14), 155–177. <https://doi.org/10.32719/25506641.2023.14.7>

- Jaramillo, S., y Tonon, L. (2023). Ventajas y desventajas de la firma de tratados de libre comercio. *Estudios De La Gestión: Revista Internacional De Administración*, (14), 155–177. <https://doi.org/10.32719/25506641.2023.14.7>
- Luo, Q., Forscher, T., Shaheen S., Deakin, E., y Walker, J. (2023). Impact of the COVID-19 pandemic and generational heterogeneity on ecommerce shopping styles – A case study of Sacramento, California. *Elsevier Ltd*, 3(100091), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.commtr.2023.100091>
- Magome, M. (29 de marzo de 2023). *Millones en África padecen escasez de electricidad*. AP. <https://apnews.com/article/9b1534b1c6182020b1689d741de68a99>
- Maguire, G. (12 de diciembre de 2024). Las fuertes exportaciones de carbón térmico de EE.UU. parecen seguir aumentando en 2025. *Reuters*. <https://www.reuters.com/markets/commodities/hefty-us-thermal-coal-exports-look-set-keep-climbing-2025-maguire-2024-12-12/>
- Morin, E. (1999). *El Método III El Conocimiento del Conocimiento*. Ediciones Cátedra S.A. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-metodo-ii-al-iv.html>
- Morin, E. (2001). *El Método I La Naturaleza de La Naturaleza*. Ediciones Cátedra S.A. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-el-metodo-i-edgar-morin.html>
- Morin, E. (2011). *La Vía para el Futuro de la Humanidad*. Paidós. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-la-via-para-el-futuro-de-la-humanidad.html>
- Morin, E., y Kern, A. (2006). *Tierra Patria*. Ediciones Nueva Visión. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-tierra-patria.html>
- Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-la-transdisciplinariedad-en-manifiesto.html>
- Núñez, J. (2024). La urgencia de avanzar en pluridisciplinariedad. *Umbrales Revista del Posgrado de Ciencias del Desarrollo*, (42), 111-138. <https://ojs.umsa.bo/ojs/index.php/umbrales/article/view/906>
- OMC. (2024). *Acuerdos comerciales regionales*. Organización Mundial del Comercio. Recuperado el 16 de diciembre de 2024 https://www.wto.org/spanish/tratop_s/region_s/region_s.htm
- OMC. (2025). *Quiénes somos*. Organización Mundial del Comercio. Recuperado el 18 de enero de 2025 de https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/who_we_are_e.htm
- Orús, A. (15 de noviembre de 2024). *Ranking mundial de los principales países emisores de gases de efecto invernadero en 2023*. STATISTA. <https://es.statista.com/estadisticas/711610/ranking-mundial-de-los-principales-paises-emisores-de-gases-de>

- efecto-invernadero/#:~:text=China%20es%2C%20con%20diferencia%2C%20el,de%20gases%20de%20efecto%20invernadero.
- PNUD. (2024). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 24 de noviembre de 2024 de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Polanco, M., y Aquino, R. (2024). Un modelo de gestión de la innovación en el desarrollo de ciudades inteligentes en Hong Kong, Seúl y Singapur. *PORTES, Revista Mexicana De Estudios Sobre la Cuenca del Pacífico*, 2(3), 105–139. <https://doi.org/10.53897/RevPortes.2024.03.05>
- Ratama, N., Munawaroh, y Mulyati, S. (2022). Sosialisasi Penggunaan Ecommerce Dalam Perkembangan Bisnis Di Era Digital. *Abdi Jurnal Publikasi*, 1(1), 6-12. <https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/AJP/article/view/3>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Real Asociación de Academias de la Lengua Española. Recuperado el 24 de noviembre de 2024 de <https://dle.rae.es/disciplina>
- Reca, J. (2024). Análisis crítico de los procesos de integración regional “panamericanista” y “paneuropeísta”. *OASIS*, (40), 9-33. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/9615>
- Reca, M., y Menna, R. (2024). Relativismo cultural y diversidad cultural en un mundo global: dos conceptos controversiales. En R. Menna (Ed.), *Transitando la Teoría Antropológica: apuntes desde el aula* (pp.114-140). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/2470>
- Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Yura Complexus*. Yura Complexus. Recuperado el 24 de noviembre de 2024 de <https://proyectos.yura.website/?p=1>
- Rivera, N. (2022). El papel del gas en el conflicto de Rusia y Ucrania. En N. Rivera (Ed), *Cuaderno Electrónico de Geografía y Geopolítica* 7 (pp. 36-58). Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México. <http://ciid.politicas.unam.mx/cgeografia/ceg7/index.html>
- Rocamora, C. (2022). *Condición jurídica de la mujer en Derecho Romano*. [Tesis, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <https://dspace.umh.es/handle/11000/28233>
- Rocha, F. (2023). *Un mar sin peces, platos sin comida: peligros de la sobreexplotación de los recursos marinos para la seguridad alimentaria* (Documentos de Trabajo en Estudios Asiáticos No. 27). <https://estudiosasiaticos.uc.cl/publicaciones/documentos-de-trabajo/un-mar-sin-peces-platos-sin-comida-peligros-de-la-sobreexplotacion-de-los-recursos-marino-para-la-seguridad-alimentaria>

- Rodríguez, A., y Esparza, P. (2024). Diagnóstico Cultural de Ciudadanía Mundial de Estudiantes de Educación Superior en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Res Non Verba Revista Científica*, 14(2), 129-140. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v14i2.943>
- Rojas, M., y Charles, H. (2023). Chile, milagro de crecimiento económico, pero ¿y el bienestar? *Perfiles latinoamericanos*, 30(59). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532022000100005&script=sci_arttext
- Rosales, C. (2024). *Participación del Servicio Diplomático y el Ejército de Guatemala en las Operaciones y Mantenimiento de la Paz, el Desarme y la Prevención de Conflictos en la República Democrática del Congo y su Importancia en la Actualidad* [Tesis, Universidad San Carlos de Guatemala]. <https://polidoc.usac.edu.gt/opac/record/30308>
- Ruiz, J. (2024). *Puertos 4.0 en Canarias: una perspectiva futura* [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/37366>
- Russell, R., y Calle, F. (2022). Periferias turbulentas e penetradas: seu papel na expansão dos interesses de segurança dos EUA na América Latina. *CEBRI-Revista: Brazilian Journal of International Affairs*, (1), 167–189. <https://cebri-revista.emnuvens.com.br/revista/article/view/11>
- Sanchez, S. (2023). *Las corrientes difusionistas y la Escuela hiatórico-cultural* [Archivo Word]. Universidad Nacional de Rosario. <https://rephip.unr.edu.ar/items/a5b12092-119e-41a8-a686-e0b1c1dd3b9d>
- Sandoval, A. (2023). *Diagnóstico de los procesos de integración económica de Colombia: Una revisión al tema ambiental* [Tesis, Universidad Antonio Nariño]. <https://repositorio.uan.edu.co/items/84d0b202-fed6-4add-b74c-af015b94dfdc>
- Schiavi, P. (2024). Puertos inteligentes y innovación tecnológica. *International Journal of Digital Law*, 4(3), 131-150. <https://doi.org/10.47975/digital.law.vol.4.n.3.schiavi>
- Sierra, A. (2022). La Nueva Ruta de la Seda como representación identitaria de la Gran China. *Boletín IEEE*, (25), 766-781. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8494529>
- Sinumlag, A. (2022). *Ganancias vs Derechos: Operaciones empresariales en territorios indígenas: Pueblos indígenas enfrenten represas hidroeléctricas en Kabugao, Apayao (Informe No.7)*. Indigenous Peoples Rights International. <https://iprights.org/index.php/en/component/content/article/ganancias-vs-derechos-operaciones-empresariales-en-territorios-indigenas?catid=9&Itemid=102>
- Tumbaco, G., Villafuerte, W., y Soledispa, X. (2022). Las cadenas de valor como estrategias de desarrollo microempresarial. *FIPCAEC*, 7(1), 65-87. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/583>
- Vázquez, C. (2024). Kuznets vs. Myrdal: desigualdad económica en China, un análisis regional. *México Y La Cuenca Del Pacífico*, 13(37), 9-38. <https://doi.org/10.32870/mycp.v13i37.873>

CAPÍTULO 2

CENTROS MUNDIALES – ACUERDOS INTERNACIONALES – RELACIONES PLANETARIAS

AUTORAS:



Sarahid Lizbeth Alvarado Tupiza



Ambar Mayte Quinga Amagua,

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio
Carrera de Licenciatura en Comercio Exterior



CENTROS MUNDIALES – ACUERDOS INTERNACIONALES – RELACIONES PLANETARIAS

CONFLICTOS Y GLOBALIZACIÓN

Tensiones y cambios
Economía y poder
Impacto global



ORGANIZACION DE NACIONES UNIDAS Y ACUERDOS PACTOS CLAVE

Pactos clave
Paz y cooperación
Desafíos actuales



EN NARRATIVA TRANSMEDIA



ESTADOS UNIDOS Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

Control financiero
Préstamos y deuda
Influencia global



OTROS ACTORES

China: Ruta, red, fuerza
Rusia: Poder, control, tensión
Europa: Unión, paz, valores



CAPÍTULO II. Centros Mundiales - Acuerdos Internacionales - Relaciones Planetarias

Constructo teórico Morin, Kern, Nicolescu

Al introducirse en este texto se logra evidenciar la presencia de un marco teórico y filosófico sobre la posición de la humanidad en un contexto planetario, no obstante, se menciona sobre la humanidad y su momento crítico en la historia, dado que estamos viviendo en una época de transformaciones profundas, caracterizada por la interconexión de los sistemas naturales, sociales y culturales. A fin de que, se logre tomar en cuenta la interdependencia global y se genere la necesidad de crear una conciencia planetaria que reconozca la conexión intrínseca entre los problemas ambientales, sociales y políticos.

La idea central que se aborda en este libro es un cambio paradigmático en la forma en cuál es nuestro papel en el planeta: Ahora bien, podemos decir que la humanidad ha logrado entrelazar los problemas locales y globales, el cual genera dependencia el uno del otro. En este sentido, los problemas globales como el cambio climático y los conflictos internacionales son ejemplos de desafíos que requieren soluciones globales. De igual manera, Morin y Kern (1993) sostiene que el ser humano se ha vuelto una fuerza geológica a tal punto de transformar ecosistemas, climas y paisajes, dentro de este apartado también se resalta la generación de una conciencia planetarias la cual genere y reconozca un sentido de pertenencia común a la “Tierra Patria”.

En otras palabras, se reconoce la urgencia de empezar a actuar con visión a largo plazo en donde se integre la ciencia, filosofía y ética para abordar las múltiples crisis que enfrenta la civilización humana, no obstante, en el marco de un análisis transdisciplinario sobre el bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias, se observa un pensamiento complejo, el cual conecta diferentes disciplinas para ofrecer una visión amplia, en el cual se intente comprender al

mundo desde diferentes perspectivas, por medio de la unión de conocimientos. De la misma forma, de acuerdo con Morin y Kern (1993) “no sólo una parte forma al mundo, sino que el mundo, está cada vez más presente en cada una de sus partes. Así como cada punto de un holograma que contiene la información del todo del que forma parte” (p. 32). Desde el punto de vista del autor resalta la necesidad de incluir diversos conocimientos de diferentes áreas, como economía, sociología, política y ecología, etc, para lograr abordar fenómenos complejos como el análisis del bucle en mención.

Por otro lado, debemos saber que el conocimiento ha ido evolucionando a la par con el ser humano, por esta razón el hombre se ha perdido en lo que conoce como sus propias “verdades”, debido a que todos buscan conocer la exactitud, pero el conocimiento nos excede a tal punto de perdernos en un universo infinito de realidades absolutas, en donde solo existe subjetividad. Sin embargo, el ser humano jamás se ha quedado con la duda y por ello ha desarrollado sus propias formas para tratar de comprender lo inexplicable y en algún momento quizás llegar a entender al mundo, mediante un estudio transdisciplinario.

Los centros mundiales son considerados como núcleos de poder económico, político y cultural, son epicentros donde se toman decisiones que influyen en toda la humanidad. Según Morin menciona que “es crucial entender que los centros mundiales no pueden ser analizados de forma aislada, ya que están intrínsecamente vinculados a procesos integrales o mundiales” (Morin, 1993). Tomando en cuenta esta perspectiva, se ha visto a ciudades como Londres, New York y Tokio se convierten en claros ejemplos, debido a que son considerados como puntos de intersecciones en donde existe un intenso flujo de capital, comercio y gobernanza, además se evidencia la estrecha vinculación entre las económicas y sociedades a nivel mundial y los desequilibrios que esta conlleva.

Como afirma Morin (1993) “el mundo moderno ha estado marcado por una polarización entre estos centros y las periferias, lo que genera desigualdades estructurales”. Es decir, existe un dominio generado por las naciones más industrializadas sobre los mercados globales o mercados menos desarrollados, por esta razón, es que se observa obstáculos para el crecimiento de

economías emergentes y de esta forma se dificulta la reducción de la desigualdad a nivel global. No obstante, los acuerdos internacionales son considerados como instrumentos importantes y esenciales una gobernanza global, además, enfatiza la interdependencia de los acuerdos para evolucionar hacia una forma enfoque más complejo. Sin embargo, también se identifican obstáculos, ya que desde este se denota los intereses de los centros mundiales más que los de la humanidad en su conjunto.

En el marco de acuerdos internacionales, tratados como los de la Organización de las Naciones Unidas, la Organización Mundial del Comercio y los Acuerdos relacionados con el cambio climático, señalan la forma en que los estados intentan de cierta forma regular el fenómeno de la globalización y los efectos ocasionados por este, mediante regulaciones de cooperación. Con estas regulaciones se tiene como objetivo garantizar la fluidez del comercio, evitar conflictos económicos y fomentar el desarrollo equilibrado entre los países.

No obstante, la influencia de poder y las desigualdades sistemáticas entre los países participantes a menudo crean tensiones. Por ejemplo, según la CEPAL (2023) menciona que mientras los países desarrollados tienen más recursos para sacar ventaja de estos acuerdos y lograr beneficiarse, se observa que los países en desarrollo luchan ante la presencia de obstáculos, como la falta de infraestructura, escasez energética o la dependencia de las exportaciones de materias primas, por lo tanto, se genera un escenario en donde la globalización crea una distribución desigual de los beneficios.

Según Stiglitz “aunque los acuerdos internacionales buscan promover la cooperación y el comercio, en la vida real dichos acuerdos tienden a fortalecer el poder de los países más desarrollados” (Stiglitz, 2002). Así mismo, se puede observar varios casos en los cuales se ve presente este fortalecimiento de los países desarrollados, por ejemplo, según las Naciones Unidas (2015) cuando hace un análisis ante el comercio internacional menciona que “las políticas de subsidios agrícolas de los países desarrollados dan como resultado una alteración a los mercados internacionales y obstaculizan el comercio y la competitividad de los productos agrícolas en los países menos desarrollados”. Por consiguiente, estas diferencias se convierten en desigualdades y no solo generan

limitaciones para los países menos favorecidos, sino que también se denota la carencia de los acuerdos existentes para satisfacer las necesidades globales que beneficien a todos los países.

Desde el punto de vista de Morin, esta realidad pone de relieve la necesidad de una gobernanza planetaria que trascienda las fronteras nacionales y adopte una perspectiva holística (Morin, 1993). Dicho de otro modo, la gobernanza no sólo debe apuntar a regular la dinámica económica, sino también debe integrar otros factores como las preocupaciones sociales, culturales y ambientales en la toma de decisión global, para posteriormente crear un equilibrio entre los intereses de los estados y las necesidades del mundo en conjunto.

Además, Morin sostiene que los acuerdos internacionales contemporáneos a menudo están dominados por una visión fragmentada que enfatiza maximizar los beneficios inmediatos de los participantes individuales en lugar de resolver completamente los problemas globales (Morin, 1993). En este sentido es evidente observar cómo los acuerdos sobre el clima y los compromisos asumidos por algunos países son insuficientes para mitigar el cambio climático. Por otra parte, es conveniente señalar que las acciones de los países de forma individual lo que hacen es buscar proteger sus intereses económicos, por ende, estas decisiones pueden dañar el bienestar colectivo de la humanidad, especialmente en términos medioambientales. En este sentido, la gobernanza planetaria significa no sólo el replanteamiento de los acuerdos internacionales, sino también habla de la creación de instituciones inclusivas y transparentes que aseguren la participación justa entre todas las naciones.

De este modo las instituciones deben priorizar los bienes colectivos e impulsar una distribución más equitativa de los recursos globales, aunque este enfoque garantizará que los acuerdos internacionales no se conviertan en herramientas de dominación por los países desarrollados, sino se convertirán en verdaderos instrumentos de cooperación que contribuyan al desarrollo sostenible y a una repartición equitativa de los recursos a nivel global. En este sentido, la relación con los centros mundiales y los acuerdos internacionales, se analiza la dinámica entre los polos de poder global y la periferia, observando que la concentración de recursos

en determinados países genera desequilibrios económicos y sociales. Según Morin, llama a este fenómeno la dialéctica de la dependencia (Morin, 1993). En el cual el autor destaca que es necesario analizar sobre los acuerdos internacionales y su relación con los centros de poder, de modo que estos refuerzan desigualdades y para evitar esta distribución desigual del poder, se requiere integrar conocimientos desde diferentes perspectivas de todos los países, de tal forma que con la modificación de estos se podría lograr una repartición más justa y además disminuir ciertos aspectos importantes como la pobreza, el hambre, entre otras.

Desde una perspectiva más general, las relaciones planetarias trascienden diferentes dimensiones ya sean políticas, económicas, culturales, ecológicas, etc. Dado que, la humanidad está conectada a través de redes que vinculan los destinos de todos los pueblos y ecosistemas. Este concepto de "comunidad de destino" subraya los problemas globales (como el cambio climático, la pobreza y las pandemias) para los cuales se requieren soluciones integrales (Morin, 1993).

Sin embargo, se subraya que la humanidad comparte un destino común, redefiniendo las relaciones planetarias en el contexto de la globalización. La globalización no se trata solo de un aspecto económico, sino también un aspecto que involucra otras variables como el aspecto medioambiental, cultural y político (Morin, 1993). Esto significa que las relaciones internacionales deben comprender más allá de los términos de intercambio de bienes y servicios, sino también incluir en términos de conservar la biodiversidad y promover la integración cultural global. Esto requiere un enfoque holístico que traspase las fronteras disciplinarias, abarcando perspectivas éticas y sostenibles.

Morin y Kern resalta el impacto que ha ocasionado el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero asociado a modelos de consumo insostenible y a un modelo económico basado en el crecimiento ilimitado (Morin y Kern, 1993). Además, la aceleración en la extinción de especies es un claro indicador de una desproporción ecológica, es decir que la pérdida de biodiversidad no solo impacta nuestros ecosistemas, sino que también pone en riesgo la seguridad alimentaria y a los servicios que estos ecosistemas proporcionan. El autor subraya la relevancia de fomentar un orden mundial más equitativo o de generar una

nueva conciencia que sea simultáneamente global, local y universal, priorizando la cooperación, especialmente en asuntos contemporáneos como el cambio climático y el comercio internacional.

Por esta razón, los autores sostienen que la pérdida de biodiversidad no sólo impacta nuestros ecosistemas, sino que también pone en riesgo la seguridad alimentaria y los servicios que estos ecosistemas proporcionan, subrayando la relevancia de fomentar un orden mundial más equitativo o de generar una nueva conciencia que sea simultáneamente global, local y universal, priorizando la cooperación especialmente en asuntos contemporáneos como el cambio climático y el comercio internacional, de esta manera no solo vamos a entender la realidad, sino también transformarla. Además, los desplazamientos masivos de población debidos a guerras, catástrofes naturales y pobreza son consecuencia directa de la crisis mundial. Por otra parte, los autores critican la falta de una gobernanza mundial eficaz para abordar los problemas transnacionales en el contexto de los retos políticos mundiales. La fragmentación política y los intereses a corto plazo obstaculizan la cooperación internacional.

En este sentido, Moran sostiene que la nación necesita una política de solidaridad planetaria que supere la lógica de la competencia feroz (Morin, 1993, p. 124). Desde el punto de vista del autor se destaca la importancia de fomentar un orden mundial más equitativo, así como el de desarrollar una conciencia que sea a la vez global, local y universal, priorizando la cooperación en temas actuales como el cambio climático y el comercio internacional, bajo este tipo de mentalidad nos brinda no solo entender la realidad, sino también el poder de transformarla. Dentro de este orden de ideas, hay que comprender que un enfoque interdisciplinario nos permite replantearnos y pensar en el ciclo como un sistema dinámico en el que las relaciones globales pueden contribuir a acuerdos internacionales más justos y desafiar la hegemonía de los centros mundiales. La clave está en superar los enfoques disciplinarios aislados y crear un marco que reúna todas las ciencias humanas, sociales y naturales.

Por último, el bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias es un sistema interconectado que refleja tanto los desafíos como las oportunidades de la humanidad. Dado que, los centros mundiales influyen directamente en

los acuerdos internacionales, imponiendo muchas veces una lógica de poder que limita alcanzar un cambio. A su vez, estas dinámicas afectan las relaciones planetarias, prolongando desigualdades y generando divisiones.

Epistemología Cultural

Desde un enfoque epistemológico, debemos conocer que los acontecimientos culturales deben ser interpretados como sistemas dinámicos de relación que se desarrollan en entornos geográficos o históricos de forma específica. Teniendo en cuenta la perspectiva de Morín se llega a establecer que el término cultura y sociedad no proviene solamente de un producto humano o que éste presente singularidad y originalidad, sino también que sea basado en un sistema organizador de significados, valores y prácticas que ayudan a la determinación de cómo los individuos y las comunidades pueden llegar a conocer e interpretar el mundo (Morin, 1993).

En el contenido que se presenta en este extracto lo que nos indica es que debemos tener claro el conocimiento generado por una interconexión, éste será abordado mediante la cultura de manera que lleguemos a comprender la naturaleza humana, puesto que la interacción entre cerebro y espíritu se considera un ente importante para un posterior desarrollo cultural. A medida que estas dimensiones se entrelazan, es de ahí que se crean nuevas formas de pensamiento, expresión y comportamiento, de manera que enriquecen el vínculo sociocultural (Morin, 1993).

Por otra parte, podríamos decir que la epistemología es "una rama de entendimiento basada en al ámbito filosófico, la cual se ocupa de todos los elementos de descubrimiento de razón e indaga los fundamentos, margen, métodos y validez del mismo" (Ceberio y Watzlawick, 1998). Es decir, la epistemología se centra en el estudio del conocimiento en sí mismo, el cual está basado en vivencias generadas por el mundo de la vida y en los procesos y condiciones que lo hacen posible vivirlo a manera de una interpretación de múltiples acciones.

Al saber que son varias las culturas existentes en el mundo y para que las mismas pueden tener una diferenciación, a través de un relativismo cultural con el objetivo de analizar el funcionamiento y la evolución que han generado estas dentro de las sociedades, se ha llegado a establecer cuatro disciplinas de estudio. Es por ello que, cada una presenta una diferencia ya sea por su enfoque o contenido particular dentro de la cultura, lo que les hace posible explorar no solamente uno sino diferentes aspectos en relación a la vida social.

La primera disciplina o teoría de estudio es el etnocentrismo, este se manifiesta en muchas civilizaciones que se creen superiores o por encima con respecto a otras, además, tiende a expresar la creencia de que el grupo étnico propio es el más importante, o que la mayoría de rasgos culturales propios sean predominantes o superiores a los de otros grupos étnicos. Dentro de esta teoría, los seres juzgan a otros grupos sociales en relación a su propia cultura, fundamentalmente en lo relacionado con la lengua, las tradiciones, la religión, las creencias, entre otras. (Cruz; Ortiz; Yantalema y Orozco, 2 018).

Por lo tanto, lo que esta teoría nos quiere manifestar es que en la orientación a establecer grupos jerárquicos, se debe considerar importante a la propia cultura como un punto de referencia. Además, se puede decir que a través de una diversidad se puede determinar una identidad cultural, ya que, al etnocentrismo se le puede palpar en varias culturas unas por encima de otras. Es por esto que debemos recordar que su centro de atención es el lenguaje, las tradiciones, los grupos étnicos y las creencias, que pueden generar prejuicios y tensiones en las relaciones intergrupales.

Enlazando con el bucle a desarrollar: centros mundiales-acuerdos internacionales-relaciones planetarias, fusionan a los centros mundiales de años atrás (Europa) y contemporáneos (Estados Unidos), en una generalidad sustentada en aptitudes y razonamientos de su propia formación, estas relaciones internacionales apoyadas en la ideología etnocéntrica no solamente generan vínculo disparaje, sino también obstaculizan una cooperación. No obstante, Morin subraya que la globalización ha creado un nuevo escenario en el que las culturas están cada vez más interconectadas e interdependientes. (Morin, 1990, p. 139).

Así mismo, el relativismo cultural viene a ser interpretado como un proceso de desarrollo que atraviesa un intercambio desde una perspectiva etnocéntrica preliminar hasta llegar a una interculturalidad, esto facilita a que este panorama sea aceptado en la gran mayoría de situaciones, en otros casos se tiene vigente las diferencias de unas culturas de otras. (Cruz; Ortiz; Yantalema y Orozco, 2018). Por ende, la interculturalidad es el punto de vista más adecuado a tomar en cuenta ya que todo ser es igual, pero a la vez distinto, individualmente de la sociedad o en la cultura en la que se conviva.

En este aspecto analizando desde el bucle: Centros Mundiales - Acuerdos Internacionales - Relaciones Planetarias, podemos considerar un enfoque que considere transformar los acuerdos internacionales en espacios de diálogo intercultural, donde de cierta forma, todas las voces sean escuchadas, comprendidas y valoradas incluidas las de las culturas periféricas. De este modo, las relaciones planetarias vendrían a estar orientadas hacia la creación de un sistema global, mediante el cual se tendrá un reconocimiento tanto de la pluralidad como de la unidad de la humanidad, por esta razón, se promoverá un conocimiento complejo que trascienda los límites del relativismo cultural y permita abordar los desafíos globales desde una perspectiva verdaderamente inclusiva y sostenible.

En cuanto al evolucionismo cultural, inicialmente se mencionaba que la cultura era desarrollada de dos maneras como son uniforme y progresiva. Cabe recalcar que este evolucionismo como tal no toma de referencia a una evolución biológica manifestada por Darwin, sino en referencia a las sociedades humanas, ya que, se pensaba indagar el crecimiento de la cultura a través del tiempo, suponiendo que las culturas avanzaban de dos maneras diferentes una de manera múltiple y otra de manera compleja (Long & Chakov, 2017)

Dentro de una de sus obras más reconocidas “Ancient Society”, ha realizado una separación de la evolución de la cultura humana de las cuales surgieron tres tipos como son: salvajismo, barbarie y civilización. Además, se generó una nueva división

solamente de dos de estos términos pertenecientes al salvajismo y la barbarie en tres segmentos superior, medio e inferior. Cada uno de estos se distingue o se configura por patrones de subsistencia y estructura política (Morgan, 1877).

En consecuencia, el mismo autor señala que, es indiscutible que a través del evolucionismo cultural partes de familias humanas hayan evolucionado a lo largo de estos tres surgimientos mencionados anteriormente, en el que la existencia de unos se haya dado en un estado de salvajismo, otras en el estado de barbarie y otras en un estado de civilización. Se podría llegar a entender que estos tres segmentos se encuentran conectados entre sí mediante una sucesión de progreso natural. Asimismo, ha sido aventajada por enfoques más relativistas que toman en cuenta la diversidad e influencia que han tenido las culturas.

Por último, el difusionismo hay que conocer que este se originó mediante un proceso de integración y cambio de rasgos culturales. Es por ello que se generó la teoría del difusionismo que es una corriente antropológica que surge como opositora del evolucionismo, razón por la que se los considera antagónicos. Los evolucionistas tenían la idea de que las diferencias culturales se basan en desigualdades, aunque reconociendo el valor de la influencia exterior y la adaptación al medio, mientras las similitudes culturales se debían a la unidad mental de las personas (Sánchez; Garcés, 2013). De igual manera, mediante el difusionismo se conforma una opinión de las interpretaciones manifestadas en el evolucionismo sobre cómo se producen los cambios tecnológicos, sociales y culturales en los grupos humanos (Restrepo, 2016).

De esta manera, los acuerdos internacionales son manifestados en principios y normas globales diseñadas y promovidas por los mismos centros mundiales, tomando en cuenta que estos modelos resultan ser aplicados para todas las culturas sin excepción. Asimismo, las relaciones planetarias permitirán que las dinámicas de transmisión se desarrollen de manera equitativa.

La transdisciplina de Basrab Nicolescu

Con respecto al enfoque de nuestra investigación es necesario abordar desde una perspectiva transdisciplinaria que integra conocimientos de diversas áreas para tratar de comprender la complejidad de las dinámicas globales, teniendo un enfoque de múltiples niveles de realidad, lo que permite la interacción entre disciplinas académicas, actores sociales y contextos culturales (Nicolescu, 1996). Desde una perspectiva más general en el contexto de los centros mundiales y acuerdos internacionales, esto es de suma importancia para comprender la estructura y evolución de las relaciones planetarias que involucran interacciones económicas, políticas y culturales.

En ese contexto, la globalización ha generado un mayor crecimiento en la interconexión de las distintas regiones del mundo, lo que ha permitido un incremento de la interdependencia entre los centros mundiales, en los cuales se concentran los poderes económico, político y cultural, influyendo de forma significativa en la configuración de las relaciones internacionales. Los acuerdos internacionales, a su vez, son el resultado de negociaciones entre países que pretenden regular las interacciones a escala mundial y reducir la brecha proteccionista creando un mercado más interconectado. Por otra parte, los centros globales, también definidos como grandes nodos de poder económico, político y cultural, han surgido como resultado de la dinámica de la globalización.

En referencia a estos centros, se menciona que no solo funcionan en la sociedad como motores de la economía global, sino que también forman redes de conocimiento y tecnología que vinculan regiones del mundo (Castells, 1996). Cabe recalcar, que este análisis interdisciplinario debe tener en cuenta no solo las repercusiones económicas, sino también las culturales y medioambientales. Por ello, el autor aboga por un análisis interdisciplinario que tengan en cuenta no sólo las repercusiones económicas, sino también las culturales y medioambientales.

Por otro lado, se aborda la interdisciplinariedad es necesaria para comprender la complejidad de este fenómeno, ya que permite incorporar diferentes conocimientos y enfoques para resolver los problemas más generales y extendidos. No obstante,

disciplinas como la economía, la ciencia política y la historia proporcionan perspectivas adicionales para analizar la dinámica de los centros globales, los acuerdos internacionales y las relaciones globales. Por ejemplo, la economía permite el análisis de los flujos de capital y el comercio, mientras que la política se centra en las relaciones de poder y las negociaciones internacionales.

También, la interdisciplinariedad implica abordar una problemática desde diferentes aristas. No obstante, esta va más allá de eso, ya que busca crear nuevos conocimientos que trascienden las barreras disciplinarias. En este sentido, de acuerdo con Nicolescu, resaltan su importancia a la hora de abordar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad, retos como el cambio climático y la desigualdad (Nicolescu, 2002).

Complementando al análisis de interdisciplina es necesario inmiscuirse en el concepto de sistema mundo, desarrollado por Immanuel Wallerstein (1970), quien ofrece un marco analítico útil para comprender las relaciones entre los centros y las periferias del sistema global. Wallerstein argumenta que el sistema mundial es capitalista mundial único, dividido en centros, semiperiferias y periferias. El autor hace énfasis a la forma en que los centros dominan la economía mundial y explotan a las periferias, mientras que las semiperiferias ocupan una posición intermedia, sin embargo estas teorías argumentan que los países desarrollados explotan a los países en desarrollo a través de relaciones desiguales de intercambio y mecanismos de control económico y político.

Desde este enfoque teórico, se analizan algunos elementos propios del sistema mundo como ser los acuerdos internacionales, los tratados comerciales, como instrumentos claves para regular las relaciones entre los estados. No obstante, la efectividad de estos acuerdos depende de una serie de factores, como la voluntad política de cada uno de los estados para abordar los mecanismos de control y aplicación, y la presión de los diferentes agentes que se desea tratar.

Finalmente, el hecho de analizar la relación entre los centros globales, los acuerdos internacionales y las relaciones planetarias, requieren un enfoque interdisciplinar que une a diferentes actores para de esta manera tener un enfoque más amplio y

poder abordar diferentes problemáticas. En tal sentido, comprender las interacciones complejas entre estos elementos, podemos identificar oportunidades para construir un orden mundial más justo y sostenible.

Principios del pensamiento complejo de Edgar Morin

Por lo que se refiere a complejidad, según Morin (2013) estamos en la prehistoria del espíritu humano y solo el pensamiento complejo nos permitirá civilizar nuestro conocimiento. Además, la complejidad que presenta Morin no trata de los asuntos propios de esta, sino, de un nuevo horizonte epistemológico para organizar el pensamiento. Esta permitirá el acceso a la creación de conocimientos que posibiliten la emergencia de una nueva manera de ser, pensar, actuar y convivir, con la finalidad de una transformación en la sociedad (Morin, 2013; como se cita en Gómez; Hernández y Ramos, 2016, p. 473)

Adicional a esto se llega a manifestar que la complejidad es una característica fundamental sobre todo lo referente a lo que se vive y palpa mediante la realidad. También, se llega a considerarlo no solamente como una simple cuestión de cantidad, sino a su vez de calidad de las interacciones y relaciones formadas entre las partes. Es por ello que, en un sistema complejo interrelacionado no podrán ser separadas sin descomponer la naturaleza del todo (Morín, 2006).

Al mismo tiempo, (Morin, 2006) reconoce la realidad en la que nos encontramos, donde la complejidad de los desafíos globales exige una reconfiguración radical de nuestro pensamiento. La interconexión de los sistemas sociales, económicos y ecológicos a escala planetaria ha generado una serie de problemas complejos que trascienden las fronteras nacionales. En este contexto, el bucle de "Centros Mundiales-Acuerdos Internacionales y Relaciones Planetarias" se desarrollaría como un elemento clave para comprender la dinámica del mundo actual y para diseñar soluciones efectivas.

Hay tres principios sobre los cuales construye Morin lo que podría ser el paradigma de la complejidad: el principio dialógico, el principio recursivo y el principio hologramático.

Enfatiza la interacción y complementariedad entre elementos opuestos o contradictorios que, en lugar de excluirse, se combinan para generar nuevas dinámicas. En el ámbito cerebral, se destacan diversas interacciones: entre hemisferios, sistemas hormonales y entre sistemas simpáticos y parasimpáticos. Este principio permite comprender cómo la complejidad del cerebro y el espíritu humano organiza la experiencia individual y colectiva, integrando reglas biológicas y culturales. (Morin, 1990, p. 110)

Morin subraya que el desorden y las perturbaciones cerebrales, pese a ser vistas como negativas (errores, regresiones, bloqueos), pueden actuar como fuentes de creatividad, transformando la adversidad en progreso. Con esto podemos indicar que fomenta una superación de conflictos, los cuales ayudarán a obtener un nuevo desarrollo con participación entre el orden y el desorden de las distintas perspectivas.

Lo que el principio dialógico nos quiere proporcionar es que no solo se genera un espacio de competencia sino también un espacio de aprendizaje. Se da la participación de actores globales que incluyen intereses de superación y creación de soluciones que tendrán un beneficio para los centros como las periferias. Así, el bucle entre "Centros Mundiales, Acuerdos Internacionales y Relaciones Planetarias" no solo refleja tensiones, sino que abre la puerta a una transformación constante del orden mundial (Morin, 1999).

Por lo expuesto anteriormente basándose en el mismo autor, a manera de relación cultural entendemos que este principio permite articular tensiones y contradicciones propias entre la multiculturalidad y las dinámicas globales, específicamente en el contexto del bucle "Centros Mundiales-Acuerdos Internacionales-Relaciones Planetarias". Mediante este se reconoce que las culturas no son entidades homogéneas ni aisladas, sino que están en constante interacción. Las diferencias generadas no se les deberían considerar como un obstáculo sino más bien como una nueva oportunidad de diálogo que mediante este se podrán integrar perspectivas variadas a los acuerdos internacionales y las relaciones planetarias.

Con relación al siguiente principio resalta cómo los procesos producen los elementos que, a su vez, los elaboran, generando un bucle continuo de autoorganización y complejidad creciente. Manifestado de otra forma, el desarrollo y los componentes tendrán una retroalimentación conjunta, dando como resultado un principio en constante evolución y complejidad (Morin, 1990).

Los efectos de transformación permitirán comprender íntegramente como nacen los ciclos de renovación y evolución ya sea para individuos o entre estructuras sociales. En tema de negocios este principio se convierte en un sistema dinámico. Por ejemplo, las reglas impuestas por los centros mundiales pueden ser adaptadas o transformadas por las demandas de actores emergentes, mientras que los desafíos globales, generan nuevas normas y acuerdos que reconfiguran las relaciones comerciales. (Stiglitz, 2006).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, este principio ayuda a integrar pensamientos opuestos o divergentes ampliando posibilidades de conocimiento y entendimiento, por ende dentro del ámbito cultural, los centros mundiales generan procesos recursivos en los que los acuerdos internacionales y las relaciones planetarias no son simplemente el resultado de imposiciones unilaterales, sino también el producto de una compleja interacción de influencias mutuas. Las culturas periféricas influyen en los centros mundiales, modificando sus valores, normas y prácticas. De esta manera, se produce una recursividad dinámica que permite la co-creación y la adaptación constante del sistema planetario.

Por último, el otro principio de estudio presenta una relación intrínseca entre las partes y el todo en un sistema complejo. Sabiendo que todo sistema contiene información de la cual una parte puede encontrarse de manera implícita y cada una de estas va a apoyar en el desarrollo de un todo total. En otras palabras, cada uno de los elementos pertenecientes a este principio apoya y beneficia a un conjunto global que podrá evolucionar y funcionar armoniosamente (Morin, 1990)

Los centros mundiales, se podrían observar como nodos claves en esta red global generando un impacto asimétrico conjunto, en el que los tratados comerciales, establecen las reglas que gobiernan las relaciones entre los diferentes actores económicos. Son analizados como sistemas holográficos, en el que cada elemento está conectado con todos los demás y contribuye a la configuración

del sistema en su conjunto (Wallerstein, 1974). Por otro lado, los centros mundiales resultan ser dominantes al incorporarse con elementos de las culturas periféricas a causa de una interacción e intercambio continuo. Finalmente, los centros mundiales, aunque dominantes, también llevan consigo aspectos de las culturas periféricas debido a la constante interacción y retroalimentación. Esto implica que en las diferencias culturales se puede encontrar una representación de la totalidad planetaria, y viceversa.

Hogramas internacionales del bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Internacionales – Relaciones Planetarias.

La presente investigación se aventura en un contexto transdisciplinario que al integrarlos en el análisis del bucle: Centros Mundiales - Acuerdos Internacionales - Relaciones Planetarias, es posible entrelazarlos y observar la evolución de la historia de la humanidad y el poder en distintas áreas en las que afecta a la dinámica global. Al mismo tiempo refleja cómo esta interconexión del bucle está intrínsecamente relacionada con el poder global, marcos regulatorios y la dinámica sistémica en las que influyen en las decisiones tanto sociales como políticas, económicas, ambientales, etc.

Inicialmente abordaremos el concepto de “centros mundiales” el cual hunde sus raíces en la teoría de los sistemas mundiales de Wallerstein (2005), la cual sostiene que el sistema capitalista global está formado por centros, periferia y semiperiferia en una relación jerárquica, en la que los centros mundiales dominan económicamente, explotando los recursos y la mano de obra de la periferia. Lo que se puede entender de esto es la existencia de una dinámica que estructura las relaciones internacionales de continuo poder y dependencia, además determina la trayectoria y el impacto planetario de los acuerdos internacionales.

Los centros globales, como las grandes potencias económicas o tecnológicas (EE.UU., UE, China, etc.) tienden a concentrar la tecnología avanzada, la ciencia y la innovación (CLACSO, 2024). Se puede señalar, que estos países lideran la búsqueda de soluciones avanzadas a los retos mundiales, como las energías renovables y la biotecnología. Sin embargo, esto crea un desequilibrio con los países en desarrollo, lo que limita la distribución equitativa del conocimiento. No obstante, desde un enfoque analítico, el estado del arte de igual modo entrelaza propuestas que debaten relatos comunes de los centros globales. Estas

perspectivas señalan un requisito de identificar e integrar la destreza y el entendimiento de las periferias en el plan de acuerdos internacionales que indican cómo estos modelos financieros debilitan el eventual desarrollo de estas.

En segundo lugar, tenemos los acuerdos internacionales los cuales buscan regular las relaciones planetarias, pero la eficiencia de estos depende de los líderes quienes la diseñan. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas, refleja como los centros mundiales moldean normas que suelen afectar las economías periféricas (Rodrik, 2021, p.45). Así mismo se puede observar que esta dinámica crea tensión debido a que dichos acuerdos son diseñados en los epicentros. No obstante, en la actualidad se evidencia la importancia de acuerdos internacionales que denoten el apoyo o rechazo mediante una participación motivada dando paso de cualquier manera a desigualdades, al tener que cumplir normas que son parte del sistema internacional

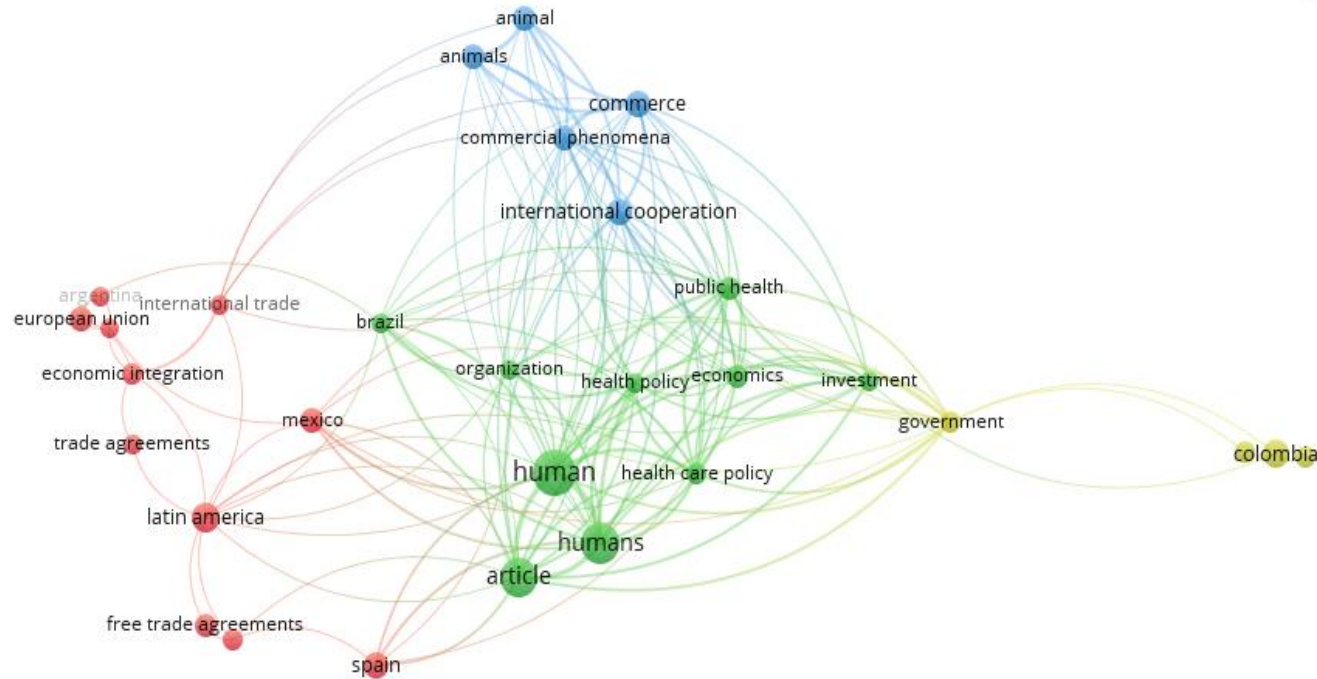
Por otro lado, los acuerdos internacionales buscan regular las relaciones planetarias, pero su eficiencia radica en quien los diseña. Según Falkner (2022) nos menciona que, aunque la existencia del multilateralismo sea vital para la solución de problemas globales, este suele estar dominado por potencias que imponen agendas (p. 89). No obstante, esta situación permite abordar los retos mundiales mediante la cooperación internacional en investigación científica y tecnológica. Por ejemplo, el desarrollo de vacunas contra las pandemias mundiales muestra cómo se refuerzan las relaciones planetarias gracias a las sinergias tecnológicas. Por el contrario, a pesar de los beneficios, las relaciones planetarias se ven afectadas por la brecha entre los países que tienen acceso a la ciencia avanzada y los que no.

Considerando que las relaciones globales entre centros mundiales y acuerdos internacionales se enmarcan en un contexto de crisis ambiental y desigualdades crecientes. Johan Rockström y otros investigadores destacan los "límites planetarios" como marco conceptual para entender cómo las actividades humanas están llevando al planeta hacia puntos críticos irreversibles, afectando sistemas económicos y ecológicos interconectados (Rockström, 2024). También está claro que las relaciones planetarias están marcadas por conflictos sobre el acceso a recursos estratégicos. Por ejemplo, el agua, los minerales y las energías renovables se han convertido en puntos de tensión entre los centros globales y la periferia. Por otro lado, estudios recientes muestran que estos

conflictos no sólo reflejan desigualdades económicas, sino también impactos desproporcionados sobre el medio ambiente y las comunidades locales.

Finalmente, a manera general el bucle: Centros Mundiales - Acuerdos Internacionales - Relaciones Planetarias con relación a el estado del arte sirve como un catalizador que refuerza el bucle mencionado: en primer lugar, los Centros Mundiales que lideran el desarrollo del estado del arte, lo que fortalece su influencia en la toma de decisiones globales. Segundo, los Acuerdos Internacionales, promueven la distribución del conocimiento y la regulación de tecnologías avanzadas, intentando equilibrar las relaciones globales. Tercero, las Relaciones Planetarias que dependen de varias dimensiones para enfrentar desafíos conjuntos, pero también reflejan tensiones asociadas con la desigualdad en su acceso. (Morin y Kern, 1993). En definitiva, la investigación de estos casos nos indica vínculos notorios entre centros globales, acuerdos internacionales y relaciones planetarias. Sin embargo, se evidencia la necesidad de continuar explorando nuevas formas de conciencia planetaria para lograr un equilibrio entre desarrollo económico, justicia social y sostenibilidad planetaria.

Figura 13
Revisión literaria de la variable Centros mundiales



Nota. El gráfico presenta un mapa literario de palabras claves que más se relacionan con centros mundiales realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

El concepto centros mundiales aparece 30 veces en la base de datos bibliográfica de los últimos 5 años obtenida de la plataforma Science Direct. Según los resultados arrojados en Vosviewer las palabras que tienen más relación con centros mundiales son: Comercio, Humanos y cooperación Internacional. De lo expuesto anteriormente, en base al estudio realizado podemos decir que los centros mundiales son espacios donde se generan políticas y decisiones que pueden fomentar o limitar el desarrollo y actúan como nodos de forma estratégica para conectar a los humanos con el comercio y la cooperación internacional.

Investigación: Sociedad – holograma internacional

Tabla 2.1

Medias y desviaciones de las variables en estudio

Informe

Variable	Media	Desviación	Promedio
Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva	4,41	3,26	3,83
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país	5,57	3,05	4,31
Los centros mundiales se construyeron desde la conquista y la guerra	4,67	3,35	4,01
Total	14,65	9,66	12,16

Nota: En la tabla estadística se estableció medias, desviaciones y promedios de las variables triadas del bucle de estudio “Centros Mundiales-Acuerdos Internacionales-Relaciones Planetarias”, que servirán de base para la elaboración de la matriz de transculturas planetarias.

Tabla 2.2

Cálculo del índice de desigualdad cultural

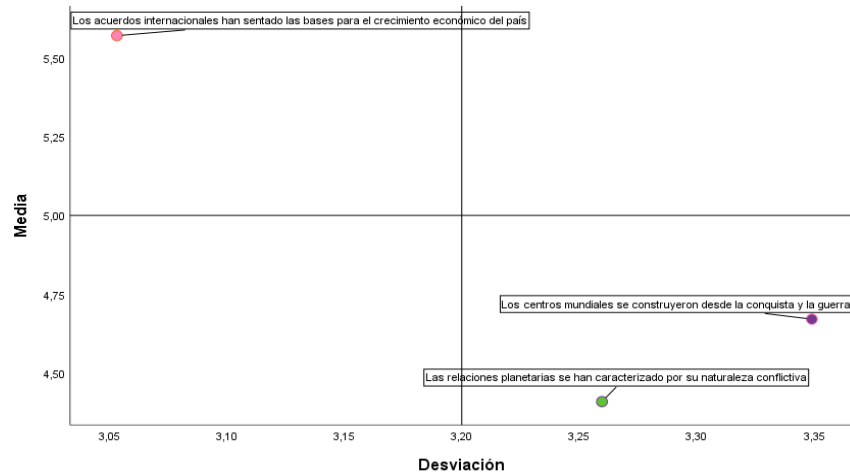
	MEDIA	DESVIACIÓN
TOTAL	14,6492	9,662
ÍNDICE	1,516166425	

Nota: Dentro de la tabla se indica el índice de la desigualdad cultural este se obtuvo dividiendo la media para la desviación estándar total de las variables. Este índice origina una medida relativa de la dispersión de estas variables en función a su promedio, generando una indagación más profunda de las diferencias culturales en un contexto internacional.

Constreñimientos: Matriz de transculturas planetarias complejas

Figura 16

Matriz de transculturas planetarias complejas



Nota: La gráfica facilita una relación que existe entre la cultura (eje x) y la dispersión (eje y), con la finalidad de implantar a través de la enseñanza, investigación, innovación y difusión cuales son los elementos más importantes de la dispersión cultural.

En primera instancia, “los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país”, resultan ser primordiales para difundir un papel importante dentro del desarrollo del mismo, al estar concentrado en el cuadrante “Alta Cultura - Alto Concentrado”, se incorpora con una alta valoración y una perspectiva clara. Es por esto que, los acuerdos se inclinan a un desarrollo positivo e igualitario, aportando al crecimiento del país. A partir de un panorama científico se entenderá como la cooperación económica internacional interviene eficientemente en una progresión económica.

Por otra parte, “los centros mundiales se construyeron desde la conquista y la guerra”, muestran un panorama histórico de cómo las potencias globales han generado su aparición mediante una cadena de conflictos. Asimismo, este se encuentra ubicado en el cuadrante “Baja Cultura - Bajo Disperso”, en el cual se descubre el concepto de investigación haciendo una conexión con las hegemonías que han actuado para el avance de los centros mundiales. Con esto podemos investigar cómo las estructuras de poder y las dinámicas geopolíticas, fundamentadas en la guerra y la conquista, forman una desigualdad cultural y política constante.

Por último, “Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva”, indica que la diversidad existente entre las naciones se mantiene como un indicador predominante en el intercambio global, haciendo que se ubique en el cuadrante de “Baja Cultura - Bajo Disperso”, en este aspecto, aparece el concepto de desigualdad cultural como efecto de los conflictos constantes lo que señala importante plantear segmentaciones para una colaboración y alcance internacional. Mediante esto se abordará cómo las diferencias económicas, culturales y políticas se mantienen relacionadas al conflicto y como se podrá lograr contribuir a nivel global venciendo barreras.

Recorrido internacional cultural del bucle: Centros Mundiales – Acuerdos Comerciales – Relaciones Planetarias.

“Los centros mundiales se construyeron desde la conquista y la guerra”

A lo largo del tiempo se han presentado varios escenarios y sabemos que para llegar a conocer cómo se ha conformado cierto lugar o población a nivel internacional todo se ha dado a partir de una conquista o una guerra que han sido herramientas claves para esto. Los ejemplos más acercados a esto son los siguientes:

Es así que, se define a la ONU como organización internacional que proporciona un foro para que mencionen sus puntos de vista todos los países miembros. Conformada por 193 países que participan en temas político, económico, militar, cultural, medioambiental y de derechos humanos (Gayubas, 2018). Al ser participe en la resolución de conflictos y diplomacia internacional, su intervención ayuda a la reducción de tensiones e incrementar acuerdos internacionales, lo que, mejorará en la construcción de centros mundiales basados en la colaboración y diplomacia, eliminando progresivamente los centros que han sido creados por una conquista o una guerra ya que ahora vela por la paz y el diálogo.

Asimismo, la Unión Europea es un colectivo de política internacional desarrollado en 1993, con la entrada en vigencia del Tratado de la Unión Europea. Está conformada por 27 miembros (Porto & Merino, 2010). Además, en este caso se analiza como la integración de países que fueron antagonistas como Alemania y Francia han conseguido construir un modelo de cooperación económica y política en el que se puede ver la transformación a ser bloques de cooperación con cambios estructurales en las relaciones internacionales con las cuales tendrán una mejor relación multilateral.

Seguidamente, la OMC es una organización internacional singular con empoderamiento de los criterios de alcance mundial que organizan el comercio. Su finalidad es proteger las corrientes comerciales y su difusión sea con facilidad, previsibilidad y libertad posible (OMC, 2021). También, fomenta un comercio justo reduciendo barreras comerciales que años atrás favorecían a las potencias coloniales o hegemónicas, y hoy en día a países desarrollados y en vías de desarrollo, lo que quiere llegar a conseguir es la facilitación de un equilibrio económico global y un crecimiento inclusivo.

Por otro lado, el Fondo Monetario Internacional, es una organización que trabaja para promover la colaboración monetaria mundial, garantizar la estabilidad financiera, favorecer el comercio internacional, promover un alto nivel de empleo y reducir la pobreza (Clift, 2004). Al retroceder el tiempo los centros mundiales se definían por las grandes economías coloniales, lo que hoy en día se lo realiza mediante los programas del FMI, que han generado facilitar la recuperación económica de naciones antes marginadas, lo que hará que los países pasen de ser periféricos a activos económicos globales.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud, es un organismo de las Naciones Unidas que contacta a naciones, asociados y a personas con el fin de promover la salud, preservar la salud mundial y ayudar a las sociedades vulnerables (OMS, 2025). La ayuda fundamental de esta es el permitir superar desigualdades históricas iniciadas por las antiguas potencias coloniales, en el que el acceso a la salud solamente lo tenían los países más poderosos, es por esto que, gracias a su creación existen sistemas de salud equitativos en cada nación contribuyendo a una colaboración internacional más solidaria (Moreno, 2008).

Finalmente, el Banco Mundial, es una institución multilateral que ofrece créditos, asistencia y recursos personalizados a más de 100 países en desarrollo y transición (Banco Mundial, 2025). Aunque tienen funciones específicas, comparten sede, personal y órganos de gobierno en la que sólo las naciones en desarrollo pueden acceder a su financiación (Zabalo, 2005). A través de sus préstamos y fondos para educación, salud e infraestructura genera que las naciones más desfavorecidas amplíen sus economías y competitividad en el sistema global, para desarrollar nuevos centros mundiales con desarrollo humano sostenible como principal actividad.

“Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país”

Los acuerdos internacionales recrean un papel importante en el crecimiento económico al fomentar la colaboración entre países dentro de sus contextos ya sea culturales o económicos. Desde esta perspectiva, dichos acuerdos mencionados posteriormente aportan a la dinámica económica global, por las cuales se logrará enfatizar las interacciones entre las naciones.

Según las Naciones Unidas, el Acuerdo de París es un tratado internacional que implica a los países la responsabilidad de reducir sus emisiones y colaborar con la finalidad de adaptarse a las alteraciones del cambio climático. Mediante este se impulsará

la cooperación global en base a un desafío ambiental común, lo que generará un nuevo modelo económico relacionado a la sostenibilidad. De tal manera, este acuerdo manifiesta una tendencia hacia la integración de políticas ecológicas fomentando el uso de la innovación tecnológica y el apareamiento de nuevas y mejores industrias, teniendo en cuenta que el objetivo para 2050 es alcanzar la neutralidad climática (Vega, 2023).

Por otra parte, el Acuerdo de Libre Comercio de América del Norte (T-MEC) es el nuevo acuerdo comercial entre México, Canadá y Estados Unidos que sustituye al TLCAN. A través de este, se podrá impulsar un entorno económico más concurrente y creciente, es por ello que, se puede incorporar economías de distintos contextos culturales y económicos, que aportan a la mejora de las relaciones planetarias por intermedio de un comercio íntegro. Estas negociaciones permitirán retener los elementos clave de esta relación comercial e incorporar nuevas disposiciones destinadas a resolver desafíos comerciales del siglo XXI (Enriquez, 2022).

De igual forma, el Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (CPTPP) resguarda el interés soberano de 11 economías firmantes, que son Australia, Brunei Darussalam, Canadá, Chile, Malasia, México, Japón, Nueva Zelandia, Perú, Singapur y Vietnam (Cardenas, 2021). Por medio de este, se logrará reducir barreras arancelarias las que ayudarán para el flujo de bienes, servicios y tecnología, ya que, no solamente con estas reducciones habrá un crecimiento económico, sino también, con la incorporación de economías emergentes generando una disminución de tensiones culturales.

Asimismo, el Tratado Antártico, genera cooperación científica, pausa requerimientos de soberanía y garantiza acceso libre a todas las áreas para los observadores nominados asegurando la desmilitarización completa del continente (Kurosawa, 2008). Aunque este acuerdo no tenga una máxima relación en el comercio, tiene otro impacto que es en la facilitación de la cooperación en relación a tensiones históricas referentes a la soberanía y el control de recursos, que a futuro ayudará en un incremento económico.

Por otro aspecto, encontramos al Convenio de Basilea, que regula los movimientos transfronterizos y la eliminación segura de estos desechos. Las disposiciones de este convenio es que el comercio de dichos desechos en general no puede tener lugar: sin el consentimiento escrito del país importador; o cuando el país exportador tenga motivos para creer que los residuos concretos

no se manejan de manera ambientalmente racional (Peiry, 2011). También, regula y protege las economías de países en desarrollo de probables afectaciones en el medio ambiente, teniendo en cuenta que, se podrá promover prácticas de gestión ambiental responsable y prevenir el nacimiento de un comercio tóxico.

Finalmente, el Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y Japón, ha tenido una complicada negociación para llegar a obtener la firma de un TLC que reduzca barreras arancelarias y no arancelarias con el fin de liberalizar el tráfico de mercancías (Rojas & Montoya, 2019). Se puede ver que a través de este no solamente se requiere una liberalización del comercio, sino que se prevé ofrecer un espacio para un diálogo intercultural y concretar lazos bilaterales entre culturas distintas para que ambos tengan estabilidad económica y fortalezcan su comercio.

“Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva”

En estos tiempos, las relaciones planetarias se identifican por su formación y condiciones de colaboración. Estas ilustraciones muestran la aportación en un mundo asociado, con el surgimiento de enfrentamientos e indagaciones de resolución agregada. Así pues, la Globalización, es una transformación que acopla lugares, colectivos y educación universal, se intensificó desde los 80 por los avances en el transporte y tecnología que facilitaron el movimiento de bienes, servicios, capitales, información y personas por el mundo (Raya, 2021). Este gran avance actual lo que ha traído consigo es desigualdades económicas aumentando fricciones geopolíticas, todo esto debido a que aparece un acceso desigual a recursos y mercados. Las grandes potencias son las que más beneficio obtienen mientras que los países en desarrollo buscan maneras por tener el acceso a los mismos beneficios generando desigualdades estructurales.

También se mencionan las Misiones Espaciales Internacionales, es un proyecto que reunió a naciones que anteriormente habían sido enemigas, demostrando que la ciencia y la exploración pueden trascender las barreras políticas (Lopez, Bernal, Castillo, Cocheres & Aveiga, 2024). Podemos ver como los intereses nacionales de las grandes potencias como Estados Unidos, China y

Rusia han incrementado las tensiones para los recursos espaciales y el dominio tecnológico, en cambio, con las misiones espaciales se muestra una lucha continua por la hegemonía y el poder estratégico, a través de estas podemos evidenciar las relaciones conflictivas que se forman en las relaciones planetarias.

Por consiguiente, los Desafíos Pandémicos, el COVID-19 ha mostrado las consecuencias que puede traer una pandemia en un mundo globalizado, no solo por la forma en la que el virus se transmite para cruzar fronteras, sino porque afecta la economía y las relaciones entre las naciones (Alarcon, 2021). Esto se evidencia lógicamente, con las diferencias que llegan a existir para el acceso a vacunas y recursos sanitarios son problemáticas que se tiene con los países desarrollados, mientras que con los países en desarrollo buscan la manera de poder obtener. Es aquí donde la falta de cooperación internacional indica que las relaciones planetarias indican desconfianza y rupturas políticas.

También se encuentra el Cambio Climático y la COP, busca el cumplimiento de la limitación del calentamiento global a +1,5 °C según el Acuerdo de París (2015) y estabilizar los gases de efecto invernadero, conforme a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (Oyarzún & Gómez, 2022). Se puede mirar como el cambio climático incrementa las relaciones conflictivas planetarias, esto lo podemos observar en un desbalance de interés entre los países desarrollados que como tal tienen la capacidad de acoplarse a cambios climáticos y son los que más emisión de gas generan, mientras que otros quieren sobrevivir a estos efectos vulnerándose a estos cambios.

Por consiguiente esta la Iniciativa de la Franja y la Ruta, conocida actualmente como La Nueva Ruta de la Seda, iniciada por China en 2013, es un gran proyecto de infraestructura integral con los países de Asia, África y Europa mediante corredores terrestres y marítimos (Apostolopoulou, 2022). Esta ha manifestado preocupaciones entre potencias como Estados Unidos y la Unión Europea que se preocupan por que China tome la iniciativa de una expansión imperialista de su parte, mediante esto se observa como las relaciones planetarias conflictivas generan desigualdades económicas y competencias geopolíticas.

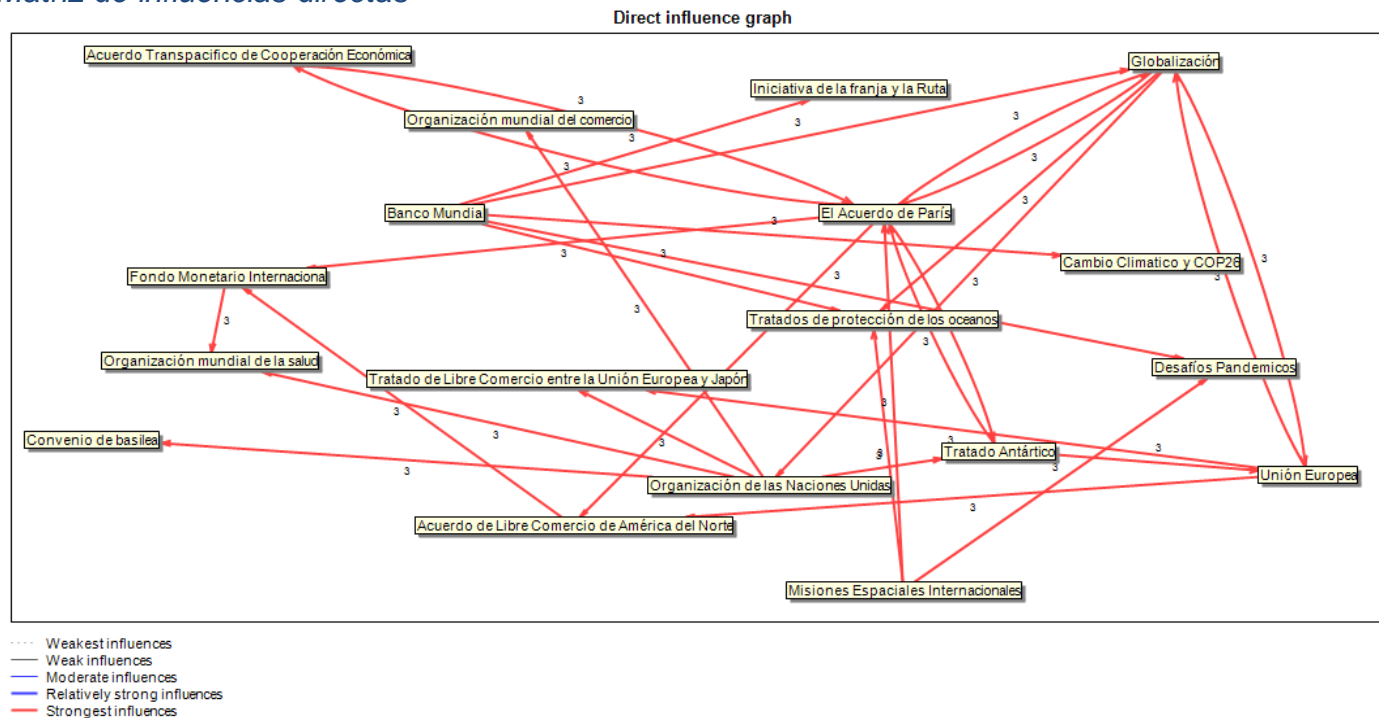
Por último, el Tratado de Protección de los Océanos, salvaguarda la vida marina amenazada por el cambio climático y la sobrepesca, se generó el Tratado de Alta Mar para el 30% de beneficio de los océanos como zonas protegidas para 2030, restringiendo actividades como pesca, navegación y minería de aguas profundas (Stallard, 2023). A pesar de que existen países con grandes flotas pesqueras han sido afectados por explorar los recursos de manera inconsistente, pero también se encuentra el otro lado que es cuando países en desarrollo en cambio luchan por obtener acceso a este tipo de recursos, generando un conflicto de intereses y derechos para el acceso a este tipo de recursos.

Los ejemplos analizados reflejan la dualidad de las relaciones globales: mientras la globalización y las pandemias evidencian tensiones y vulnerabilidades, las misiones espaciales destacan los logros alcanzados mediante la colaboración. Así, los retos compartidos han demostrado que la cooperación internacional es clave para enfrentar crisis y alcanzar avances significativos.

Diversidad cultural en el sistema internacional

Figura 17

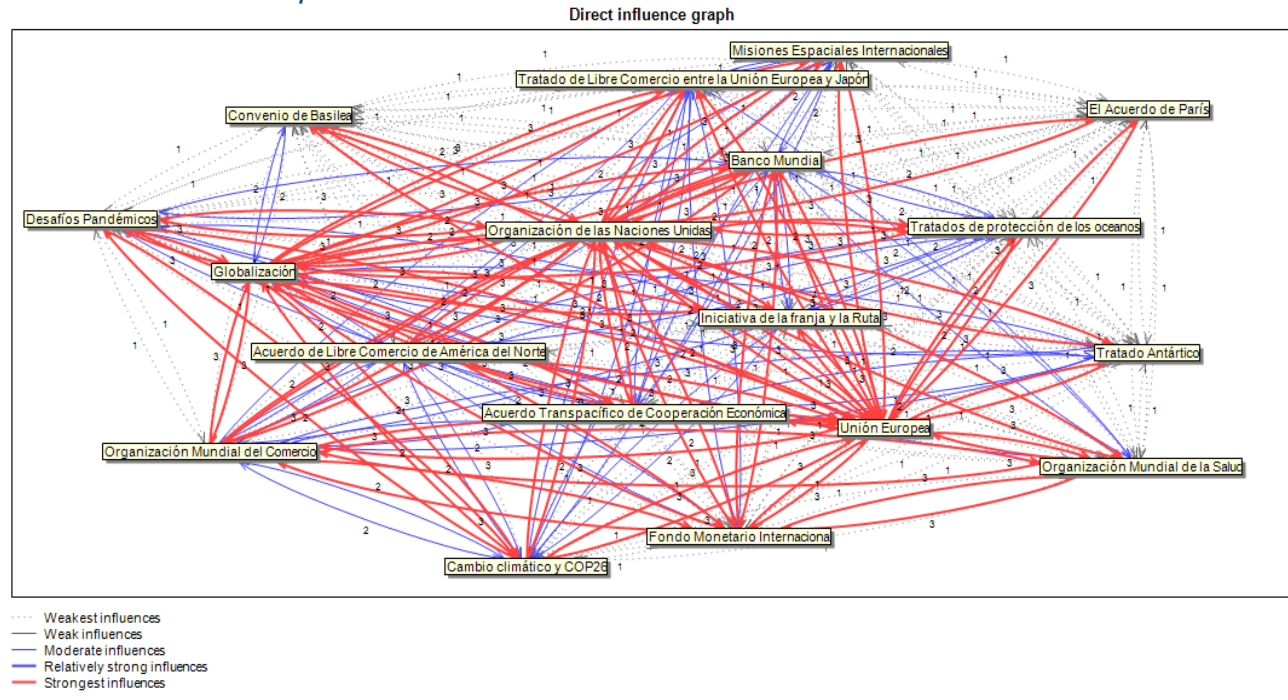
Matriz de influencias directas



Nota. Denota la interacción de influencia directa entre las variables de estudio del bucle al día de hoy: Acuerdo Transpacífico de cooperación Económica, Organización mundial del comercio, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización mundial de la salud, Convenio de Basilea, Tratado de libre comercio entre la Unión Europea y Japón, Tratado de protección de los océanos, tratado Antártico, Misiones Espaciales Internacionales, Globalización, Cambio climático y COP 26, Desafíos Endémicos, Unión Europea, Iniciativa de la franja y la ruta.

Figura 18

Matriz de influencias potenciales directas



Nota: El gráfico demuestra el grado de influencia indirecta de las diferentes variables extraídas desde los escenarios internacionales de estudio en los próximos 25 años, tomando como referencia las que tienen mayor influencia que son: Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/NAFTA), Unión Europea (UE), Fondo Monetario Internacional.

Triada en análisis

- Acuerdos Internacionales - Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/NAFTA)
- Acuerdos Internacionales - Unión Europea (UE)
- Centros Mundiales - Fondo Monetario Internacional

Enseñanza

Los acuerdos comerciales como el TLCAN y los diferentes bloques regionales como la Unión Europea e instituciones como el Fondo Monetario Internacional ofrecen amplias oportunidades para desarrollar un pensamiento intercultural crítico. Por consiguiente, al analizar estos casos complejos, los profesores pueden desarrollar habilidades críticas como evaluar múltiples perspectivas, identificar sesgos culturales y construir argumentos sólidos. Dado que, estos temas permitirán a los estudiantes comprender cómo las decisiones económicas globales afectan las realidades locales y cómo las diferencias culturales influyen en cómo las personas perciben y abordan estos problemas. Por lo cual, una de las principales ventajas de este enfoque es que facilita la comparación y el contraste de los sistemas económicos y culturales. En otras palabras, al analizar diferentes modelos de integración económica, podemos descubrir similitudes y diferencias, así como los factores históricos, políticos y sociales que dan forma a estos sistemas. A fin de que nos permita comprender mejor la diversidad del mundo y cómo las distintas culturas afrontan problemas similares.

Otro aspecto importante es que este enfoque promueve el desarrollo de soluciones interculturales. Al analizar cuestiones complejas como la desigualdad, el cambio climático, migración, etc. En un contexto global, aprenderemos a encontrar soluciones planetarias y equitativas. Así mismo se fomentará las habilidades de colaboración y negociación necesarias para trabajar en un mundo cada vez más conectado. Al integrar enfoques interculturales en la enseñanza de estas materias, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y adquirirán las habilidades necesarias para analizar información compleja evaluada desde diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas en un contexto multicultural. Esto no sólo los beneficia académicamente, sino que también les da la oportunidad de participar activa y constructiva en la sociedad. En resumen, estudiar el TLCAN, la UE y el FMI de manera multicultural ofrece una oportunidad única para desarrollar un pensamiento crítico que trascienda las fronteras nacionales. Por consiguiente, al desarrollar estas habilidades podremos crear ciudadanos con una conciencia planetaria, capaces de comprender las complejidades de nuestro mundo moderno, además de contribuir a un futuro más justo y equitativo para todos.

Investigación

La investigación se la considera como un proceso que nos sirve para aumentar el conocimiento y lograr resolver problemas desde diferentes campos del saber, tomando en cuenta nuestra variadas: Fondo monetario internacional, Tratado de Libre Comercio de América del Norte y Unión Europea, creemos que es posible adquirir ventajas de estos organismos.

Como primer punto tenemos a el Fondo Monetario Internacional, como organismo central en el sistema financiero global, ya que ofrece un campo amplio para la investigación en términos de su interacción con acuerdos comerciales internacionales y la integración regional, para ello se puede hacer uso de su propia base de datos para realizar un estudio transcultural del seguimiento a la economía mundial y conocer los problemas a los que se pueden enfrentar dichos países. Sin embargo, una cuestión fundamental a considerar es cómo las políticas del FMI influyen en la dinámica económica de las regiones que participan en acuerdos comerciales, como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). No obstante, el FMI ha moldeado la manera en que los países han enfrentado los desafíos económicos, como se lo pudo notar en respuesta ante de la crisis económica de la Unión Europea durante la crisis griega, se vio como el FMI colabora estrechamente con la Comisión Europea y el Banco Central Europeo, por lo que se pudo evidenciar como este modelo de intervención multilateral sirvió como un ejemplo práctico de cooperación institucional durante una crisis.

Otro aspecto relevante para la investigación es la influencia del FMI en la formulación de políticas económicas a nivel nacional, que impactan sectores clave como la educación, la sanidad y el bienestar social, no obstante, se ha visto cómo sus políticas inciden indirectamente en las decisiones de las empresas multinacionales generando alteraciones en las condiciones económicas y laborales de los países. Esto se observa particularmente en las regiones vinculadas por acuerdos comerciales, como el TLCAN,

donde las empresas adaptan sus estrategias a las nuevas realidades económicas que surgen a partir de las recomendaciones del FMI.

En definitiva, la investigación sobre el FMI, los acuerdos comerciales y la integración regional puede ofrecer enseñanzas valiosas sobre la relación entre estabilidad financiera, crecimiento económico y sostenibilidad. Examinar estas interconexiones es crucial para desarrollar modelos económicos más resilientes que puedan abordar los desafíos del siglo del mundo moderno, tales como la desigualdad, el cambio climático y las crisis económicas recurrentes.

Innovación y desarrollo

El Fondo Monetario Internacional desempeña un rol esencial en fomentar la innovación en la gestión económica y en los esquemas de financiamiento, especialmente en el marco de la crisis mundial, además, en un entorno que se transforma rápidamente, la orientación de esta institución puede tener un efecto notable en la integración de tecnologías nuevas, particularmente en industrias clave como las finanzas y la energía. Por ejemplo, programas que puedan incentivar a las naciones a invertir en tecnologías de energía renovable como parte de sus compromisos hacia un desarrollo sostenible.

Por otro lado, en el ámbito comercial, la incorporación de herramientas digitales y cadenas de suministro más robustas se ha vuelto una prioridad, en especial para los países comprometidos con acuerdos como el TLCAN. Sin embargo, el FMI puede facilitar esta transición al ofrecer financiamiento diseñado para innovación o remodelación de infraestructuras en los países y la adaptación de tecnologías como Blockchain o la inteligencia artificial para mejorar la eficacia comercial y disminuir costos.

De manera similar, un aspecto esencial a considerar es la función del FMI en diversas naciones, por lo cual esta entidad debería promover políticas que buscan reducir la dependencia de sectores tradicionales, como la extracción de recursos naturales, a la vez que impulsar el desarrollo de industrias tecnológicas y la economía digital. Este enfoque es especialmente relevante para

las naciones en desarrollo, donde la innovación no está en constante crecimiento, pero sí es clave para un crecimiento sostenible e inclusivo.

Adicionalmente, el FMI debería adoptar un papel más proactivo ante los retos globales, como el cambio climático, tales como la aplicación de impuestos al carbono y estímulos para invertir en proyectos sostenibles, incluyendo asesorías para los países en políticas de mitigación. Dentro de esta perspectiva, intrínsecamente innovadora, colocará al FMI como un protagonista esencial en la transición hacia un modelo económico más sostenible, aunque también suscita interrogantes sobre cómo reconciliar estas recomendaciones con las prioridades económicas de cada país.

Finalmente, fomentar la innovación en la gestión económica también requiere la modernización de las instituciones multilaterales, aquí el FMI juega un papel crucial en el reconocimiento de la importancia de adaptarse a las nuevas realidades de la sociedad moderna, para lo cual resulta fundamental que las decisiones reflejen de manera más precisa la dinámica global actual, reconociendo de este modo a todos los países y se generen soluciones cada vez más efectivas ante las problemáticas actuales.

Difusión y divulgación

La difusión de estudios e investigaciones sobre el Fondo Monetario Internacional, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte y la Unión Europea es crucial para elevar el nivel de conocimiento público y fomentar una discusión bien fundamentada. Estos temas afectan no solo a los dirigentes políticos y a los académicos, sino también a la población en general, cuyo bienestar financiero depende en gran medida de las decisiones tomadas en estas áreas. Por lo tanto, resulta fundamental desarrollar estrategias comunicativas que conviertan la complejidad de estos aspectos en ideas claras para un público más amplio.

No obstante, es esencial destacar que los medios de comunicación masivos como periódicos, revistas y programas televisivos tienen un rol importante en este contexto. Para lo cual se puede incorporar estudios de caso, entrevistas con especialistas y análisis comparativos para facilitar una mejor comprensión del público sobre estas problemáticas.

Asimismo, las universidades y centros de estudio tienen la responsabilidad de realizar eventos tales como conferencias, seminarios y foros accesibles a la comunidad, que permitan a los investigadores compartir sus hallazgos recientes de manera interactiva, promoviendo el intercambio de ideas entre académicos, estudiantes y ciudadanos interesados. Además, las instituciones educativas pueden participar en la elaboración de materiales educativos especializados, como libros, artículos o recursos visuales que expongan la relación entre el FMI, el TLCAN y la UE.

Por lo tanto, el uso de redes sociales y plataformas digitales presenta una oportunidad sobresaliente para conectar con una audiencia global, donde los investigadores pueden utilizar herramientas como infografías, videos breves y publicaciones en las diferentes redes sociales. De igual forma, los podcasts y canales de YouTube centrados en la economía y la política internacional pueden ofrecer análisis detallados con un lenguaje accesible y amigable para el público en general; así, la interacción en estas plataformas permite a los especialistas resolver dudas, aclarar confusiones y fomentar una comunidad interesada en temas económicos globales.

Finalmente, es esencial que la difusión de información sobre estos temas estimule el pensamiento crítico y el debate constructivo. Más allá de crear conciencia, la meta es involucrar a la ciudadanía para que participe activamente en el diálogo público sobre el papel del FMI, el TLCAN y la UE, crea una divulgación efectiva no solo aumentando la comprensión sobre los retos y oportunidades del sistema financiero global, sino que también contribuye a formar ciudadanos que reconozca su responsabilidad en la construcción de un futuro con una conciencia planetaria cada vez más sostenible e inclusivo.

Bibliografía

- Alarcón Villaverde, J. O. (2021). Desafíos de la pandemia de COVID-19. *Anales de la Facultad de Medicina (Lima, Peru : 1990)*, 82(1), 3–4. <https://doi.org/10.15381/anales.v82i1.20818>
- Alcántara Moreno, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93–107. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Apostolopoulou, E. (2022). La Iniciativa de la Franja y la Ruta de China. *Cam.ac.uk*. https://www.cisl.cam.ac.uk/files/bri_policy_briefing_final_es.pdf
- Arevalo Moscoso, R. O. (2018). La Industria y sus efectos en el cambio climático global. *Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias*, 2(2), 595-611. Editorial Saberes del Conocimiento. <https://www.reciamuc.com/index.php/es/article/view/160>
- Arroyo, M. (2002). Reseña del libro "El malestar en la globalización" de Joseph E. Stiglitz. *Biblio 3W*, VII (403). Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-403.htm>
- Baena Rojas, J. J., & Cardona Montoya, G. (2019). Vista de Unión Europea y Japón: ¿El tratado de libre comercio más grande del mundo? *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXV, 62–81. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/29597/30384>
- Cárdenas, A. V. (2021, abril). El CPTPP: características, contenido y vigencia del acuerdo. *Bcn.cl*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32025/2/CPTPP_caracteristicas__contenido_y_vigencia_del_acuerdo.pdf
- Castells, M. (1996). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*.
- CEPAL.(2023).Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>
- Chavez, J. (s.f.). ¿Qué es un call to action (CTA) o llamada a la acción? CEUPE. <https://www.ceupe.com/blog/call-to-action-cta.html>
- Clift, J. (2004, julio). Guía del FMI -- ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional? *Imf.org*. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/exrp/what/spa/whats.pdf>
- Comunidad de Madrid. (s.f.). ¿Qué es la Unión Europea? ¿Cómo funciona? ¿Qué hace? Recuperado de <https://www.comunidad.madrid/servicios/madrid-mundo/es-union-europea-funciona-hace>
- Del Val. (2023, Noviembre 3). Todo lo que necesitas saber sobre el Acuerdo de París. *Amnesty.org*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-el-acuerdo-de-paris/>

- El Caribe, C. E. P. A. L. y. (1997). El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC) tres años después de entrar en vigencia.
- Enriquez, M. (2022, julio 17). ¿Qué es el T-MEC y cuál es su importancia para México? GRUPO ROSMAR.
<https://gruporosmar.com.mx/2022/07/17/que-es-el-t-mec-y-por-que-es-importante-para-mexico/>
- Gayubas, A. (2024). ONU - Concepto, objetivos y países miembros. <https://concepto.de/onu/>
- Kurosawa, M. (2008). El Tratado Antártico. Sciencedirect.com.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780123739858000118>
- Long, H., & Chakov, K. (2017, abril 21). Social evolutionism. Anthropology. <https://anthropology.ua.edu/theory/social-evolutionism/>
- López, C. P. H., Bernal, M. R. Q., Castillo, M. V. L., Cócheres, D. G. A., & Aveiga, L. S. (2024). Exploracion-Espacial-y-Futuro-de-la-Humanidad. https://doi.org/10.37811/cli_w10
- Martínez Peinado, J. (2011). La estructura teórica Centro/Periferia y el análisis del Sistema Económico Global: ¿obsoleta o necesaria? Revista de Economía Mundial, (29), 29-59. Sociedad de Economía Mundial. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86622169001>
- Morin, E. (1977). El Método 1: La naturaleza de la naturaleza. Madrid: Cátedra. <https://ciroespinosa.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/el-metodo-1-la-naturaleza-de-la-naturaleza.pdf>
- Morin, E. (1986). El Método 3: El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=300719>
- Morin, E. (1993). Tierra Patria. Barcelona: Editorial Kairós. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-tierra-patria.html>
- Morin, E. (2012). La vida para el futuro de la humanidad. Barcelona: Editorial Paidós.
https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/20.la_via_para_el_futuro_de_la_humanidad.pdf
- Morgan, Lewis Henry. (1877). Sociedad antigua. Marxists.org. <https://www.marxists.org/reference/archive/morgan-lewis/ancient-society/ch01.htm>
- Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad: Manifiesto. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Nobel Stiglitz destaca importancia de acuerdos regionales y creciente rol de bancos regionales de desarrollo frente al desafío de lograr relaciones equitativas entre países ricos y pobres. (n.d.). BID. Retrieved January 19, 2025, from <https://www.iadb.org/es/noticias/nobel-stiglitz-destaca-importancia-de-acuerdos-regionales-y-creciente-rol-de-bancos>
- Oyarzún-Gómez, M. (2022, diciembre). COP 27: Un pequeño paso hacia la justicia climática. Revista chilena de enfermedades respiratorias, 38(4). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

CAPÍTULO 3

COMERCIO JUSTO - ECONOMÍA VERDE - AUTO-ORGANIZACIÓN - SOCIEDAD Y COMUNIDAD

AUTORAS:



Sury Alejandra Moreta Loor



Melany Dayana Sandoval Guaña

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio
Carrera de Licenciatura en Comercio Exterior



COMERCIO JUSTO - ECONOMÍA VERDE - AUTO-ORGANIZACIÓN - SOCIEDAD Y COMUNIDAD

CONFLICTOS Y GLOBALIZACIÓN



EN NARRATIVA TRANSMEDIA



ESTADOS UNIDOS Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL



ORGANIZACION DE NACIONES UNIDAS Y ACUERDOS PACTOS CLAVE

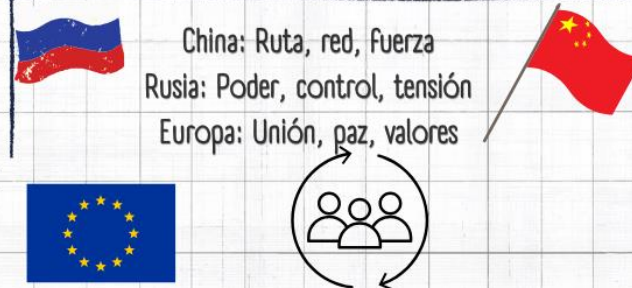


FAIR TRADE



FAIR FOR PEOPLE

OTROS ACTORES



CAPÍTULO III. Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad

Constructo teórico desde la Complejidad

A lo largo de la historia, la humanidad ha enfrentado diversos desafíos alrededor del mundo, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de adoptar enfoques integrados y holísticos para la comprensión de la naturaleza humana y encontrar soluciones efectivas. Es por esto que Edgar Morin y Anne-Brigitte Kern (1993) proponen una visión integral que enfatiza la necesidad de una integración holística en las finalidades terrestres, donde se forme un todo coherente entre los componentes sociales, naturales, económicos y culturales. Esta perspectiva es esencial para abordar los acontecimientos contemporáneos críticos que enfrenta la raza humana, promoviendo un enfoque que supere las barreras tradicionales y fomente la interconexión entre todos los elementos de la vida. En este contexto, el comercio justo, la economía verde y la autoorganización surgen como propuestas esenciales para reformular las relaciones humanas con el entorno y las sociedades, cooperando hacia un desarrollo más sostenible y equitativo.

En este sentido, el comercio justo se justifica como un mecanismo que además de regular las transacciones económicas, se encarga de promover una economía solidaria, justa y equitativa. Este modelo en el intento de buscar mejorar las condiciones de vida de los productores, también ha logrado promover un consumo responsable y consciente, donde las oportunidades de fortalecimiento en el ámbito de justicia social y dignidad humana son el resultado de cada transacción. Es así que Morin y Kern (1993) argumentan que este tipo de comercio es crucial para construir una comunidad planetaria que respete la diversidad y la interdependencia de todos los seres vivos.

La economía verde en el desarrollo de esta estructura, establece la sustentabilidad como eje central. Morin y Kern (1993) sostienen que a medida que exista un progreso ya sea tecnológico o económico, debe existir una política humanística que respete

los límites planetarios y promueva la regeneración de los ecosistemas. Este enfoque propone un cambio de paradigma, en el cual se debe reconocer que recursos esenciales para la vida, mente y cultura, como el hidrógeno y el oxígeno, no son mercancías y debe existir una coexistencia respetuosa con la naturaleza. Morin (1993) argumenta que la humanidad debe reaprender a respetar y preservar la naturaleza, es decir, adoptar un pensamiento ecologizado, mediante acciones permanentes intencionales y protectoras, llevando así a la especie a tener conciencia ambiental responsable, transformando así las nociones hiperconsumistas que tiene el ser humano, las cuales han llevado a la degradación del medio ambiente.

Aquí surge la necesidad emergente del conocimiento para diseñar nuevos modelos educativos direccionados para las generaciones venideras, con el objetivo de resaltar y comprender la importancia de la integración cultura-naturaleza-humanidad en el ámbito de sostenibilidad, preservación del medio ambiente, y protección. Como el libro lo destaca, la educación debe ser liberadora e interactiva, incentivando un entendimiento trascendente de la interconexión que existe entre los sistemas y seres, sin dejar de lado la importancia de las prácticas respetuosas con el entorno.

En este sentido hablamos de la autoorganización donde los autores enfatizan la importancia de los bucles y los sistemas complejos como formas de entender y articular nuevas dinámicas sociales y económicas, esta perspectiva permite reconocer cómo las interacciones entre los diversos componentes de la sociedad pueden generar estructuras más resilientes y adaptativas. Esto permite a las comunidades gestionar sus recursos de manera participativa promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. La autoorganización se transforma en un medio adaptativo frente a cambios y desafíos para las comunidades, reforzando su capacidad de respuesta y resiliencia ante situaciones adversas.

Desde una visión colectiva, Morin y Kern (1993) destacan que las sociedades no deben ser vistas sólo como agrupaciones económicas o políticas, sino como sistemas vivos que se alimentan de diversidad cultural y social. En este sentido la comunidad, se convierte en un laboratorio de injerto de nuevas formas de convivencia, donde los componentes claves son la interdependencia y la cooperación. En occidente las sociedades, a menudo definidas como capitalistas, son también democráticas y pluriculturales, lo que

resalta la necesidad intrínseca de un enfoque pluralista para el desarrollo, en contraste a las soluciones únicas y rígidas propuestas por paradigmas económicos convencionales.

El comercio justo, la economía verde y la autoorganización además de ser instrumentos para una transformación económica, son bases importantes para transformar y obtener una sociedad más equitativa y cohesionada. Como señalan Morin y Kern (1993), este enfoque requiere un replanteamiento vasto de los mitos del desarrollo, promoviendo una política del hombre que integre los valores ambientales, sociales y éticos en cada decisión y acción. Con todo lo mencionado se puede destacar la responsabilidad que tiene el ser humano para la construcción de un mejor futuro para el planeta, ya que se tiene la capacidad intrínseca para renovar las relaciones que tenemos con nosotros mismos y con el entorno, esto ayuda a fomentar la corresponsabilidad de traspasar las diferencias y fronteras.

Epistemología Cultural

Morin destaca que el conocimiento humano está influenciado profundamente por la cultura y la sociedad en que se encuentra inmerso, además enfatiza que está entrelazado con las experiencias, creencias y valores, lo que complica la comprensión de la existencia y esencia del ser humano, un desafío que también refleja la dinámica del comercio justo, economía verde y la autoorganización dentro de las comunidades (Morin & Kern, 1993). A partir de esto se puede entender que la diversidad cultural del ser humano ha sido objeto de estudio de diversas ramas, tales como la antropología y la sociología. Es así que, la epistemología cultural permite comprender y analizar cómo el conocimiento se desarrolla en relación a los contextos culturales, esto se entrelaza a su vez con el etnocentrismo y el relativismo cultural.

Según Edgar Morin (1999), mencionó que la epistemología cultural tiene una interrelación entre conocimiento y cultura, debido a que esta además de ser un marco que no solo influye en su formación, también lo constituye. Dicho de otro modo, el conocimiento es un fenómeno cultural que se comunica a través de las circunstancias socioculturales de cada contexto, presenta a la

epistemología como una disciplina que busca comprender las bases del conocimiento, sus límites y su validez en diferentes contextos. Según Morin, el conocimiento no es un fenómeno aislado, sino que está profundamente influenciado por las condiciones socioculturales en las que se desarrolla. Esto conduce a la exigencia de estudiar cómo estas condiciones influyen en el estilo en que se construye y corrobora el conocimiento, lo que conlleva un enfoque reflexivo y crítico que permita a los individuos identificar las diversas formas de conocimiento presentes a nivel mundial.

En cuanto al etnocentrismo Cruz et al. (2018) cree que esta perspectiva puede limitar el entendimiento de otras culturas, puesto a que se tiende a valorar a los otros desde una perspectiva propia, lo que puede ocasionar la desvalorización de otras epistemologías. Cruz et al. (2018) subraya la importancia de tomar una posición crítica y analítica que facilite reconocer la pluralidad cultural y eludir la trampa del etnocentrismo, que puede dificultar el entendimiento y la coexistencia entre diferentes grupos sociales. Esto es crucial para edificar comunidades más unidas y equitativas en la que se aprecie la diversidad como un recurso para el progreso cultural y humano.

Además, según Morin (1999) el relativismo cultural ocurre como una opción que fomenta el respeto, el diálogo y la tolerancia hacia las distintas formas de vida y conocimiento entre culturas. Esta posición invita a los seres humanos a indagar sus propias creencias y a admitir que no hay una única forma de entender el mundo, lo que puede potenciar el diálogo multicultural y fomentar un alto nivel de empatía entre las diferentes culturas. Es importante aclarar que el relativismo cultural se opone al relativismo absoluto, es decir que, no significa que todas las culturas sean totalmente válidas y que no se pueda criticar las acciones que vulneren la dignidad del ser humano. Al contrario, el relativismo cultural de Morin busca un equilibrio, respetar las distintas culturas y su forma de comprender el mundo, promoviendo la necesidad de construir una base común global de principios de justicia y humanidad que sea aplicable para todas.

Si se analiza la cultura desde la perspectiva del evolucionismo Morin (1999) presenta como un concepto fundamental en la investigación de la diversidad cultural, aportando marcos teóricos que facilitan a comprender las diferencias y semejanzas entre las

sociedades. Enfatiza que la evolución sociocultural no debe ser vista como un proceso unidireccional, sino como un fenómeno complejo con múltiples variables e interacciones. Esta perspectiva evolutiva facilita la comprensión de cómo las culturas evolucionan y transforman con el tiempo bajo la presión de influencias internas y externas.

Este dinamismo posibilita que las comunidades tengan un papel esencial en la creación de un conocimiento compartido que fomente la cooperación, respeto por la diversidad cultural y la cooperación. Así como el comercio justo y la economía verde, las comunidades se transforman en actores fundamentales para promover el diálogo entre culturas y reforzar la cohesión esencial para afrontar los desafíos globales con responsabilidad y equidad.

La transdisciplina de Basarab Nicolescu

Otro aspecto importante a tomar en cuenta para este estudio son los desafíos que enfrentamos los seres humanos en un mundo cada vez más globalizado y complejo como los que se presentan en el ámbito de comercio justo, economía verde, auto organización y la construcción de sociedades y comunidades sostenibles requieren planteamientos innovadores y colaborativos que se propaguen más allá de las fronteras tradicionales del conocimiento.

La interdisciplina, pluridisciplina y transdisciplina emergen como paradigmas en la búsqueda de soluciones a problemas multifacéticos. A través de un análisis detallado, la interdisciplina se presenta como un enfoque fundamental en la búsqueda de una comprensión más profunda y holística de la realidad, según Basarab Nicolescu (1996), este enfoque "Concierne la transferencia de métodos de una disciplina a otra" (p. 35). Por otro lado, la pluridisciplina se limita en la existencia de diversas disciplinas que abordan paralelamente un mismo tema o problema desde sus propias perspectivas; la interdisciplina promueve la interacción activa entre disciplinas que estudian un tema en común, enriqueciéndose mutuamente. Según Barasab Nicolescu (1996) la transdisciplina se sitúa en un nivel superior, alcanzando una comprensión holística que va a más allá de la integración de diversas disciplinas, esta trasciende sus límites e incorpora conocimientos tradicionales, culturales para comprender los desafíos del siglo XXI.

En un mundo donde los problemas son cada vez más complejos y se requiere de soluciones, no pueden ser abordadas desde una única disciplina, este enfoque promueve un diálogo abierto entre diferentes saberes y culturas, en este sentido, se destaca que "la investigación transdisciplinaria no es antagónica sino complementaria de la investigación pluri e interdisciplinaria" (Basarab, 1996). Esto quiere decir que la interdisciplina también contribuye a la construcción de un conocimiento más inclusivo y relevante. Además, la interdisciplina promueve un enfoque educativo que, en lugar de centrarse únicamente en teorías y conocimientos abstractos, busca contextualizar, concretar y globalizar el conocimiento. Esto es relevante cuando hablamos de autoorganización y la construcción de comunidades, ya que el conocimiento práctico y las experiencias vividas juegan un papel fundamental para fortalecer la acción colectiva.

Por otro lado, la pluridisciplina es un enfoque fundamental en la investigación contemporánea, según Basarab Nicolescu (1996), este enfoque "conciene el estudio de un objeto de una sola y misma disciplina por varias disciplinas a la vez" (p. 34). Esto implica que, para la comprensión de un tema, existe la colaboración de varias disciplinas. Por ejemplo Nicolescu (1996) menciona que "un cuadro del Giotto puede ser estudiado por la observación de la historia del arte cruzada con la de la física, la química, la historia de las religiones, la historia de Europa y la geometría"(p. 34), esto permite que cada disciplina aporte desde su perspectiva, lo que da como resultado un conocimiento más profundo y desde varias perspectivas. Sin embargo, cabe recalcar que, a pesar de la colaboración entre diferentes disciplinas, su finalidad es el avance de conocimiento de cada una de ellas.

Este enfoque es esencial para abordar problemas multifacéticos que son difíciles de entender desde una sola perspectiva, lo que permite una comprensión más completa y matizada. En este sentido, la economía verde se beneficia de un enfoque pluridisciplinario, se puede centrar en la sostenibilidad ambiental, así también como aspectos económicos, sociales y políticos, permitiendo a expertos en el tema colaborar con el desarrollo de estrategias que promuevan el desarrollo sostenible. De igual forma, la autoorganización también se enriquece a través de la pluridisciplina, por una parte, la psicología social puede dar conocimientos

profundos sobre cómo se organizan y trabajan las comunidades, mientras que la teoría de sistemas ayuda a comprender dinámicas complejas que surgen en estos procesos (Vargas, Trujillo y Torres, 2017).

Por último, la transdisciplina, el autor lo presenta como un enfoque fundamental para la comprensión de un mundo contemporáneo que va a más allá de las limitaciones de las disciplinas tradicionales, una de las características es "la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento" (Basarab, 1996), la transdisciplina tiene un enfoque más profundo, ya que además de la suma de conocimientos, busca la integración que permite una nueva forma de entender la realidad.

Es así que, la transdisciplina es una herramienta para explorar y abordar las interrelaciones entre el comercio justo, economía verde y auto-organización. Al integrar conocimientos de distintas disciplinas y fomentar la colaboración entre diversos actores o expertos, permitiendo enriquecer la investigación y crear soluciones más efectivas y sostenibles para los desafíos que enfrentan las comunidades y sociedades en el comercio justo, economía verde y auto organización.

Principios de la complejidad

La complejidad, presente en cada aspecto del ser humano, nos impulsa a reflexionar sobre nuestra propia existencia, es por eso que Edgar Morin (1988) en su obra *El método III* menciona que "Sigue habiendo incógnitas enormes en este universo inaudito que cada uno entre nosotros lleva en su cabeza. Estas ignorancias no proceden únicamente de la insuficiencia de nuestros conocimientos, sino también de la insuficiencia de nuestros medios de conocimiento" (p. 95).

En este sentido, se entiende que el ser humano a pesar de los miles y miles de años en habita en este mundo y de la intelectualidad que tiene, aún existen incógnitas inimaginables del universo y de todo lo que nos rodea. Sugiriendo así que lo que el ser humano puede conocer es limitado y no solo por la capacidad inherente de conocimiento que tiene el mismo sino también por las herramientas, estrategias y métodos que tiene para explorar y entender el mundo y su complejidad. Un ejemplo claro dentro del

comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad es el análisis que se debe hacer para poder llevar a cabo el mismo no solo se debe tomar en cuenta las transacciones económicas, sino también se debe analizar los distintos factores claves e importantes como son: factores culturales, tecnológicos y ambientales.

Morin (1999) presenta tres principios fundamentales inteligibles a favor de la comprensión de la hipercomplejidad del ser humano, tomando en cuenta que cada individuo lleva consigo un universo dentro y que a través de los años cada vez más factores influyen en tal comprensión. A continuación, se realiza el análisis de estos tres principios y su relación con el bucle en análisis: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.

Para Edgar Morin el principio dialógico “Se refiere a la capacidad de integrar y mantener la dualidad de elementos contradictorios dentro de un mismo sistema” (Morin, 1999). Es decir, dos elementos contradictorios se entrelazan e integran manteniendo la dualidad dentro de un sistema, siendo este concepto de gran relevancia para discernir la complejidad en sistemas como los económicos y sociales donde elementos opuestos coexisten y se retroalimentan constantemente. El principio dialógico nos insta a reconocer las interacciones contradictorias que pueden generar soluciones adoptando un enfoque con diversas perspectivas.

Precisamente, el comercio justo se basa como su nombre lo dice en la justicia social que busca una equidad tanto para productores como para consumidores, mientras que la economía verde busca una sostenibilidad en el medio ambiente reduciendo los riesgos y huellas de carbono. Desde el punto de vista dialógico se puede entender e interpretar que estos dos conceptos pueden coexistir y complementarse entre sí implementando prácticas sostenibles que garanticen el cuidado del medio ambiente y a su vez sean reconocidos los productores por este tipo de prácticas. A los conceptos mencionados se puede añadir el concepto de auto-organización ya que en un sistema organizativo de una comunidad productiva cumple un papel fundamental dentro del comercio justo.

En ese sentido, la dialogía que se da desde el bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad, permite establecer caminos a través de este proceso de integración debido a que no solo se enfoca en la capacidad de adaptación en las comunidades frente a retos mundiales como el cambio climático y desigualdades económicas, por el contrario, gesta una sinergia en la cual la justicia social, el cuidado ambiental y la capacidad organizativa se fortalecen en conjunto, manifestando que la coexistencia de estas variables no solo es probable sino indispensable para lograr establecer un desarrollo alineado a la equidad y sostenibilidad.

Continuando en la exploración de la complejidad y sus principios se llega al concepto y análisis de la recursividad, tomando en cuenta que este es uno de los pilares fundamentales de lo complejo, revelando la importancia del mismo. Para Edgar Morin el principio recursivo lo define como “un proceso en el que los efectos o productos al mismo tiempo son causantes y productores del proceso mismo, y en el que los estados finales son necesarios para la generación de los estados iniciales” (Morin, 1999, p. 111) refiriéndose a la capacidad que tienen los sistemas complejos para auto-reproducirse y auto-mantenerse por medio de los procesos mismos, este principio es parte primordial para conocer el desarrollo de los sistemas complejos, en el que las acciones y las reacciones están en constante retroalimentación. En tal sentido, los resultados de un proceso en los sistemas complejos también interactúan entre sí y se regeneran. Es decir, que los desenlaces finales de un sistema son fundamentales para la creación de los estados iniciales, creando una retroalimentación constante.

A partir del recorrido hecho previamente entonces se puede decir que dentro del principio recursivo, los componentes de las etapas de cada proceso están interconectados siendo así sistemas auto-sostenibles, fundamentalmente para entender el sistema complejo, ayudando a evolucionar y mantenerse en el tiempo con su influencia en lo social o económico. Por ejemplo, la práctica de comercio justo dentro de una comunidad, los resultados obtenidos además de mejorar la calidad de vida de los productores también fortalecen las prácticas estructurales de la comunidad, promoviendo el comercio justo dentro de la misma asegurando el mantenimiento del ciclo recursivo.

Es así que desde la cultura se puede establecer caminos recursivos a partir del bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad, que incentivan nuevas prácticas y valores en la sociedad que, en consecuencia, se da una retroalimentación del sistema para garantizar su evolución y continuidad del mismo. Esta interacción genera nuevos alcances que se transforman en los cimientos para desarrollar nuevas etapas, logrando el fortalecimiento de la resiliencia y la cohesión comunitaria frente a la adversidad externa por venir.

Siguiendo con el estudio de la complejidad, Morin (1999) propone el concepto hologramático como una herramienta para comprender la realidad como un conjunto de relaciones interconectadas. En este sentido, Morin explica que “En la riqueza de las organizaciones Hologramáticas, las partes pueden coexistir al mismo tiempo ya que disponen de caracteres especiales y genéricos de la misma, como también puede existir una economía autónoma en la organización, generar comunicaciones entre sí, y en ocasiones tiene la capacidad de regenerar todo” (Morin, 1999, p.113). Como un holograma este principio se basa en que las partes sostienen a un todo y un todo sostiene a sus partes, siendo crucial para los sistemas complejos debido a que tiene una visión diferente a lo tradicional que se fragmenta por el conocimiento, busca volver la mirada a las relaciones que existen entre las partes generando un proceso dinamizado.

En concordancia con el comercio justo se puede manifestar que en una comunidad dedicada a la producción no solo está representada por sí misma si no que a su vez está conformada por todos los miembros de la comunidad productiva además de los valores y principios que han logrado que se definan como un conjunto autoorganizándose creando redes de apoyo que permiten el intercambio de conocimientos formando así una comunidad en sociedad fuerte y adaptativa a los cambios y desafíos a enfrentar. Esta visión holística en el que cada miembro y sus valores son parte esencial del todo, pone en evidencia el principio hologramático. Cada individuo, y su participación junto con sus experiencias contribuye al funcionamiento de la comunidad en conjunto.

En este sentido, la sociedad y la comunidad van de la mano complementándose y reforzándose mutuamente en este sentido se puede tomar como partes de su totalidad tal y como lo menciona el principio hologramático, con la capacidad intrínseca para

hacer frente a desafíos y oportunidades. Esta capacidad de autoorganización, donde la comunidad y la sociedad comparten valores, objetivos y recursos, es un ejemplo claro de la aplicación del principio hologramático. Además al integrar principios de comercio justo y economía verde, se pueden generar nuevas formas de consumo y producción que sean respetuosas con el medio ambiente y promuevan la justicia social. De esta manera, cada parte contribuye al bienestar del todo como lo es la sociedad, creando un sistema dinámico y resiliente.

El resultado de integración del principio hologramático con el bucle: comercio justo, la economía verde, la auto-organización, la sociedad y la comunidad es la capacidad adaptativa y regenerativa de los sistemas económica y social ya que conlleva el fortalecimiento mutuo fomentado el desarrollo pleno y universal. En consecuencia, se dan comunidades autárquicas capaces de engendrar su propio crecimiento y evolución afianzando un porvenir ecuánime y sostenible para todos sus miembros.

Hogramas internacionales del bucle: Comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad

A continuación, se realiza el recorrido de las publicaciones y autores del bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización sociedad y comunidad. Es así que según Molina (2005) el estado del arte se expresa como “una modalidad de investigación escrita que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica” (p. 73). Este estudio significativo permite realizar un análisis reflexivo sobre las disciplinas investigadas, además de las nuevas contribuciones que se pueden realizar al tema planteado realizando una revisión bibliográfica de diferentes criterios y autores en este caso en el análisis del bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.

Inicialmente, se toma en cuenta a García (2011) ya que en su obra *El comercio justo*, destaca el concepto de comercio justo como la relación directa que existe entre el consumidor y el productor, procurando reducir o eliminar a los intermediarios aplicando un precio justo incluso acordando contratos a largo plazo con precios establecidos, resaltando el bien común y la equidad formando

condiciones sustentables de desarrollo. En tal sentido se comprende la necesidad intrínseca del individuo que se encuentra inmerso en una comunidad, pueda establecer acuerdos que fomenten las relaciones directas entre productores y consumidores y alcancen mejores niveles de desarrollo. Además, se considera primordial acoger la realización de un contrato que asegure el vínculo consumidor - productor, siendo la puerta de confianza para los productores.

Adicionalmente, se analiza, el concepto de economía verde que buscó generar un cambio al primado político general del desarrollo sostenible, formulado en 1992 en Río de Janeiro, en una estrategia multidimensional concreta, cuyo elemento central es un cambio económico estructural (UNEP, 2011). Para Vargas, Trujillo et al. (2017) lo entienden cómo “Una de las estrategias globales para enfrentar la crisis económica y ambiental que sufren las sociedades contemporáneas” (p.175).

De la misma manera este estudio toma en consideración el análisis del concepto de autoorganización, que, según Velázquez (2012), se entiende como un principio central dentro de la lectura contemporánea de la naturaleza como un sistema complejo. Este implica que la naturaleza posee la capacidad inherente de mantener e innovar sus estructuras a través del tiempo, siempre dependiendo de configuraciones previas que restringen y orientan los futuros posibles. Es decir, la autoorganización no es casual, sino que se rige bajo modelos que garantizan cierta continuidad y coherencia en la evolución de los sistemas naturales.

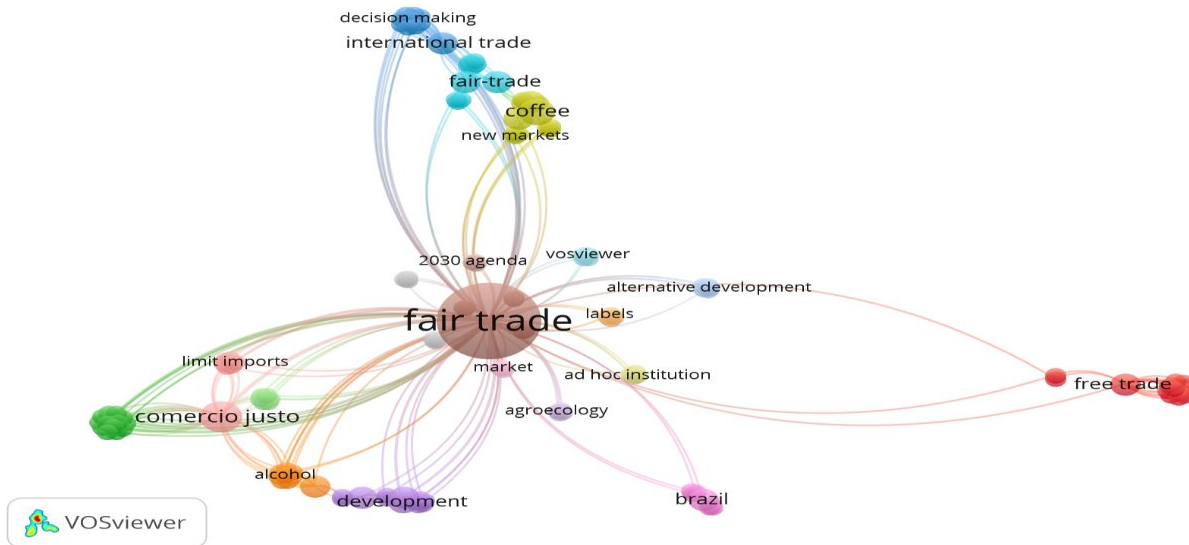
Por lo tanto, Velázquez (2012) señala que este concepto, dentro del marco de la complejidad, coincide con la idea aristotélica de la forma, interpretada como aquello que ya se existe y desde lo cual es posible evolucionar en algo nuevo. Tomando en cuenta lo anterior e integrándolo como parte del análisis del bucle en estudio este se puede interpretar como la preexistencia del comercio en la sociedad, que se ha llevado a cabo en la historia del ser humano, sin embargo, en una búsqueda constante de mejoras para los productores es posible la integración y desarrollo del comercio justo y equitativo para la sociedad en sí. Esto refleja una estabilidad dinámica, donde la innovación no rompe completamente con el pasado, sino que se alinea con él, permitiendo un desarrollo evolutivo consistente y comprensible Velázquez (2012).

Siguiendo esta línea de pensamiento y en concordancia con el bucle de estudio en el que se encuentra el análisis de la comunidad, se puede mencionar que esta está sustentada en la unidad esencial y en relaciones de proximidad, como las que se ubican en la familia o en grupos pequeños donde la voluntad esencial prevalece, relacionada a los lazos emocionales y tradicionales. En contraparte, la sociedad vuelve su mirada a la voluntad racional, orientada hacia intereses individuales con frecuencia regida por acuerdos y contratos externos. Tönnies observa esta dicotomía como una transición histórica: las comunidades, típicas de épocas pre modernas, han sido desplazadas por sociedades modernas, marcadas por el individualismo y la economía de mercado. Sin embargo, advierte que la sociedad no sustituye completamente a la comunidad, sino que se construye sobre su base, manteniendo una conexión residual pero significativa (Álvaro, 2010).

Para comprender la interrelación entre los conceptos de comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad, se realizó una búsqueda exhaustiva de las mismas en Scopus, la cual es una base de artículos científicos que permite la búsqueda a través de palabras clave. Con el objetivo de analizar la relación entre los conceptos a través de mapas bibliométricos, estos datos fueron filtrados y procesados a través del software VOSviewer, la cuál nos permitirá identificar patrones o conexiones significativas dentro de la literatura científica existente.

Al analizar la variable “comercio justo” tiene una presencia significativa con 171 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. La fuerte relación con el “libre comercio” en el clúster rojo sugiere un debate entre ambos modelos lo que puede reflejar diferentes perspectivas sobre el papel del mercado y el comercio. Por otro lado, el clúster azul, refleja la multidimensionalidad del comercio justo, reflejando la conexión con aspectos económicos tales como “comercio internacional”, “mercado” y “toma de decisiones” lo que significa que el comercio justo se inscribe en un debate más amplio, de igual manera, variables como “café” y “alcohol” sugiere que las investigaciones se pueden concentrar en estos productos específicos. Esto a su vez, se relaciona con el constructo teórico, en el que la epistemología cultural puede ser indispensable para comprender las diferentes perspectivas sobre el comercio justo.

Figura 19
Revisión literaria de la variable Comercio Justo

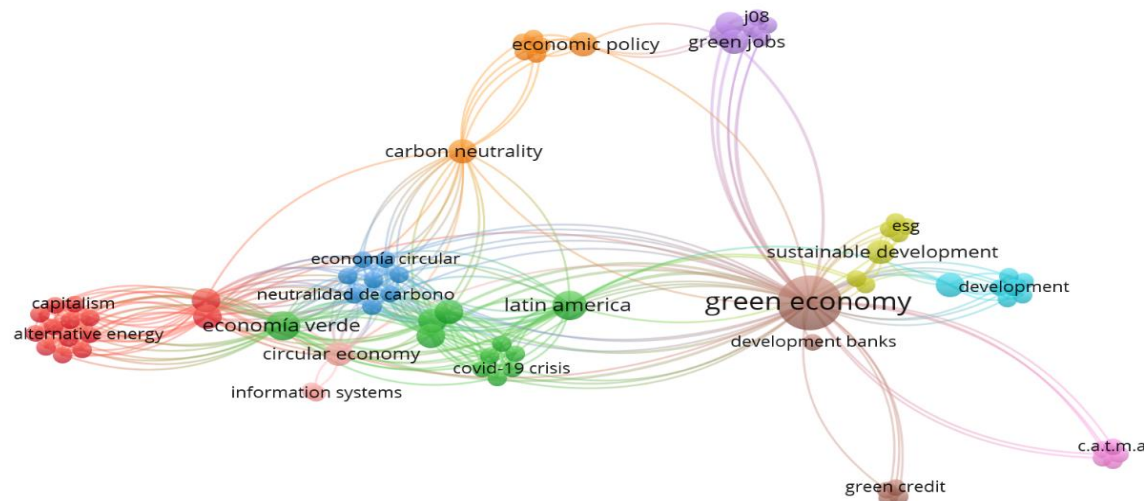


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “comercio justo”, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

Al analizar la variable “economía verde” podemos observar que tiene una presencia de 134 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. A partir de esta palabra central se despliegan otros términos relacionados agrupados en clúster de diferentes colores. En el clúster verde, refleja la multidimensionalidad de la “economía verde” abarcando diferentes aspectos económicos, sociales y ambientales. Por otra parte, “América Latina” sugiere el enfoque de estudios o casos en esta región. El clúster rojo relaciona “economía verde” con términos como “capitalismo” y “energía alternativa” lo que podría indicar que existe investigaciones y contradicciones entre el modelo capitalista y el cambio a una economía verde.

Figura 20

Revisión literaria de la variable Economía Verde

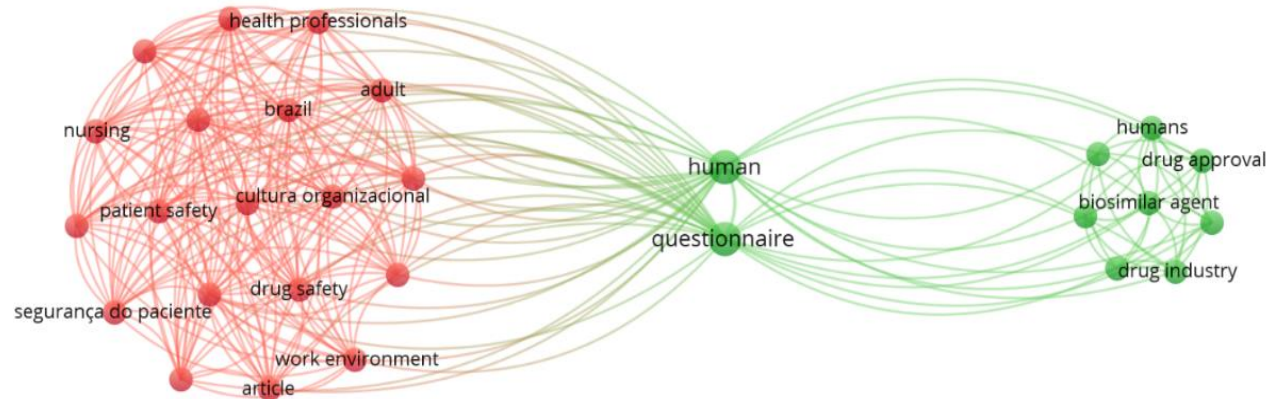


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “economía verde”, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

Al analizar la variable auto-organización, observamos que aparece 47 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. A partir de esta palabra clave, se despliegan términos relacionados agrupados en clústers de diferentes colores, el clúster rojo agrupa términos como “cultura organizacional”, término indispensable para comprender la red de interacciones que forma la identidad y funcionamiento de un grupo. Es así como la cultura organizacional, como expresión de la auto-organización se fundamenta en su epistemología cultural en el que sus miembros construyen y comparten significados sobre la realidad que les rodea.

Figura 21

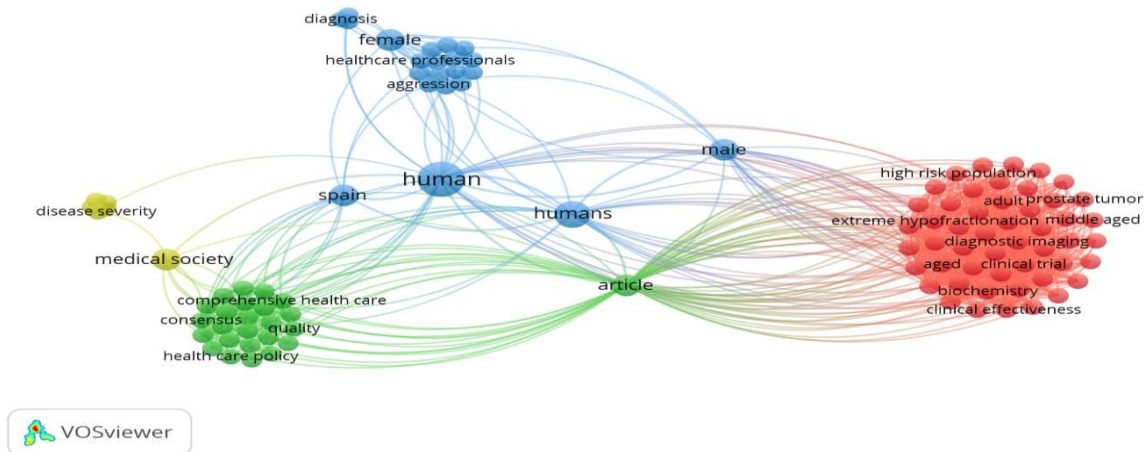
Revisión literaria de la variable auto-organización



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con la “auto - organización”, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

La variable Sociedad aparece 120 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. Según los resultados obtenidos en Vosviewer las variables que tienen más relación con la transcultura son; Humanos y política de atención médica.

Figura 22
Revisión literaria de la variable Sociedad

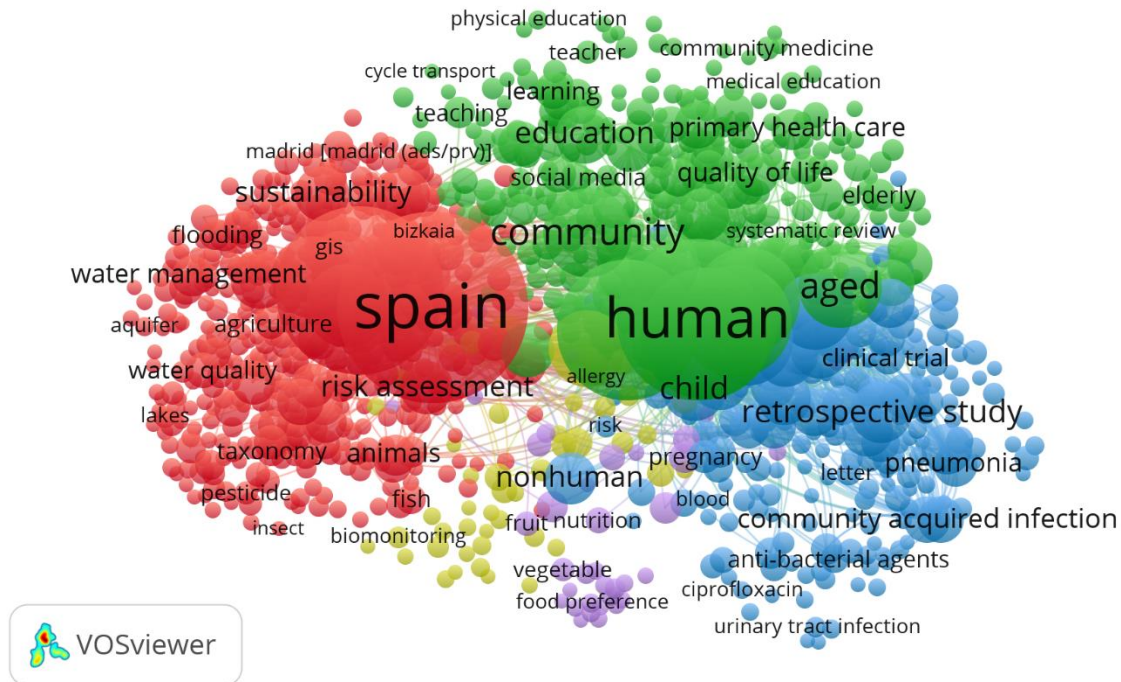


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “sociedad”, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

Al analizar la variable “comunidad” se puede observar que aparece 1171 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. Según los resultados obtenidos en Vosviewer las variables que tienen más relación con la transcultura son; comunidad cultural, humano y evaluación de riesgos. Esto sugiere que la palabra clave “comunidad” es diversa y se aplica a diferentes campos como bienestar, salud, geografía, además se evidencia la presencia de lugares como España, Bizkaia, Madrid, lo cual indica el enfoque de estudios de caso contextualizados. En relación con el constructo teórico, este análisis evoca que la epistemología cultural es fundamental para comprender los diferentes conceptos de “comunidad” y cómo se construyen en diferentes contextos.

Figura 23

Revisión literaria de la variable Comunidad



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con “Comunidad”, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

Investigación: Sociedad – holograma internacional

A través de la encuesta de la Red Cultural Yuracomplexus (2024) relacionadas con el bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad se analizan las respuestas. Mediante el software SPSS, se examinan cuatro preguntas clave sobre las impresiones acerca del actuar comunitario, mecanismos de autoorganización de la sociedad y comunidad, implementación del comercio justo y economía verde.

Tabla 3,1

Medias y desviaciones de las variables en estudio

Informe			
Media			
Variable	Media	Desviación	PROMEDIO
Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario	5,2669	3,0780	4,1724
Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de auto-organización del individuo, la sociedad y la comunidad	5,5697	3,3005	4,4351
Se debe implementar un sistema de comercio justo	6,5534	3,0479	4,8007
Se debe implementar un sistema de economía verde	6,0044	3,1747	4,5895
Total	5,8486	3,1503	4,4994

Nota. La tabla reúne las estadísticas necesarias para establecer las medias, desviaciones y promedio de las variables del bucle de estudio “Comercio justo - Economía verde - Autoorganización - Sociedad - Comunidad”.

Para conocer el índice de desigualdad cultural de la muestra en estudio, se analizan las variables relevantes obteniendo las medias y desviaciones. A partir de estos datos, se aplica la fórmula específica para determinar este índice, lo que permitirá identificar las posibles disparidades en la participación cultural.

Tabla 3.2

Cálculo de índice de desigualdad

	MEDIA	DESVIACIÓN
TOTAL	15,37	9,12
ÍNDICE	1,685307018	

Nota. La tabla muestra el índice de la desigualdad cultural que se obtuvo dividiendo la media para la desviación estándar total de las variables. Este índice proporciona una medida relativa de cómo se dispersan estas variables en función de su promedio, permitiendo una comprensión más profunda de las diferencias culturales en un contexto internacional.

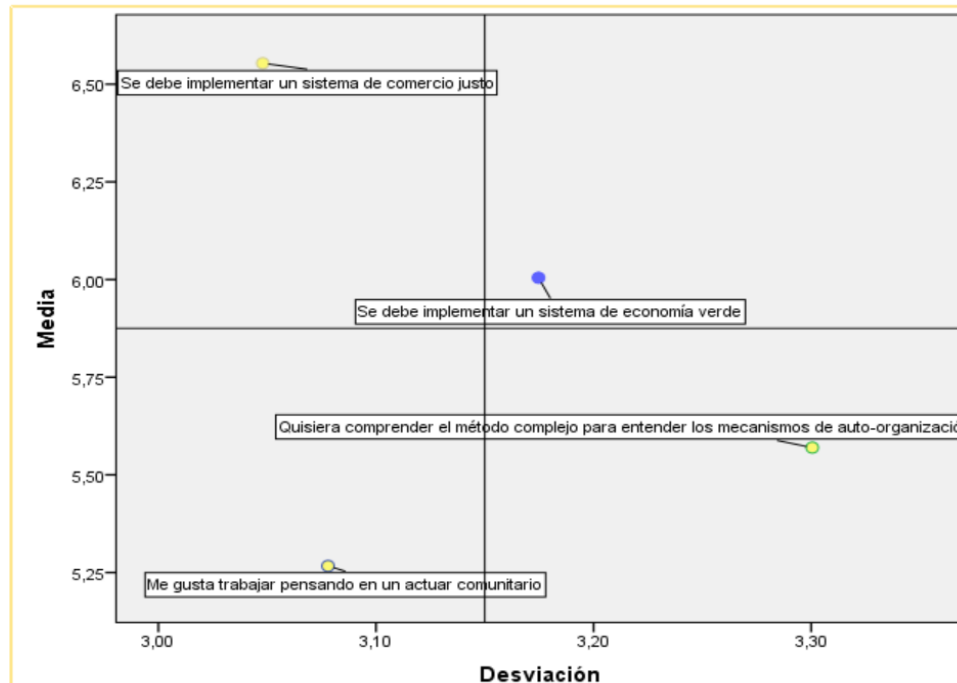
Se obtiene un índice de desigualdad de 1.69, lo que indica un nivel alto de desigualdad cultural en la muestra analizada. Por esto es indispensable buscar herramientas que mitiguen esta desigualdad. Para lograrlo, se hará uso de la Matriz de Transculturas planetarias complejas propuestas por la Red Cultural Yura Complexus.

Para comprender la desigualdad cultural de la muestra analizada se hace uso de la Matriz de transculturas planetarias complejas, en esta matriz se ubican variables en un plano cartesiano, y permite identificar instrumentos necesarios que permitan reducir la desigualdad previamente identificada, a su vez, analiza el nivel de cultura, ya sea alto bajo o concentrado.

Constreñimientos: Matriz de transcultururas planetarias complejas

Figura 24

Matriz de transcultururas planetarias complejas



Nota. La gráfica establece la relación que existe entre la cultura (eje x) y la dispersión (eje y), con la finalidad de implantar a través de la enseñanza, investigación, innovación y difusión cuales son los elementos más importantes de la dispersión cultural.

En este acápite se analizan las variables de estudio que se componen en (1) “ se debe implementar un sistema de comercio justo”; (2) “Se debe implementar un sistema de economía verde”; (3) “Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de autoorganización”; (4) “Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario” y se revelará las herramientas indispensables a usar para reducir el nivel de desigualdad.

En los resultados obtenidos la variable “Se debe implementar un sistema de comercio justo” se sitúa en la parte superior izquierda, lo que indica un nivel de cultura alto y concentrado, se alinea con difusión y divulgación, es decir, el comercio justo necesita ser difundido para lograr una amplia expansión. Esto debido a que se tiene un alto conocimiento y conciencia sobre el comercio justo, es decir, la mayoría de los encuestados están de acuerdo con la necesidad de implementar un sistema de comercio justo, sin embargo, existe un sector que discrepa con esta idea o no tiene suficiente información al respecto.

Concomitantemente, la variable “Se debe implementar un sistema de economía verde” se sitúa en la parte superior derecha, lo que indica un nivel de cultura alto y disperso, lo que significa que gran parte de la muestra encuestada tiene conocimiento sobre el concepto de economía verde, sin embargo, existe una variedad de opiniones sobre cómo implementarlo, Al alinearse con innovación y desarrollo, indica que la muestra encuestada asocia la economía verde con la implementación de soluciones innovadoras y tecnológicas para los desafíos ambientales.

Asimismo, la variable “Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de autoorganización” se sitúa en la parte derecha inferior con un nivel bajo y disperso en cultura, lo que indica que la muestra encuestada tiene un conocimiento limitado sobre el método complejo y mecanismos de autoorganización, es posible que no estén familiarizados con estos conceptos. Al alinearse con procesos de investigación, se sugiere explorar y profundizar estos conceptos para lograr una mayor participación.

Finalmente, la variable “Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario” se sitúa en la esquina inferior izquierda, lo que indica un nivel bajo y concentrado, es decir, la muestra encuestada tiene un conocimiento limitado en cuanto al actuar comunitario,

es posible que se desconozca el concepto y sus diferentes formas de actuar comunitario, al alinearse con la enseñanza y organización local, sugiere que se transmita valores de convivencia y desarrollo social en un espacio organizado.

Recorrido internacional cultural del bucle: comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad

“Se debe implementar un sistema de comercio justo”

Esta variable, permite analizar diferentes casos de estudio centrándose mayormente empresas, programas y organizaciones, las cuales se mencionan a continuación: (1) Fairtrade International; (2) Agricultores de Cacao; (3) Ten Thousand Villages; (4) Divine Chocolate; (5) People Tree; (6) Fundación Chankuap; (7) SiembraCo. Estos ejemplos relatan la implementación de la variable de manera exitosa, resaltando la importancia de un sistema de comercio justo que beneficia no solo a un sector sino también a varios grupos que son parte fundamental del mismo.

Por un lado, *Fairtrade International* es un programa global, mismo que asegura que la red de agricultores y productores de café en países productores de África-Oriente Medio, Asia-Pacífico y América Latina-Caribe, reciban un precio justo por el trabajo que realizan, lo que les permite tener una vida digna conjunto su familia (Fairtrade International, s.f.). Grandes empresas como Starbucks y Nestlé tienen un compromiso con el comercio justo, estas han implementado programas de café certificado que no solo promueven condiciones laborales dignas, sino también prácticas agrícolas sostenibles en su elaboración. Además, estas iniciativas incluyen un beneficio adicional llamado "Premium Fairtrade", que es una suma de dinero adicional que se les paga a este grupo beneficiario aparte de la venta de sus productos o servicios (Jaffee, 2012).

Es así, el caso de los agricultores de cacao que por medio de este sistema tienen la oportunidad de recibir alrededor de \$200 per/tonelada. Este fondo extra se utiliza para que las comunidades puedan financiar proyectos importantes que ellos eligen, como la construcción de escuelas, clínicas o la mejora de la infraestructura local, mejorando así sus condiciones sociales, económicas y

ambientales. De esta manera queda en evidencia que al llevar a cabo la correcta implementación del comercio justo en este tipo de entornos, toda la comunidad y sus alrededores son los beneficiados de mejores condiciones de vida.

Paralelamente, existen organizaciones sin fines de lucro como *Ten Thousand Villages* que busca mejorar la vida de artesanos de bajos ingresos en todo el mundo a través de una plataforma para vender sus productos (Intersections, 2020). Esta organización conecta a más de 120 artesanos indígenas de regiones rurales con consumidores internacionales. Por ejemplo, en esta plataforma se puede encontrar productos peruanos como joyería, textiles o decoraciones, así también como colecciones de productos de diferentes países: Intercrafts Perú, Manos amigas, Wayang Kulit, Bali Collections, Nifty Thrifty y Cooperativa Tzintzuntzan. Este comercio les permite preservar sus tradiciones culturales, generar ingresos y empoderar a las mujeres dentro de sus comunidades.

Continuando en la búsqueda de casos reales en los que se ejecuta la variable en análisis se ha encontrado a *Divine Chocolate* que es una empresa pionera en el comercio justo en el cuál sus propietarios son agricultores, esta se especializa en la producción de chocolate de alta calidad combinando sabor excepcional con impacto social positivo. Fundada en 1998, la marca trabaja directamente con Kuapa Kokoo de Ghana, una cooperativa de agricultores de cacao en Ghana. A través de este modelo, Divine Chocolate asegura que los agricultores reciban un precio justo por su cacao, además de primas adicionales que se reinvierten en proyectos comunitarios como la construcción de escuelas, pozos de agua y programas de capacitación. Este enfoque fomenta el desarrollo sostenible y el empoderamiento económico de las comunidades rurales (OMPI, 2011).

Conjuntamente con los ejemplos ya mencionados, también se decide tomar en consideración a empresas como *People Tree*, líder en la moda orgánica y sostenible que se rige bajo los principios del comercio justo. Se especializa en el diseño, producción y venta de prendas de vestir y accesorios confeccionada por artesanos y pequeños talleres de 15 países en desarrollo, como India, Bangladesh y Nepal, entre otros para ofrecer productos de alta calidad creados de manera ética. A través de esta empresa, muchas familias vulnerables han logrado mejorar su calidad de vida, acceder a educación, salud y fomentar el empoderamiento de las

mujeres (Réseau Alliances, World Forum Lille, 2016). Por consiguiente es correcto mencionar la importancia y relevancia del papel de las mujeres en en este tipo de proyectos y a su vez el aporte conducido al sistema de comercio justo.

Por otro lado se encuentra *la Fundación Chankuap* que se establece como una organización ubicada en la Amazonía ecuatoriana, su nombre proviene del idioma shuar y significa “Unión de refuerzos” que trabaja bajo los principios del comercio justo para apoyar a comunidades indígenas y mestizas de Morona Santiago. Su objetivo principal es fomentar el desarrollo sostenible mediante la comercialización de productos locales, asegurando ingresos justos y promoviendo la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad (Fundación Chankuap, s.f.). Si bien es cierto que se prima la justicia y equidad para el sector productivo también se debe resaltar cómo este sistema también se interesa por ir de la mano con el cuidado y conservación del medio ambiente, porque, cabe recalcar que estos cuidados son parte fundamental para una producción de calidad.

Por último en la línea de la variable del comercio justo se ha decidido tomar en cuenta a SiembraCo, que es una plataforma digital que conecta a consumidores con agricultores de pequeña y mediana escala en Colombia y Guatemala, fundada en 2020, los clientes seleccionan los cultivos que desean consumir y financian de manera justa la siembra a través de la plataforma, una vez cosechados, los productos se entregan directamente al cliente, garantizando un producto de calidad, saludable y fresco (Sánchez, 2023). Actualmente Siembraco trabaja con 2600 familias campesinas a quienes se les proporciona una remuneración justa, apoyo técnico y financiación sin interés. Es así que la interacción directa entre el productor y el consumidor permite que el producto sea de mejor calidad porque así como se eliminan los intermediarios, también el tiempo de entrega al consumidor final se reduce, siendo este un beneficio para el consumidor.

“Se debe implementar un sistema de economía verde”

En este recorrido, la variable “Se debe implementar un sistema de economía verde”, se analiza desde casos que emergen en diferentes países como Alemania, Brasil, Costa Rica, Noruega y Singapur, siendo ejemplos claves para la comprensión de cómo estas variables han sido posibles en distintas partes del mundo, denotando la posibilidad positiva de implementación en diversos entornos.

Inicialmente, en la línea de estudio de la variable economía verde se encuentra a Alemania, que a través de su política “*Energiewende*” que significa transición energética, es un plan que busca reducir su dependencia del carbón y eliminar la energía nuclear, sobre todo esta última influenciada por el accidente nuclear de Fukushima en 2011, a través de una inversión considerable en energía solar y eólica, abarcando varios beneficios en torno a este tema como la mitigación del cambio climático, y la viabilidad económica, tal como la reducción de importaciones de energía y aumento de exportaciones en la producción de energía fotovoltaica ya que para el 2011 el nivel de dicha exportación alcanzó el 55% en comparación con el 2004 de solo un 14% (García, 2013). A partir del ejemplo se puede entender y comprender cómo la implementación de transición energética es un impulso hacia la economía verde. Es así que en este caso se puede hablar de una mejora en la balanza comercial ya que se evidencia del aumento de las exportaciones de energía sobre las importaciones, siendo este caso una idea a replicar en diferentes países.

Por otro lado, en Brasil, el programa “*Amazonía Viva*” es una iniciativa del grupo del Banco Mundial que busca reforestar áreas degradadas, proteger los recursos naturales del Amazonas y promover un desarrollo económico sostenible. Este proyecto no solo combate el cambio climático mediante la captura de carbono, sino que también genera empleos verdes al capacitar a las comunidades locales en técnicas de reforestación y manejo sostenible de los bosques al implementar subproyectos. (Banco Mundial, 2024). Como consecuencia del ejemplo mencionado anteriormente se puede generar sociedades menos contaminantes, que se podría replicar en las diversas áreas degradadas ya sea por los incendios forestales que se han venido dando a nivel mundial o por la contaminación que cada día va en aumento.

Asimismo, Costa Rica ha implementado *prácticas agrícolas sostenibles* que han permitido incrementar su cobertura forestal, pasando del 21% en 1987 al 60% en 2020, mientras su Producto Interno Bruto (PIB) crecía significativamente. Este éxito se atribuye a la inclusión de sistemas agroforestales y pagos por servicios ambientales, que han contribuido tanto a la conservación de la biodiversidad y al desarrollo económico del país. (Salazar, 2024). Es así, de acuerdo a la línea de estudio, tomando en cuenta la variable de “se debe implementar un sistema de economía verde”, se entiende la importancia de replicar estas prácticas agrícolas sostenibles en comunidades resilientes con cohesión social que les permita beneficiarse de las mismas.

Concurrentemente alineado con la búsqueda de una economía más verde, Noruega ha puesto en marcha políticas que fomentan el uso *vehículos eléctricos* mediante exenciones tributarias y la construcción de estaciones de carga. Según Wirth (2016) en 2020, más del 54% de los automóviles nuevos comercializados en el país eran eléctricos, convirtiendo a Noruega como referente mundial en movilidad sostenible y colaborando a la disminución de la contaminación en las ciudades. Esta medida logra un equilibrio entre el desarrollo económico y la sostenibilidad ambiental, puesto que a medida que se reduce los gases contaminantes y la dependencia de combustibles fósiles, se crean empleos en sectores vinculados con la energía renovable y las estaciones de carga.

Simultáneamente, Singapur ha implementado una estrategia de *ciudad en un jardín*, que busca integrar espacios verdes en su la ciudad. Esta iniciativa ha tenido un impacto positivo en el medio ambiente, mejorando la calidad del aire, reduciendo las temperaturas y aumentando la biodiversidad (BCN, 2025). De igual forma, ha creado un entorno más saludable para sus habitantes, lo que le ha permitido convertirse en una atracción turística, generando ingresos y empleo en diversos sectores, desde la hostelería hasta las tecnologías verdes. A partir de aquí, se establece la iniciativa como un claro ejemplo de referencia en economía verde que impulsa una mejor calidad de vida debido a los altos niveles de purificación del aire, además, este tipo de iniciativas hacen que aumente el turismo.

En la misma línea, desde la Unión Europea, se conocen los *ZEB (Nerally Zero Energy Buildings)* o también llamados edificios de consumo de energía casi nulo, han revolucionado el sector de la construcción, esta energía es cubierta en su mayoría por fuentes

renovables generadas en el lugar o sus proximidades. Cada miembro de la Unión Europea ha adoptado esta iniciativa, permitiendo la sostenibilidad y ahorro económico a largo plazo, ofreciendo un ambiente más saludable y ahorrando dinero a sus habitantes (D'Agostino, Mazzarella, 2019). En base a lo mencionado, es crucial considerar desde la economía verde debido a los beneficios económicos que esta iniciativa ofrece y al ser edificios tienen un beneficio a largo plazo, tanto en el medio ambiente como en la sociedad.

“Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de autoorganización”

Continuando en la exploración de los casos que se han dado alrededor del mundo, analizando el bucle de estudio: comercio justo, economía verde, autoorganización, sociedad y comunidad, para este caso en concordancia con la variable “Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de autoorganización” se ha decidido considerar ejemplos de proyectos, cooperativas e iniciativas que toman como base un sistema autoorganizativo.

Es así que en este recorrido se ha encontrado que, en India existen las cooperativas de agricultores, un ejemplo claro es la cooperativa Amul dedicada al sector lácteos de los que vende 46 productos, agrupan a miles de pequeños productores para que puedan acceder a mejores precios obteniendo hasta el 80% del dólar del consumidor, tecnología y mercados. Los miembros deciden colectivamente cómo se distribuyen las ganancias, qué inversiones hacer y qué medidas tomar frente a desafíos climáticos o económicos. Este modelo ha permitido que comunidades rurales prosperen al mejorar su poder de negociación frente a grandes compradores (Deshpandé, Khanna et al , 2016). Es así que se demuestra cómo estas cooperativas trabajan de manera integrada fomentando un sistema auto-organizado que les permite tomar decisiones en conjunto en torno a su producción.

Por otro lado en el campo de la tecnología se ha encontrado al proyecto Linux que es un ejemplo emblemático de autoorganización a nivel global, debido a que miles de desarrolladores de todo el mundo contribuyen de manera voluntaria a mejorar y mantener el sistema operativo, coordinado a través de plataformas digitales. No hay una jerarquía estricta, y las decisiones se

toman colectivamente, con base en el mérito técnico de las contribuciones (Pons, 2016). Por consiguiente es posible clasificar a este ejemplo como grandes sistemas tecnológicos han sido capaces de manejarse por medio de la autoorganización.

De manera simultánea Iniciativas como arXiv, que es un repositorio que alberga más de 700,000 artículos, aceleran la comunicación científica, además, bases de datos como GenBank demuestran cómo los datos abiertos pueden transformar campos como la biología, rompiendo barreras tradicionales donde solo los investigadores que generaban datos podían analizarlos. La participación amplia y la cooperación entre científicos, facilitada por estas plataformas, ejemplifica el ethos de la ciencia abierta que propugna la colaboración global sin jerarquías restrictivas (Aibar , 2013). Desde la auto-organización la iniciativa mencionada establece como en diferentes ámbitos se puede llegar a procesos organizativos mucho más grandes y traspasar fronteras.

Dentro de la misma línea de estudio se encuentra a las criptomonedas como Bitcoin que representan un ejemplo claro de autoorganización al operar en redes descentralizadas porque ya no se necesitan, permitiendo que las transacciones sean validadas por los propios usuarios a través de la tecnología blockchain. Este mecanismo, descrito como "un libro digital compartido que registra todas las transacciones" (Buzzi, Cittadini et. al, 2018 , p. 7). Esto garantiza la transparencia y seguridad al distribuir la información entre millones de ordenadores en todo el mundo, evitando así la manipulación por parte de una única entidad central, además, tiene un funcionamiento colectivo, donde los propios participantes toman decisiones sobre el desarrollo de la red.

Continuando con el análisis del bucle de estudio, en la búsqueda de los casos que se dan a nivel global en torno a la variable de auto-organización también se ha encontrado a Buurtzorg que es una organización de Países Bajos que se dedica a la atención domiciliaria ha revolucionado el sector sanitario neerlandés mediante equipos de enfermeras autogestionados. Cada equipo es responsable de la planificación de sus turnos y la atención a los pacientes, sin supervisores directos. Este modelo ha mejorado la satisfacción de los empleados y la calidad del servicio, atendiendo a más de 70,000 pacientes al año y reduciendo costos administrativos más bajos del país (Gutiérrez, 2021). De tal forma se denota que sistemas auto-organizativos como este, no solo se puede aplicar a un ámbito dentro de una comunidad productiva sino también a comunidades de servicio como es el caso de esta

organización, es así que, dentro del análisis del bucle de estudio es coherente destacar la importancia de la implementación de dichos sistemas.

Por último, dentro de la variable sobre la auto-organización se ha decidido tomar en cuenta a Mondragón Corporación Cooperativa (MCC), que ejemplifica la autoorganización en sistemas internacionales a través de su modelo cooperativo, donde más de 100 cooperativas trabajan en conjunto bajo principios democráticos y de solidaridad. Este sistema, descrito en el documento como "una estructura democrática corporativa para impulsar la unidad de dirección estratégica" (Bakaikoa, Errasti et. al, 2004, p. 55), ha permitido que Mondragón se adapte a los desafíos de la globalización mediante la internacionalización y la diversificación de sus operaciones.

“Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario”

Continuando con la exploración de casos que se llevan a cabo alrededor del mundo en cuanto a la variable “me gusta trabajar pensando en actuar comunitario”, se ha decidido tomar en cuenta a movimientos, servicios de voluntariado, servicios comunitarios implementados por la ONU y programas alineados a la inserción laboral.

En este sentido existen movimientos como Fridays for Future, liderado por jóvenes inspirados por Greta Thunberg, han movilizado a millones de personas en todo el mundo para exigir a los gobiernos acciones concretas contra el cambio climático de manera urgente. Estas manifestaciones masivas conectan a comunidades locales con un objetivo global uniéndose ya más de 130 países en los que también se encuentra Ecuador, creando presión política para la implementación de políticas sostenibles (Fridays For Future, 2025). Como en la variable se menciona, el actuar comunitario es el cual se establece como parte fundamental de este movimiento debido a la gran acción colectiva que ha logrado empoderar a toda una comunidad. Este ha sido un ejemplo clave para las comunidades más jóvenes que se les impulsa que tomen su iniciativa dentro de sus comunidades.

Por otro lado, es correcto mencionar al Servicio Voluntario Europeo (SVE) que promueve la cooperación intercultural y la inclusión social a través de proyectos colaborativos en diferentes países. Según Hernández-Ascanio y Aja-Valle (2021), el SVE,

tiene como objetivo mejorar la inclusión social de los jóvenes y fortalecer su compromiso transformador con la realidad a través de metodologías de Aprendizaje Más Servicio. Siendo este un enfoque que impulsa a los jóvenes a trabajar en proyectos sociales que aporten a la comunidad, reduciendo los riesgos de exclusión.

En contraste con el análisis del estudio también se encuentra a la UNESCO y como ha implementado 30 Centros Multimedia Comunitarios (CMC) en Senegal entre 2004 y 2011, para facilitar el acceso al conocimiento y la interacción, además la UNESCO anima para que más organizaciones se sumen a este proyecto. Estos centros integran radio comunitaria con recursos tecnológicos, fortaleciendo a las comunidades locales y fomentando el desarrollo sostenible UNESCO (2011). De estos centros se puede observar que existe un beneficio para toda la comunidad y en si eso es lo que busca esta variable en estudio, como un actuar comunitario es de beneficio para todos los integrantes de la comunidad esto apoyando en la mejora de un estilo de vida

De la misma forma ONU-Hábitat ha llevado a cabo proyectos en alrededor de 60 países, cooperando con gobiernos y entidades locales para garantizar seguridad en la posesión de viviendas a personas en situación económica precaria, lo que estimula inversiones en servicios esenciales mejorando las condiciones de vida (ONU, 2016). En este contexto el hecho de que los países hayan trabajado en conjunto para lograr concretar los proyectos mencionados anteriormente es un claro ejemplo de un actuar comunitario mucho más grande y a partir de aquí se impulsa a países de la región que puedan establecer relaciones productivas en comunidad que conduzcan a un desarrollo en conjunto sobre todo para los sectores de muy bajos recursos.

Continuando con el recorrido de la variable en cuestión se halló que en 2024, Argentina, con el apoyo del Banco Mundial, implementó el Programa de Desarrollo Integral de la Primera Infancia, destinado a promover el desarrollo infantil temprano en niños de sectores vulnerables y optimizar la eficacia de los programas de transferencias monetarias dirigidos a estas poblaciones. El financiamiento total para este programa asciende a 1.200 millones de dólares, de los cuales 400 millones son aportados por el Banco Mundial, este esfuerzo conjunto busca no solo mejorar los indicadores educativos en comunidades vulnerables, sino también romper ciclos de pobreza y promover un desarrollo sostenible a largo plazo (SNNAF, ANSES et. al, 2024). Para el ejemplo, es clave enfatizar en

cómo líderes comunitarios pueden tomar como referencia el caso en cuestión e implementarlo en sus comunidades, haciendo un llamado a trabajar en conjunto con los gobiernos locales y así poder llegar a entidades como el Banco Mundial y obtener una atención prioritaria para estos grupos de mayor importancia como son los niños y los adultos mayores.

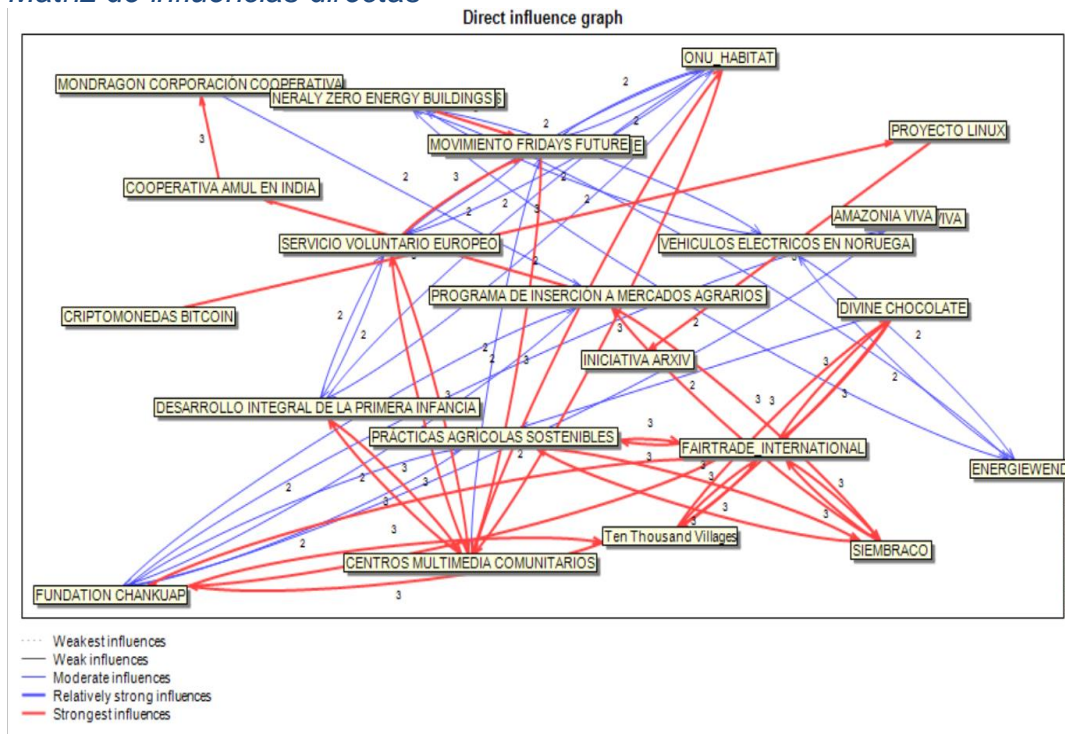
Así pues, a final del recorrido por la variable “me gusta trabajar pensando en actuar comunitario” se ha llegado al Programa de Inserción a Mercados Agrarios (PIMA) en Paraguay, implementado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería con el apoyo del Banco Mundial, busca mejorar la integración de pequeños productores y comunidades indígenas en los mercados agrícolas, promoviendo prácticas sostenibles y aumentando los ingresos de las familias rurales. Con un financiamiento de US\$100 millones, el proyecto beneficia a alrededor de 170.000 productores agropecuarios campesinos e indígenas, fortaleciendo las cadenas de valor y facilitando el acceso a mercados más competitivos (Ministerio de Agricultura y Ganadería República de Paraguay, 2020). Una vez más se evidencia la importancia de tomar en cuenta a los productores como ente principal en un sistema comunitario, buscando cada vez más mejorar sus estilos de vida y sus prácticas agrícolas sostenibles.

Diversidad cultural en el sistema internacional

A partir del recorrido internacional cultural por el bucle: comercio justo - economía verde-organización - sociedad - comunidad, se emplea el uso del Mic Mac para examinar las conexiones entre estos conceptos. Utilizando una escala de valoración de 1 (relación baja) a 3 (relación alta), esto permite visualizar las relaciones de influencia y dependencia entre diferentes variables.

Figura 25

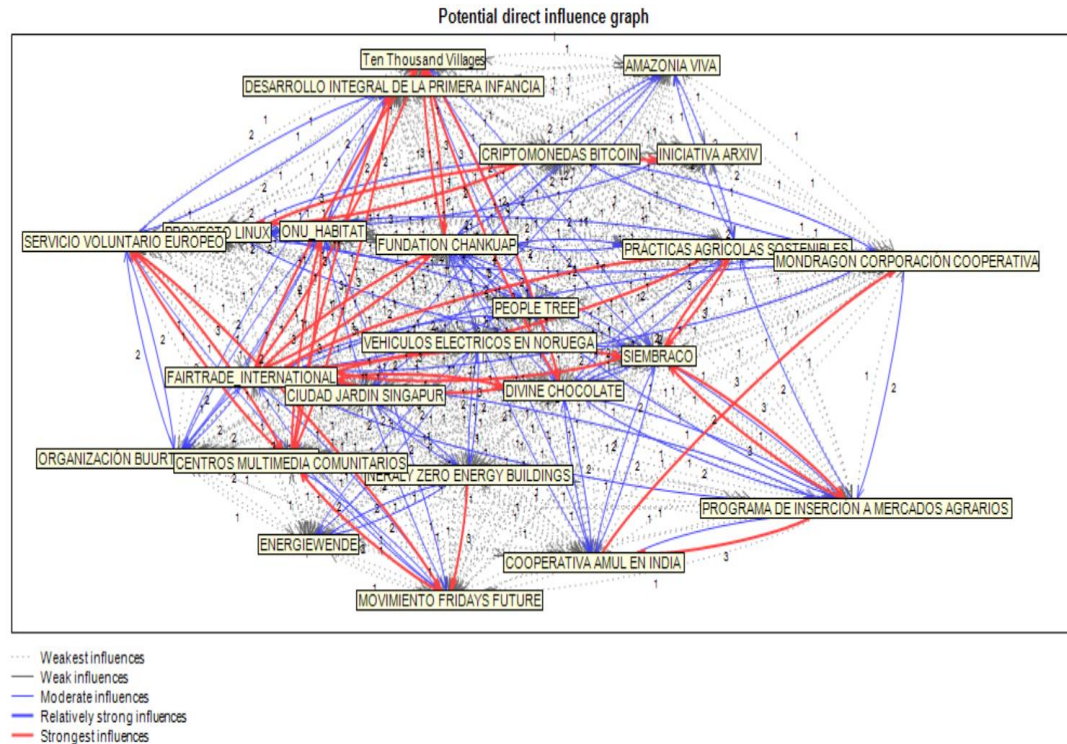
Matriz de influencias directas



Nota. El gráfico demuestra el grado de influencia directa de las diferentes variables de estudio extraídas desde los escenarios internacionales, tomando como referencia las que tienen mayor influencia: Movimiento Friday’s Future, Servicio voluntario europeo, Centros multimedia comunitarios, ONU hábitat, Nerally Zero energy building, Programa de inserción a mercados agrarios, prácticas agrícolas sostenibles, Fair trade internacional, SiembraCo.

Figura 26

Matriz de influencias potenciales directas



Nota. El gráfico demuestra el grado de influencia potencial directa de las diferentes variables de estudio extraídas desde los escenarios internacionales, tomando como referencia las que tienen mayor influencia: Ten thousand villages – Fundación Chankuap – Fairtrade internacional; Fairtrade - Prácticas agrícolas sostenibles – SiembraCo; Servicio voluntario europeo - centros multimedia comunitarios; ONU hábitat - Centros multimedia comunitarios; Proyecto Linux – Criptomonedas Bitcoin; Prácticas Agrícolas Sostenibles – SiembraCo; SiembraCo – Programa de Inserción a mercados agrarios ; Ten Thousand Villages – Divine Chocolate.

De los resultados obtenidos, se crearon triadas que permiten el análisis conjunto de la correcta implementación de estas iniciativas que guardan relación con el comercio justo, la economía verde, la auto-organización, la sociedad y la comunidad, a partir de esto se puede generar y proponer nuevas interacciones en búsqueda de un desarrollo propicio para las comunidades.

- Ten thousand villages – Fundation Chankuap – Fairtrade internacional
- Fairtrade - Prácticas agrícolas sostenibles – SiembraCo

Por otro lado, se identificaron dualidades en el análisis en las que cada una ofrece su perspectiva pero que se pueden asociar y a partir de ello establecer y generar propuestas de desarrollo alineados hacia el bucle de estudio.

- Servicio voluntario europeo - centros multimedia comunitarios
- ONU hábitat - Centros multimedia comunitarios
- Proyecto Linux – Criptomonedas Bitcoin
- Prácticas Agrícolas Sostenibles – SiembraCo
- SiembraCo – Programa de Inserción a mercados agrarios

Ten Thousand Villages – Divine Chocolate

A partir de las triadas y dualidades obtenidas se decide generar propuestas integradas y comprendidas desde la educación, innovación, difusión y divulgación. Estos planteamientos conjuntos emergen en la búsqueda de incentivar un impacto cada vez más notorio en el contexto de comercio justo, economía verde, auto-organización, sociedad y comunidad.

Ten Thousand villages – Fundation Chankuap – Fairtrade internacional

Como parte de la primera triada en función de lo analizado con anterioridad sobre lo que estos ejemplos presentan, se establece que, desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se propone, un programa de comercio justo y desarrollo sostenible que promueva comunidades resilientes a través de capacitación y acompañamiento técnico para el desarrollo de maquinaria adaptada a las necesidades locales, fomentando una producción eficiente y sostenible mediante seminarios y alianzas con medios de comunicación donde se transmita cápsulas informativas.

Fairtrade - Prácticas agrícolas sostenibles – SiembraCo

Por otro lado partir del análisis realizado a los componentes que esta triada presenta, se determina que, desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se lleve a cabo una Iniciativa de certificación digital local que ofrezca a los pequeños productores agrícolas de comunidades rurales el respaldo de Fairtrade, para que puedan garantizar que sus cultivos cumplen con estándares éticos y sostenibles. Esta certificación podría integrarse en la plataforma SiembraCo. Esto mediante la capacitación continua sobre requisitos de Fairtrade, a través de la creación de grupos entre agricultores y campañas de comunicación locales y globales.

Servicio voluntario europeo - centros multimedia comunitarios

Comenzando con las dualidades, estos dos elementos se presentan como voluntariados en beneficios de la comunidad es así que desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se impulsa la creación de una red de narrativa tanto digital como presencial con voluntarios de todas partes del mundo que guíen y capacitan a comunidades locales en temas como la sostenibilidad ambiental, cultural y desarrollo a través de la creación de videos y podcast con público interactivo para que los mismos queden en la nube.

ONU hábitat - Centros multimedia comunitarios

Simultáneamente continuando con las dualidades y en la misma línea de servicio social en un integrado desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se propone la creación de una “Ciudad Digital Sostenible” interactiva y accesible para comunidades a través de centros multimedia en la que se capacite a la población con alfabetización digital e información sobre sostenibilidad urbana, mediante la colaboración con medios locales. De esta manera se busca un desarrollo integral a comunidades resilientes y comprometidas a fortalecerse y auto-organizarse a través de este tipo de recursos encaminados a mejorar el estilo de vida de estos sectores.

Proyecto Linux – Criptomonedas Bitcoin

En cuanto a la aplicación de sistemas auto-organizados y en concordancia con el recorrido realizado en todo este estudio desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se presenta un sistema operativo de código abierto que combina la educación e innovación financiera, con la inclusión de talleres prácticos para el aprendizaje de configuración en Bitcoin, además de incentivar a la creación de softwares que faciliten el uso del mismo esencialmente en comunidades con infraestructura limitada, dándolas a conocer por medio de campañas en redes sociales y foros realizados tanto por linux como por bitcoin.

Prácticas Agrícolas Sostenibles – SiembraCo

En el contexto de esta dualidad en la que se prioriza la sostenibilidad agrícola en beneficio de los productores, desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se propone establecer iniciativas a microcréditos para agricultores orientados a prácticas sostenibles, a través de la capacitación del uso responsable de microcréditos e introducción de maquinarias con nueva tecnología

que les ayuden a ser más sostenibles. A través de la participación en ferias agrícolas y revistas de distribución gratuita en el cual se pueda presentar el proyecto.

SiembraCo – Programa de Inserción a mercados agrarios

Así mismo alineados al bucle de estudio: comercio justo, economía verde, auto-organización sociedad y comunidad y tomando como base los ejemplos presentados como parte de esta dualidad, desde la educación, innovación, difusión y divulgación, se presenta la propuesta de unificar productores de América Latina en un aplicativo móvil en común que permita la inserción en mercados regionales y globales mediante talleres virtuales previos en el uso de tecnología avanzada agrícola, esto a través de líderes comunitarios y cooperativas agrícolas que incentiven la participación y la difusión de este aplicativo así también como informes anuales que reflejen los resultados y mejoras del proyecto.

Ten Thousand Villages – Divine Chocolate

Finalmente en este recorrido de las dualidades en análisis, se establece a estos dos ejemplos como referentes importantes para la promulgación de nuevas ideas que impulsen al desarrollo, es así que, desde la educación, innovación, difusión y divulgación se propone un programa de mentoría de agricultores experimentados con enseñanza a los agricultores más jóvenes en las que se utiliza sensores de cultivo de última generación en la producción, a través de ferias locales en las que se dan a conocer los últimos avances tecnológicos pero que se combine con las técnicas tradicionales de esta manera atrayendo a los consumidores y minoristas para fomentar el comercio justo y directo.

Bibliografía

- Álvaro, D. (2010). Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de Ferdinand Tönnies. Papeles del CEIC, núm. 1, 1-24
- Bakaikoa, B., Errasti, A., & Begiristain, A. (2004). Gobierno y democracia en los grupos empresariales cooperativos ante la globalización: el caso de Mondragón Corporación Cooperativa. CIRIEC Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa: 53-77.
- Banco Mundial. (2024). Grupo Banco Mundial. Obtenido de Bancomundial: <https://www.bancomundial.org/es/programs/supporting-amazonia>
- Basarab, N. (1996). La transdisciplinariedad. Ediciones Du Rocher.
- Buzzi, Cittadini, & Olivera, D. (2018). Introducción a las criptomonedas. Universidad Nacional de la Plata - Facultad de Ciencias Económicas.
- Fairtrade Ibérica. (24 de Julio de 2023). La agricultura sostenible es la clave para los sistemas alimentarios sostenibles. Obtenido de <https://www.fairtrade.es/la-agricultura-sostenible-es-la-clave-para-los-sistemas-alimentarios-sostenibles/>
- Fairtrade International. (s.f.). Fairtrade International. Obtenido de Comercio Justo: <https://www.fairtrade.net/en/why-fairtrade/what-we-do.html>
- Fridays For Future. (2025). Quienes Somos. Obtenido de <https://fridaysforfuture.org/>
- Fundación Chankuap. (s.f.). CENTRO DE ACOPIO Y TRANSFORMACIÓN, TIENDA SOLIDARIA Y CERTIFICACIÓN ORGÁNICA. Obtenido de <https://chankuap.org/content/21-comercializacion>
- García, A. (2011). El comercio justo: ¿una alternativa de desarrollo local? Scielo.
- García, D. (Octubre de 2013). La transición energética de Alemania y su impacto en la Unión Europea implicaciones para la seguridad energética del proceso de descarbonización económica. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernandez, J., & Aja, J. (2021). La iniciativa Servicio Voluntario Europeo (sve) en el programa Erasmus+: El Aprendizaje más servicio (Aps) y la innovación social como estrategias. Didac, 72-80. Obtenido de <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/5842>
- Intersections. (23 de June de 2020). CCM y comercio justo: de SELFHELP Crafts of the World a Ten Thousand Villages. Obtenido de <https://mccintersections.wordpress.com/tag/ten-thousand-villages/>
- Jaffee, D. (February de 2012). Certification and Co-Optation in the Fair Trade Movement. Social Problems, págs. 94-116.
- Jenkinson, G. (24 de abril de 2024). ¿Linux en Bitcoin? El marco de código abierto BitVMX imagina programas impulsados por BTC. Obtenido de <https://es.cointelegraph.com/news/linux-on-bitcoin-bitvmx-framework>

- Ministerio de Agricultura y Ganadería República de Paraguay. (Enero de 2020). Proyecto de Inserción a Mercados Agrarios.
- D'Agostino, D., y Mazzarella, L. (2019). ¿Qué es un edificio de consumo de energía casi nulo? Descripción general, implementación y comparación de definiciones. *Journal of Building Engineering* , 21 , 200–212. <https://doi.org/10.1016/j.jobe.2018.10.019>
- Molina, N. (2005). Herramientas para investigar ¿Que es el estado del arte? *Revista Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, 73-75.
- Morin, E. (1977). *El método 1 La Naturaleza de la Naturaleza*. Madrid: Catedra.
- Morin, E. (1988). *El método 3 El conocimiento del Conocimiento*. España: Catedra.
- Morin, E. (1997). *El método I*.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: 7 place de Fontenoy.
- Morin, E., & Kern, A. (1993). *Tierra pátria*. Rio de Janeiro: Telos.
- OMPI. (30 de Junio de 2011). *Orgullosos de sus productos agrícolas: una historia de comercio justo*. Obtenido de <https://www.wipo.int/es/web/ip-advantage/w/stories/pride-and-produce-a-tale-of-fair-trade>
- ONU. (2020). *Proyecto de programa de trabajo anual del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos y proyecto de presupuesto de la Fundación de las Naciones Unidas para el Hábitat y los Asentamientos Humanos para 2021* . HSP.
- Pons, N. (2016). *Linux principios básicos del uso del sistema*. Barcelona: Ediciones ENI.
- Rohit Deshpande , Tarun Khanna , Namrata Arora, Tanya Bijlani. (4 de mayo de 2016). *Amul, en la India: a la vanguardia de los tiempos*. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/>
- Red Cultural Yuracomplexus. (Marzo de 2022). *Comunidades Yachachikux*. Obtenido de *Modelo Transcultural Planetario: Mundo Real + Enseñanza compartida*: https://proyectos.yura.website/?page_id=10857
- Réseau Alliances; World Forum Lille. (26 de mayo de 2016). *People Tree estrecha lazos entre sus distribuidores y consumidores*. Obtenido de <https://www.bipiz.org/es/buenas-practicas-de-rse/people-tree-estrecha-lazos-entre-sus-distribuidores-y-consumidores.html>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2025). *El Plan Verde de Singapur para potenciar la vegetación y la biodiversidad en la ciudad - Programa Asia Pacífico*. <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/plan-verde-singapur-resilvestracion-urbana>
- Wirth, E. (Ed.). (2016). *Méritos e inconvenientes de la política de incentivos a la compra de vehículos eléctricos: de relaciones ecosociales y cambio global*. PAPELES. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5590383.pdf>

- Salazar, R. (20 de agosto de 2024). El País. Obtenido de El País: <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-08-21/la-economia-y-nuestros-bosques-pueden-crecer-al-mismo-tiempo-el-ejemplo-de-costa-rica.html>
- Sánchez, V. (10 de octubre de 2023). SiembraCO, la app en la que siembra virtualmente desde la comodidad de su hogar. Obtenido de <https://www.agronegocios.co/tecnologia/app-para-sembrar-virtualmente-3724310>
- SiembraCo. (2024). SiembraCo Cosecha con un clic. Obtenido de <https://gt.siembraco.com/>
- SNNAF, ANSES, CNCPS. (20 de noviembre de 2024). Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/familia/politicas-familiares/pnpi>
- UNEP. (2011). Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication - A Synthesis for Policy Makers. Bellevue: 100 Watt.
- UNESCO. (2011). Le Répertoire des centres multimédia communautaires du Sénégal, 2011: renforcer les communautés via la radio et les TIC. Unesco.org. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132154_spa
- Vargas, O., Trujillo, J., & Torres, M. (2017). La economía verde: un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual. Revista De Investigación Agraria y Ambiental, 175-186.
- Velázquez, H. (2012). Auto organización, complejidad y naturaleza. Eikasía. Revista de filosofía Núm. 43, 197-204.
- Yuracomplexus (2024). Transculturas planetarias complejas interacciones: ejercicio físico – glándula pineal – reciprocidad – propiedad privada. Yuracomplexus, 1-25.

CAPÍTULO 4

TECNOLOGÍA - REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO -DESARROLLO

AUTORA:

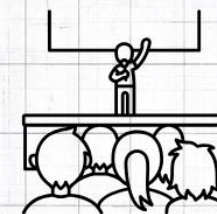


Ariadna Cristina Hernández Yánez

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio
Carrera de Licenciatura en Comercio Exterior

TECNOLOGÍA - REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO - DESARROLLO

4



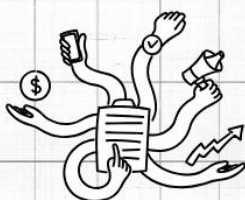
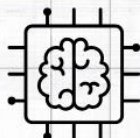
ASIA: AUTOMATIZACIÓN

EN NARRATIVA TRANSMEDIA

SOCIEDAD: CAMBIOS



Robots
Productividad
Crecimiento



Comunicación
Trabajo
Vida



EDUCACIÓN: NUEVAS FORMAS

INNOVACIÓN: DISRUPCIÓN DIGITAL



Aprendizaje
Acceso
Saber



Ideas
Impacto
Crecimiento



Capítulo IV. Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo

Constructo teórico desde Morin y Nicolescu

La investigación privilegia el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, teorías propuestas por Edgar Morin y Basarab Nicolescu, como camino teórico que sustente abordar y comprender los desafíos que enfrenta la sociedad en la actualidad. De esta manera al integrar conocimientos de diversas disciplinas, desde las ciencias naturales hasta las ciencias humanas y viceversa se entenderá en ambos ámbitos que son producto y productoras, que deben interaccionarse a fin de entrar en procesos de comprensión, por lo que, se busca plantear soluciones innovadoras que tengan en cuenta las dimensiones sociales, ambientales y éticas de la tecnología. (Nicolescu, La transdisciplinariedad: Manifiesto, 1996)

Este enfoque permite comprender mejor los impactos a largo plazo de las nuevas tecnologías y diseñar sistemas más resilientes y adaptables que contribuyan a la comprensión de tecnología, revolución del conocimiento y desarrollo, como soporte de una cultura planetaria. (Manuel Bermúdez Vazquez, 2023)

Nuestro devenir está animado por la doble dinámica del desarrollo de las ciencias técnicas y de las ciencias técnicas del desarrollo que se alimentan mutuamente entre sí, esta dinámica impulsa el desarrollo industrial y el desarrollo civilizacional, que a su vez la estimulen, sobre el globo. (Morin & Kern, 2006, pág. 99)

Es importante recalcar la relación intrínseca que existe entre la tecnología, la revolución del conocimiento y el desarrollo en el contexto de la evolución histórica y civilizacional. La idea de una "doble dinámica" sugiere que las ciencias técnicas, lo que hace referencia a una parte principal detrás de los avances tecnológicos y a la fuerza que transforma profundamente las sociedades y su estructura civilizacional, es decir, este ciclo aumenta los avances tecnológicos, lo cual se convierte en una herramienta para alcanzar el desarrollo industrial y civilizacional, que a su vez generan nuevas demandas e impulsan el progreso científico y técnico.

La forma tradicional de percibir la realidad reducida al sujeto destruye a las sociedades convencionales; la realidad limitada al objeto conduce a los sistemas totalitarios, y la realidad circunscrita a lo sagrado esconde los fanatismos religiosos (Uribe e Ibarra, 2022, p. 35). Esto hace referencia a la clara relación que existe entre la tecnología, la sociedad y el individuo, ya que engloba las limitaciones de una visión simple de la realidad, es decir, que se puede construir un futuro donde la tecnología sea una herramienta para el bienestar humano y el desarrollo sostenible.

“La tecnociencia conduce al mundo desde hace un siglo. Son sus desarrollos y sus expansiones los que operan los desarrollos y expansiones de las comunicaciones, de las interdependencias, de las solidaridades, de las reorganizaciones, de las homogenizaciones que desarrollan la era planetaria” (Morin y Kern, 2006, p. 100). Es decir, que la fusión entre la tecnología y la ciencia es responsable del avance de herramientas y sistemas que han revolucionado las comunicaciones en el mundo y las estructuras sociales, incluyendo las telecomunicaciones y las plataformas digitales, gracias a ello es posible la conectividad que genera la creación y el avance hacia una sociedad interdependiente.

En base a lo expuesto anteriormente, se puede decir que el desarrollo tecnocientífico impacta en la revolución del conocimiento y se considera que este desarrollo ha permitido difundir más rápido la información, así como acceder a una cantidad masiva de información. Esta dinámica ha transformado la producción del conocimiento y la forma en cómo se está percibiendo la realidad en el mundo. Esto básicamente se centra en que este tipo de expansiones generan "homogenizaciones", lo que implica que haya estandarización cultural debido a la interconexión (Morin y Kern 2006, p.100). Esta influencia en el desarrollo, está relativamente relacionada con los avances tecnocientíficos, mismos que organizan las dinámicas económicas, sociales y culturales de la era planetaria, así que la expansión de las interdependencias y las reorganizaciones hacen referencia al impacto de la tecnociencia en la creación de economías globalizadas, incluyendo nuevas formas de trabajo, redes de solidaridad transnacional que moldean el desarrollo contemporáneo y la unión de las sociedades y economías con el fin de generar valor y contribuir a la

continuidad del desarrollo, sirviendo como una especie de eje que transforma y articula la tecnología, la producción de conocimiento y los modelos de desarrollo en la era planetaria.

La tecnociencia, además enfatiza en la necesidad de jerarquizar los problemas globales para abordar las crisis de manera efectiva, lo que implica reconocer que la tecnociencia debe ser gestionada como una herramienta y no como un fin en sí misma, esto mediante un enfoque equilibrado que se enfoque en priorizar el bienestar humano y ecológico se podrá transformar la tecnociencia en un aliado para el desarrollo sostenible en lugar de un factor desestabilizador (Morin y Kern 2006, p.107). Es decir que, en la relación entre la tecnología y el desarrollo, se destaca la importancia de un control constante y responsable para evitar que los avances tecnocientíficos profundicen las crisis globales en lugar de resolverlas.

Esta tecnociencia también se relaciona con la transcultura debido a que ambas influyen en la forma en que las sociedades van evolucionando y se transforman en el contexto de la globalización. Por su parte, la transcultura es un recorrido en donde se abordan diferentes pensamientos sociales, cada uno de ellos asociados a la identificación de una sociedad en particular, en este sentido Morin en su obra sostiene que las finalidades terrestres al momento de abordar un subtema, debe integrar una relación entre los elementos que conforman esas finalidades (Morin y Kern 2006, p.107). Estas finalidades son una alternativa innovadora en el contexto de tecnología, revolución del conocimiento y desarrollo es la construcción de bucles interdisciplinarios, que permitan analizar un fenómeno desde diversas perspectivas.

Concomitantemente, la economía del conocimiento en entornos internacionales, articulando conceptos avanzados de organización económica y tecnológica. Este enfoque se basa en principios como la complementariedad entre tecnología y humanos, la reciprocidad en el intercambio de conocimientos, la solidaridad para cerrar brechas digitales, la redistribución equitativa de los beneficios tecnológicos, la igualdad de acceso, la seguridad jurídica en el uso de datos, la sustentabilidad en la innovación, el equilibrio entre desarrollo humano y tecnológico, la justicia en las oportunidades digitales y la transparencia en los algoritmos

Otro tema de relevancia en esta investigación, además de la tecnociencia y la transculturización es el desarrollo, en cuanto a este tema, Morín destaca que las sociedades occidentales no pueden definirse solamente por el término de capitalistas: a la vez son nacionales, poli culturales, democráticas, pluralistas y capitalistas, además dicen que el socialismo y el capitalismo fueron, en suma, mitos de desarrollo, el primero en su versión soviética se halla moribundo, mientras que el segundo goza de una salud aparente ya que por un período muy corto de tiempo este apareció como una fórmula mágica para resolver todos los problemas (Morin y Kern, 2006, p. 120). Por lo tanto, al desarrollo hay que analizarlo de manera más abierta en base a las matrices capitalistas y socialistas, aumentando de manera vital las múltiples perspectivas que conforman la estructura social, así como: lo ambiental, lo político, económico, cultural, etc., además ambos conceptos han sido analizados y catalogados como escasos en temas de exclusividad para lograr un único progreso humano global y sostenible.

Otro concepto de análisis, es la cultura de consumo que construye ambientes favorables para que los procesos de socialización sean orientados por unos medios de comunicación y una publicidad cada vez más presentes en la vida cotidiana. Los valores, creencias y prácticas de consumo de las personas se muestran cada vez más definidas a partir de los mandatos sociales creados por todos los medios de consumo (Ríos, 2021, p. 15). Esto hace referencia a conceptos fundamentales sobre la naturaleza humana, la complejidad de nuestra identidad y la interacción entre factores genéticos, culturales y experienciales. Este concepto busca comprender y replicar aspectos de nuestra esencia, tanto biológica como cultural, abriendo caminos para entender mejor al ser humano y desarrollar herramientas que potencien sus capacidades.

El presente estudio tiene un vínculo entre la tecnología, el conocimiento y el desarrollo en cuanto a negociaciones internas se refiere. Por tanto, es importante mencionar el rol que tiene la metodología, tanto en la tecnología como en el aprendizaje, ya que, una metodología innovadora se basa en el Método de Interactividad Transcultural, que consiste en impulsar el aprendizaje interactivo y autónomo de lenguas por medio del enfoque transcultural (Romero, 2022, p. 3). Esta metodología consiste en fomentar la adquisición de conocimientos culturales en base a un entorno de negociación internacional, este enfoque permite que los

participantes aprendan un idioma y comprendan las sutilezas culturales, esto fortalece la capacidad de comunicarse de manera clara y concisa y además fortalece las relaciones de confianza, ayudando en el desarrollo de competencias globales, lo que es de gran importancia en el mundo de los negocios actualmente, ya que cada vez se requieren habilidades que fusionen el dominio específicas como lo son (1) los idiomas, (2) la sensibilidad cultural y (3) la capacidad de colaboración.

Epistemología Cultural

Morin propone una epistemología de la complejidad que desafía la visión tradicional y reduccionista del mundo. Morín argumenta que los sistemas, ya sean biológicos, físicos o sociales, son intrínsecamente complejos y deben estudiarse como un todo interconectado (Morín y Kern, 2006). Su enfoque se basa en la idea de que la realidad es intrínsecamente compleja, multidimensional y está interconectada. Bajo esta premisa, se puede decir que la epistemología nos ofrece una nueva forma de entender el mundo y de relacionarnos con él, ya que nos direcciona hacia un pensamiento complejo que aborda los desafíos de nuestro tiempo de manera más efectiva y responsable.

Se puede decir que la epistemología tiene como objetivo el conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su aceptación interna y externa (Jaramillo, 2003). Es decir, la epistemología tiene como fin estudiar las bases teóricas que sustentan el conocimiento de una disciplina específica, determinando los alcances y el fin interno del saber personal. Como resultado del concepto de epistemología se ha logrado identificar cuatro disciplinas de estudio, con una delimitación del tema basado en la cultura para poder explicar el funcionamiento de las sociedades y su evolución.

Para empezar, la teoría del etnocentrismo se considera como un sentido indeseable y excluyente ya que manifiesta a una comunidad que se cree axiológica o epistemológicamente superior respecto de otras por el simple hecho creer que sus creencias

son verdaderas y no podrían no serlo, asegurando que estas aun teniendo una evidencia no podrían demostrar la falsedad de sus creencias, pues las consideran fundamentalmente verdaderas yendo más allá de toda duda y falibilidad (Ruiz, Patrón y Quintanilla, 2009). Es decir, esta teoría expone un punto de vista del mundo donde las culturas se consideran como el eje central para juzgar a los demás, tomando en cuenta también la etnia como punto de partida ya que entorpece la distinción de la diversidad y la comprensión de que ninguna cultura es superior o inferior a otra, sin embargo, en el parámetro afectivo el etnocentrismo provoca discordia y oposición con lo que culturalmente es indiferente o impropio a ella.

Por otro lado, la teoría del relativismo es una postura que asume la inconmensurabilidad de los conceptos y valores que deben ser considerados como válidos dentro de las imágenes del mundo definidas, además, sostiene que el relativismo cultural en su etapa moderada puede funcionar como ayuda para los antropólogos sociales, ya que tiene como objetivo enseñar la tolerancia y el escepticismo acerca de los valores de su propia cultura (Sánchez, 2013). Entonces, entendemos que los valores culturales no son tangibles, ni tampoco pueden ser comparados con modelos globales, solamente hay que relacionarlos con las visiones del mundo detalladas por cada cultura. De esta forma, el objetivo del relativismo cultural moderado es conservar el entendimiento empático con la variedad cultural, de igual manera promueve cuestionar y criticar las pautas de cada cultura, con el fin de llegar al acuerdo de que ninguna es superior o universal. Se destaca además como una herramienta que promueve la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural y a adoptar una postura más abierta y tolerante hacia otras formas de vida.

Por otro lado, al hablar de relativismo cultural se apunta a la idea de que “nuestra confianza en lo que pensamos y hacemos y nuestra determinación a persuadir a quienes nos rodean para que compartan nuestras opiniones y nuestra forma de actuar no tienen demasiado fundamento” Geertz, 1996 (pp. 97-98). Esta definición plantea el fundamento que se otorga al momento de persuadir a las personas para que tengan el mismo pensamiento, opiniones y valores de las demás personas planteando la duda ¿Es un fundamento concreto?, no obstante, esta teoría hace recapitular que las verdades no son absolutas, sino son moldes que

se han ido desarrollando a lo largo del tiempo, esto con el fin de acoger medidas más abiertas y tolerantes con las diferentes modalidades que están englobadas con la cultura y el mundo.

Como tercera teoría mencionamos el evolucionismo, la cual es pionera para los inicios del estudio de la diversidad cultural y de las diferencias y semejanzas entre las sociedades humanas, de esta forma aparecen esquemas que explican la evolución sociocultural, entre estos la conocida trilogía de Morgan “salvajismo-barbarie-civilización”, la cual ha aportado a varios estudios de evolución, cada uno de estos elementos detalla una configuración tecnológica, económica, social y cultural las mismas que ayudan a continuar el proceso de una etapa a otra. La etapa del salvajismo corresponde a cazadores y recolectores, la cual avanza con el descubrimiento de la agricultura, continuando con la etapa de la barbarie, imponiendo la escritura y el urbanismo en sus distintas fases y finalmente dado como resultado el último elemento que es la civilización (Slater, 2011, p. 118).

Esta teoría cree que hay un solo camino para conseguir el progreso, sin embargo, no toma en cuenta la variedad de ideas globales que rodean a la humanidad, reconocer esto se relaciona directamente con la identificación de más formas de organización social y la conexión con el entorno, mismos que han sido elaborados y creados con el tiempo. En recapitulación, el evolucionismo se encarga de sentar las bases para las investigaciones debido a que además de impulsar la investigación conduce a que exista debate teórico.

La última teoría analizada en este apartado es la del difusionismo que significa “traslación” étnica y/o cultural global o aculturadora, y, curiosamente, es teoría axiomática, no hecho demostrable, las cuales son aplicables a sociedades, históricas o actuales, tomando en cuenta que estos orígenes permanecen indocumentados e indocumentables (Cervelló, 2001). Según este concepto considerar los procesos culturales como simples traslaciones puede crear una problemática al no reconocer los procesos complicados de intercambio, negociación y el abandono que existe en los encuentros entre culturas.

Según el pensamiento colonial, existían culturas o “razas” superiores, difusoras de “civilización”, como el mundo moderno lo eran las “blancas”, e inferiores, que requerían de las primeras para “progresar” como el mundo moderno lo eran las culturas en

contacto con los colonizadores (Cervelló, 2001). El pensamiento colonial que expone sobre una cultura superior da la percepción de una ideología racista y discriminatoria, se plantea como una excusa a los pueblos necesitados de “progreso”, pues no era más que una forma de validar el sometimiento colonial. Es así como el colonialismo dejó varias secuelas que están presentes en la actualidad, es por esto, que se llama al diálogo para la eliminación de estas ideas raciales entre culturas para la buena convivencia y con el fin de que las culturas puedan desarrollarse por sí mismas.

Transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu

(Morín y Kern, 2006) en su obra profundiza en la necesidad de superar los límites de las disciplinas tradicionales y propone una nueva forma de abordar el conocimiento. A lo largo del tiempo se ha estudiado varias ramas académicas y científicas, mismas que han ayudado a crear controversia e interés por analizar las demás asignaturas relacionadas con los diferentes puntos de vista de cada persona para dar solución a los problemas actuales que tiene la sociedad. En estas circunstancias, elementos como la interdisciplina, pluridisciplina y transdisciplina han trascendido, brindando varios enfoques de socialización del entendimiento global. Estos planteamientos se han visto plasmados como un impulso para dar respuesta a las diferentes incógnitas en base a los problemas globales en la actualidad (Chávez, 2016).

Como primer enfoque nos encontramos la interdisciplinariedad que para Basarab Nicolescu esta rama se refiere a la transferencia de métodos de una disciplina a otra, este elemento contiene tres grados los cuales son: grado de aplicación, grado epistemológico y grado de engendramiento de nuevas disciplinas, cada una explicando su especialidad, pero su objetivo se mantiene en la investigación disciplinaria. Por éste el tercer grado mencionado contribuye al big bang disciplinario (Nicolescu, 1996, p. 35).

Entonces esta referencia va más allá de una simple aproximación de disciplinas, se destaca la visión de Nicolescu sobre la interdisciplinariedad como un proceso dinámico y creativo que va más allá de la simple combinación de disciplinas al transferir métodos y generar nuevas áreas de conocimiento, la interdisciplinariedad contribuye a una expansión constante del saber humano.

De la misma manera, se habla de la pluridisciplinariedad la cual atañe el estudio de un objetivo específico de una sola y misma disciplina por varias disciplinas a la vez, dando como resultado que el intercambio de varias disciplinas dé un propósito u objeto más enriquecido (Nicolescu, 1996, p. 34). Es decir, que cada disciplina que se analice tendrá su propia investigación y estructura como lo es el marco teórico y puntos de vista diferentes, cada uno aportando su propio intelecto para ofrecer un mejor entendimiento de los temas planteados, cabe recalcar que este enfoque puede manejarse de manera apartada sin crear ningún tipo de alianza entre disciplinas.

Basarab Nicolescu también menciona que la investigación pluridisciplinaria contribuye con un “más” a la disciplina propuesta, pero este “más” se entiende como un servicio particular de esta misma disciplina, en otro término da a entender que el avance pluridisciplinario sobrepasa las disciplinas, pero con la intención de permanecer inscrito en el marco de la investigación disciplinaria (Nicolescu, 1996). Por lo tanto, el adelanto en la pluridisciplina busca ahondar y sustentar el conocimiento en una disciplina central, sin desviarse a generar una nueva disciplina que esté fuera de los límites propuestos en el rango académico actual.

Finalmente se expone la transdisciplinariedad la cual aun teniendo por su propia esencia un carácter planetario, necesita, la existencia de un manifiesto, además, como un concepto se menciona que el prefijo “trans” indica lo que está entre las disciplinas, por medio de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, teniendo como objetivo la interpretación del mundo presente en el cual el mandato será el conocimiento (Nicolescu, La transdisciplinariedad: Manifiesto, 1996). Quiere decir que este enfoque necesita una estructura como un marco teórico base para poder avanzar en su definición, desbordándose de su periferia para indagar en diferentes puntos de vista integradores con la finalidad de entender la realidad a manera de un todo. (Chávez, 2016)

Se recalca que este enfoque le da importancia a la dinámica engendrada por la acción de varios niveles de realidad a la vez, con sus tres principios que son: los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad, los cuales concluyen la metodología de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1996). De otra forma, el enfoque se abre a nuevas ideas como añadir y comprender la existencia de más realidades, teniendo una visión más amplia y no solamente una perspectiva única, sin embargo,

los tres elementos mencionados quieren dar a entender que con varios puntos de vista se puede lograr uno más general o globalizarse en un todo. En el ámbito internacional y transcultural, la interdisciplinariedad, la pluridisciplinariedad y la transdisciplinariedad configuran un entramado conceptual de suma importancia. La interdisciplinariedad facilita la conexión y articulación de diversas disciplinas para abordar problemáticas que trascienden los límites culturales y globales, proponiendo soluciones integrales a desafíos complejos. Asimismo, la pluridisciplinariedad enriquece la comprensión al estudiar un mismo fenómeno desde múltiples perspectivas disciplinares, poniendo de relieve las diversas dimensiones culturales implicadas.

Finalmente, la transdisciplinariedad integra los saberes en una totalidad más amplia y diversa, capaz de abarcar la complejidad de los problemas contemporáneos. Los enfoques académicos, culturales y disciplinarios se entrelazan para construir un entorno más inclusivo en la generación de conocimiento.

Principios de la complejidad de Edgar Morin

En el libro método III de Edgar Morin dispone que “la complejidad tiene origen en la forma en la que se piensa integrando el orden y el desorden, y que se vincula de forma aleatoria. Se trata de un enfoque cognitivo que busca comprender la realidad como un todo, en lugar de dividirla en partes aisladas” (Morin, 1999). Es así que, mediante estos principios Morin propone una visión integral y multidimensional de la realidad, además ofrece un marco valioso para analizar y comprender fenómenos tan interconectados como la transcultura, la tecnología, el desarrollo y la revolución del conocimiento, como se citó en (Marín, 2022).

En este sentido, el bucle entre desarrollo, tecnología y revolución del conocimiento se comporta como un sistema hipercomplejo que requiere una visión integradora para ser entendido. Los principios de Morin permiten abordar estas relaciones como una estructura de influencias mutuas que permiten moldear los sistemas de la evolución humana. De ahí que, a continuación se desarrollan tales principios que son (1) principio dialógico; (2) principio hologramático; (3) principio recursivo.

Por un lado, el principio dialógico reconoce la coexistencia de elementos que son opuestos y se complementan al mismo tiempo. Es decir Morin propone una visión del mundo más amplia pero a su vez compleja, en la que los opuestos no se excluyen, sino que se complementan y enriquecen mutuamente de manera que se desarrolla un pensamiento complejo, tolerante y creativo, capaz de comprender la diversidad y la contradicción inherentes a la realidad (Morin, 1999).

Por otro lado, el principio hologramático, mismo que se destaca por la premisa de "el todo está en la parte, y la parte está en el todo". Esto implica que para comprender un fenómeno en su totalidad, es necesario considerar tanto sus partes individuales como las relaciones que las conectan con el todo (Morin y Kern, 2006). Este principio tiene implicaciones importantes en diversos campos del conocimiento, como la biología, la física, la sociología y la educación. Es así que este principio nos invita a adoptar una perspectiva más holística e integradora, que nos permita comprender la complejidad del mundo que nos rodea.

El último principio es el recursivo, este es uno de los pilares del pensamiento complejo de Morín y hace énfasis en como los efectos de un proceso pueden convertirse en causas que retroactúan sobre el mismo proceso. Es decir que las acciones y sus consecuencias no siguen una linealidad unidireccional, sino que se entrelazan en un bucle donde lo producido se convierte en productor. Morin ilustra este principio con ejemplos como el de la organización social: los individuos crean la sociedad a través de sus interacciones, pero a su vez, la sociedad moldea a los individuos, influyendo en su pensamiento y comportamiento. Es un proceso de retroalimentación constante donde lo individual y lo colectivo se co-constituyen mutuamente (Morin, E, 1999).

En ese sentido, estos tres principios de la complejidad, son fundamentales en el estudio de la presente investigación que permitirá profundizar el análisis del bucle propuesto (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo). Este se analiza desde los diferentes elementos que componen los principios de Morin, proponiendo argumentos que respaldan la relación que existe entre la teoría y el bucle de análisis.

Como se mencionó anteriormente este principio se refiere a la capacidad de abordar ideas contrarias dentro de un mismo pensamiento. La realidad está compuesta por elementos que, aunque puedan parecer antagónicos, coexisten y se complementan

mutuamente (Morin, 1999, pp. 109-110). Así se entiende que este principio desafía la razón clásica de que dos ideas opuestas deben ser exclusivas la una con la otra, dentro de un pensamiento y forma la complejidad y la paradoja propias del conocimiento y a la realidad misma.

En consecuencia, se plantea a la dialógica como la interacción constante entre el orden y el desorden, donde ambos son esenciales para la evolución y la adaptación. Así, este principio permite una mejor comprensión de la complejidad, al reconocer y valorar la interdependencia de las dualidades contradictorias, pero perfectamente complementarias y necesarias para el funcionamiento del fenómeno complejo en análisis (Estrada, 2020, pág. 1023). Bajo este contexto, la dialógica planteada por Edgar Morin señala la coexistencia y complementariedad de elementos opuestos o contradictorios.

Haciendo una relación de este principio con un entorno de negociaciones internacionales, En los entornos internacionales este principio se puede reflejar en la relación entre el poder económico de las naciones, la diversidad cultural y política de los actores involucrados. El autor, cuestiona si se debe considerar esta relación como antagónica, ya que no se ve el enfoque dialógico donde se entrelazan y se complementan para dar forma a la dinámica del comercio exterior o los entornos internacionales y hace referencia a que no solo están de por medio el intercambio comercial de bienes o servicios, sino la interacción compleja de distintas culturas, diferentes ideologías políticas y distintas percepciones del mundo, que mediante el diálogo mutuo los actores reconcilian sus intereses económicos, culturales y políticos para crear sinergias y compromisos que reflejan la coexistencia y complementariedad de estos elementos aparentemente opuestos (Morin, 1999).

Finalmente se considera que el bucle de estudio (tecnología - revolución del conocimiento- desarrollo) es dialógico porque cumple con las características de un sistema complejo donde elementos opuestos coexisten, se complementan y se influyen mutuamente en una interacción constante. Este bucle no puede entenderse desde una lógica lineal y simplificadora, sino que requiere una visión compleja que reconozca la interdependencia y la retroalimentación entre sus elementos., valorando su

interacción como base para comprender y abordar fenómenos complejos en el ámbito del conocimiento y las relaciones internacionales

Retomando la idea de Morin donde transmite la importancia de este principio, ya que sin este sería imposible entender fenómenos como la autopoiesis en los sistemas vivos, donde las estructuras biológicas se producen y mantienen a través de procesos internos recursivos (Morin, 1999). Es decir, este principio permite que los sistemas no solo se reproduzcan, sino que también evolucionen y se adapten a cambios internos y externos. Estrada complementando a Morin manifiesta que en la realidad este principio recursivo se convierte en una constante de causa efecto, en donde se va multiplicando y se alimenta de la producción del nivel anterior; se puede decir que la causa actúa directamente sobre el efecto y viceversa (Estrada, 2020, p. 1021). Se establece que las causas y efectos son a la vez efectos y causas de aquello que los produce.

Relacionando este principio con ámbito de los negocios internacionales, se destaca la complejidad donde las causas y los efectos se entremezclan en un proceso de retroalimentación y transformación mutua. Por ejemplo, en el área del comercio internacional, se puede evidenciar la complejidad de este principio cuando un acuerdo comercial está vigente y cumple el impacto en los intereses económicos y políticos que se esperaban, surgen nuevas necesidades, nuevas dinámicas que influirán en nuevas negociaciones, es así como este ciclo recursivo de causas y efectos continúan indefinidamente y cada etapa se alimenta y multiplica a partir de la etapa anterior.

Concluyendo este principio de recursividad en el bucle de estudio (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo) se reconoce que los efectos y las causas son sus mismos productores y causantes de lo que los produce, lo que llevándolo al contexto dentro de la sociedad se entiende que los individuos y grupos sociales forman la ciudad y la sociedad con sus acciones y decisiones. Es decir, que la recursividad es clave para comprender sistemas complejos, ya que los elementos interactúan de forma no lineal, influenciándose mutuamente en un proceso de retroalimentación y transformación mutua.

Edgar Morin explica que, al igual que en un holograma donde cada fragmento contiene la imagen completa, en los sistemas complejos, ya sea biológico, social o cognitivo, cada componente refleja y lleva en sí la estructura y la dinámica del conjunto (Morin, 1999, p. 114). Por su parte se menciona también que el principio hologramático, basado en la idea de que cada parte de un sistema contiene información sobre el todo, es fundamental para comprender cómo los sistemas biológicos, sociales y cognitivos mantienen su coherencia y funcionamiento (Bohórquez y Moreno, 2021, p. 114). Esta visión es fundamental para abordar la complejidad del mundo que nos rodea y para desarrollar un pensamiento complejo capaz de integrar la diversidad y la interconexión de varios fenómenos.

El principio hologramático, propuesto por Edgar Morin, nos invita a comprender la realidad como un todo interconectado, donde cada parte contiene información sobre el todo y, a su vez, el todo está presente en cada una de las partes. Este principio supera las visiones reduccionistas que separan las partes del todo, como el reduccionismo que se centra en el estudio aislado de los componentes, ignorando su interconexión (Morin, 1999, p. 99). Un ejemplo biológico de este principio es el ADN, donde una sola célula contiene la información genética necesaria para el desarrollo de un organismo completo. Así, el principio hologramático nos proporciona una perspectiva integradora que destaca la interdependencia de todas las partes dentro de un sistema, donde cada parte, por más pequeña que sea, es necesaria para el correcto funcionamiento del todo.

En este sentido, el bucle de estudio (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo) es considerado hologramático, ya que cada parte del sistema contiene información clave sobre el todo y, a su vez, el todo influye en las demás partes. La tecnología, por ejemplo, impulsa la revolución del conocimiento, pero también es moldeada por este conocimiento en un proceso de retroalimentación constante. El desarrollo, a su vez, se nutre de ambos elementos y los transforma. De esta manera, se evidencia la interdependencia, la bidireccionalidad y la complejidad del bucle, donde cada elemento contribuye a la configuración del todo y, a su vez, es influenciado por este. Como afirma Morin, el principio hologramático nos permite conocer el todo a partir de las partes, y

viceversa, comprendiendo la realidad como un sistema complejo y dinámico. Entendiendo como sistema al conjunto de partes interrelacionadas entre sí (Bertalanffy, L., 1968)

Hologramas internacionales del bucle: Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo

La obra de Morin se centra en la complejidad del conocimiento y la necesidad de integrar diferentes perspectivas. Morin es un defensor del pensamiento complejo, por lo que, en lugar de centrarse en el estado del arte como un fin en sí mismo, Morin enfatiza la importancia de poner el conocimiento en contexto, reconocer la incertidumbre y mantener una postura crítica y reflexiva. Es así que el pensamiento complejo propuesto por Morin considera la realidad como un sistema interconectado y en constante cambio, donde los fenómenos no pueden ser comprendidos desde una única perspectiva disciplinar, donde su enfoque se centra en acumular diversas fuentes de conocimiento y a reconocer la complejidad que nos rodea.

Para entender el bucle de estudio es necesario realizar un recorrido bibliográfico sustentado en bases de datos investigativas, que permitan visualizar criterios de autores que han profundizado sus estudios en el bucle planteado (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo). De esta manera, se integran las teorías estudiadas que permiten comprensiones culturales en el entorno.

En primera instancia, Peñazola (2017) en su investigación documental acerca de la *Tecnología y la Innovación Factores claves para la Competitividad*, define a la tecnología como vectores estratégicos para la competitividad de empresas y países, la autora profundiza en la importancia que tiene la innovación tecnológica en la competitividad, presentándose algunos indicadores que permiten inferir una triangulación entre competitividad y desarrollo tecnológico, en consideración a los niveles competitivos alcanzados por países con alta productividad científico tecnológica en comparación con otros cuyos índices son bajos, como es el caso de los latinoamericanos (Peñaloza, M. 2007, p. 3).

Por su parte Castell (2003) en cuanto a la Revolución de la Tecnología de la Información establece que “La breve pero intensa historia de la Revolución de la Tecnología de la Información ha sido contada tantas veces en años recientes que se hace innecesario

proveer al lector con otra reseña detallada. Además, dada la rapidez de su paso, cualquier relato de este tipo sería instantáneamente obsoleto” (Castells, M. 2003). Se reconoce la dificultad de resumir la Revolución de la Tecnología debido a su rápida evolución y la vasta cantidad de información disponible.

En otra instancia Tortella (1997) en su artículo de "La revolución del conocimiento" menciona que esta no es simplemente una expresión, sino un fenómeno preciso que debemos comprender debido a que no es algo para el futuro, sino el presente (Tortella, J. P. 1997).

Por otro lado, Vesuri en su estudio titulado *Análisis del conocimiento y desarrollo en portales: una visión estratégica y crítica*, analiza al conocimiento y desarrollo, desde los objetivos estratégicos del portal, al igual que temas como la existencia de agendas ocultas en muchos de esos sitios, la relevancia de los temas cubiertos, la direccionalidad de los flujos de información, los públicos que se busca alcanzar con el portal, los desafíos planteados para construir una colaboración internacional más armónica en este campo, son todos aspectos a los que se presta atención. Este análisis acerca del conocimiento y desarrollo en portales (sitios webs o cualquier tipo de medios informáticos) requiere una visión integral y crítica que considere tanto los aspectos estratégicos. (Visuri, A. s.f.).

Por su parte Martínez (2018) menciona que la antropología estudia la relación entre los humanos y la tecnología a través de la tecno antropología, un campo de investigación que busca entender esta relación (García, 2018). Es decir que la Tecnoantropología, como campo de investigación que busca entender la relación entre humanos y tecnología, es una disciplina crucial para comprender el mundo contemporáneo que permite analizar la diversidad de usos y significados de la tecnología, las relaciones de poder que se establecen en torno a ella, el impacto social y cultural de la tecnología, contribuyendo al diseño de tecnologías más humanas y socialmente relevantes.

Como investigadores sociales, los tecno-antropólogos investigan activamente y reflexionan sobre la relación entre tecnología, sociedad y cultura en general y sobre los diseños culturales, su impacto y su difusión. Como investigadores sociales los

conocimientos que adquieren durante su actividad profesional les ayudan a comprender mejor el mundo en el que viven y la naturaleza de los fenómenos sociales y culturales mediatizados por las TIC. En este mismo sentido, los tecno-antropólogos forman parte de la tradición de los Science and Technology Studies (Hackett, 2008).

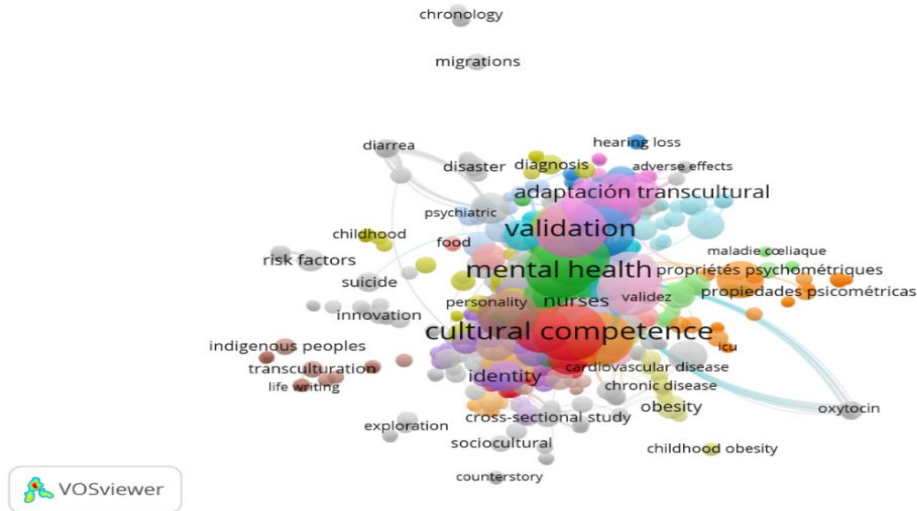
Dicho lo anterior, el estado del arte tiene una relación estrecha con el bucle de estudio (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo) , abordando la interacción entre tecnología, sociedad y cultura, componentes esenciales que permiten comprender este ciclo. La tecno-antropología conecta estas dimensiones y proporciona una metodología y teoría que fortalece el enfoque de los tecno-antropólogos en los Estudios de Ciencia y Tecnología, permite recapacitar las relaciones complejas, ofreciendo una base sólida para entender los procedimientos históricos y contemporáneos que dispone este bucle, además de integrar perspectivas interdisciplinarias que fortalecen su análisis.

Para identificar estudios y autores relevantes, se realizó una búsqueda exhaustiva en la base de datos académicos Scopus utilizando palabras clave específicas. Los resultados obtenidos fueron filtrados y posteriormente analizados mediante el software Vosviewer, el cual permitió la creación de gráficos para una mejor visualización de la información.

La palabra transcultural aparece 3675 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Science Direct. Según los resultados obtenidos en Vosviewer las variables que tienen más relación con la transcultura son; validación, salud mental y competencia cultural.

Figura 27

Revisión literaria de la variable Transcultural

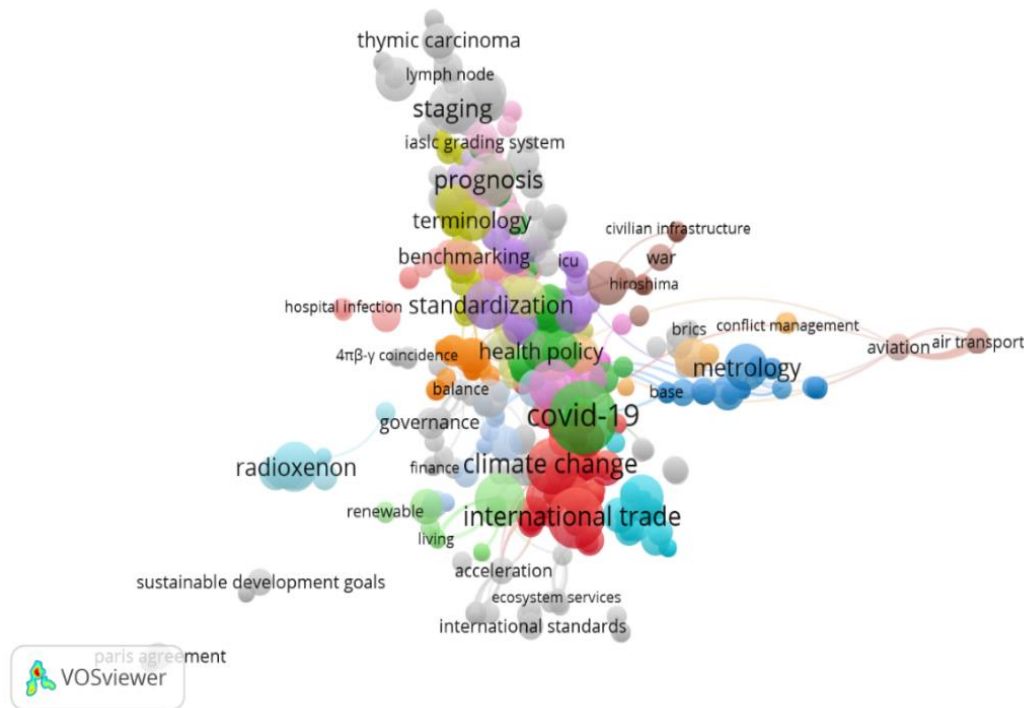


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con la transcultura, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

El concepto sistema internacional aparece 3962 veces en la base de datos bibliográfica de los últimos 5 años obtenida de la plataforma Science Direct. Según los resultados obtenidos en Vosviewer las variables que tienen más relación con el sistema internacional son; Covid-19, derecho internacional, seguridad y comercio internacional.

Figura 28

Revisión literaria de la variable Sistema Internacional

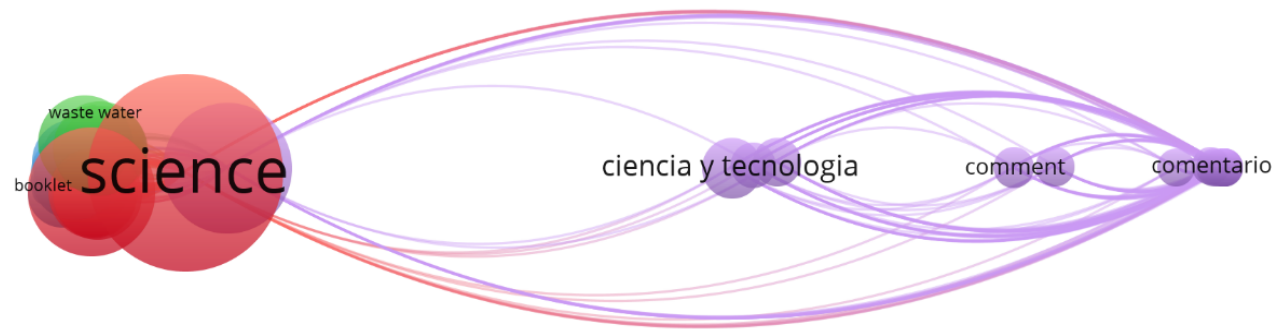


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con el sistema internacional, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

El concepto sistemas internacionales aparece 2980 veces en la base de datos bibliográfica de los últimos 5 años obtenida de la plataforma Science Direct. Según los resultados obtenidos en Vosviewer.

Figura 29

Revisión literaria de la variable Tecnología

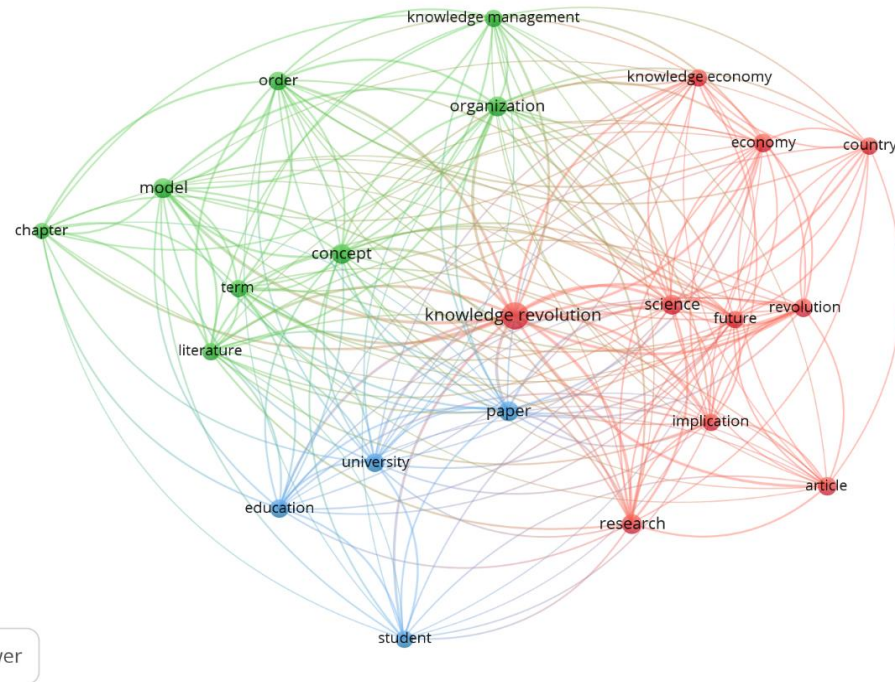


Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con tecnología, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Scopus.

La palabra tecnología aparece en 4,731 documentos encontrados veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma.

Figura 30

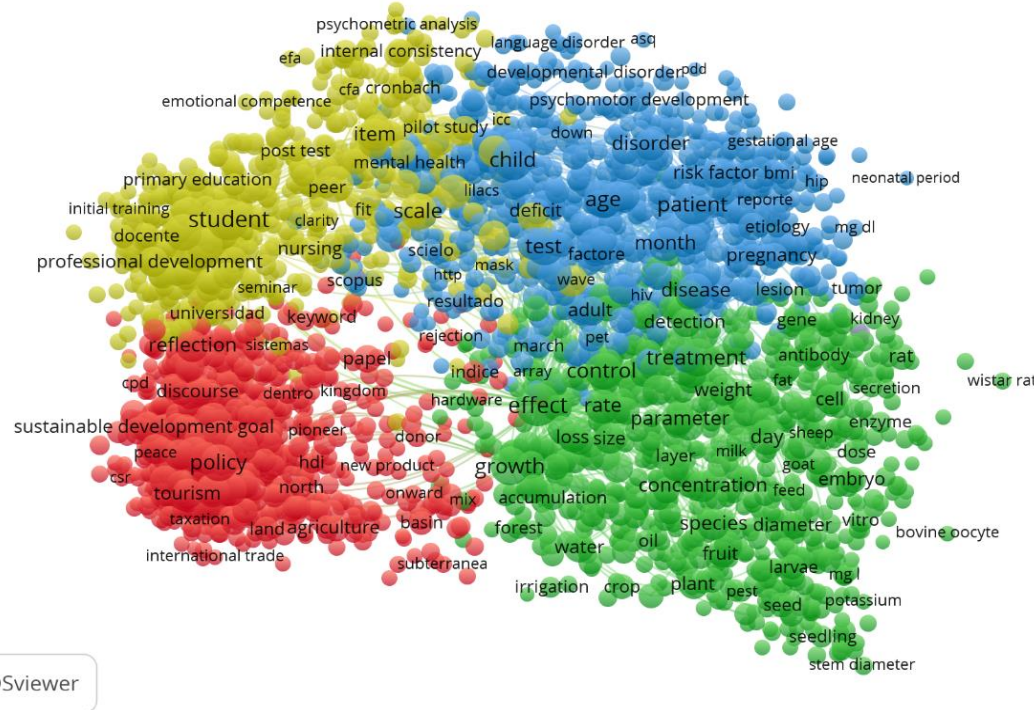
Revisión literaria de la variable Revolución del conocimiento



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con la revolución del conocimiento, realizado con la herramienta VosViewer, en base a fuentes bibliográficas de Science Direct.

El concepto conocimiento aparece 116 veces en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años de la plataforma Scopus

Figura 31
Revisión literaria de la variable Desarrollo



Nota. El gráfico presentado muestra el mapa literario de las palabras claves que más se relacionan con desarrollo, realizado con la herramienta VosViewer

El concepto de desarrollo coincide con 16.067 documentos encontrados en la base de datos bibliográfica obtenida de los últimos 5 años.

Para determinar los resultados de la investigación, se recurre al uso del SPSS, herramienta nos permite analizar los datos y construir tablas que, mediante el cálculo de medias y desviaciones estándar, visualizan gráficamente la desigualdad y la dispersión cultural.

Para este análisis, utilizamos el instrumento Yuracomplexus, el cual se basa en los casos del bucle de estudio; tecnología – revolución del conocimiento – desarrollo. (Red Cultural Yura Complexus, 2024)

Cuadros estadísticos

Tabla 4.1
Medias y dispersiones del bucle de estudio

Variable	Media	Desviación	Promedio
El desarrollo provee de accesos y libertades a la población	5,6492	3,1776	4,41
Pongo en el centro de mi vida a la tecnología	5,5621	3,0009	4,28
Se que la revolución del conocimiento se originó hace aproximadamente 90.000 años	3,4096	3,2295	3,32
Total	4,8736	3,1360	4,00
	1,26864	,11984	0,69

Nota. La tabla recopila las estadísticas esenciales para calcular las medias y desviaciones del tetragrama resultante del bucle de estudio, las cuales constituyen la base para desarrollar la matriz de transculturas planetarias.

Tabla 4.2
Índice de desigualdad cultural

Variable	Media	Desviación
	4,87	3,13
Índice de desviación Cultural		1,56





Nota. La tabla muestra el índice de desigualdad cultural por medio de la relación del total de la media y la desviación del bucle de estudio obtenida mediante la división de la media para la desviación en la tabla 1.

Constreñimientos: Matriz de transcultururas planetarias complejas

Matriz transcultural del bucle de estudio.

Figura 32

Matriz de transcultururas planetarias complejas

Cultura	Concentrado	Disperso
Alto	<p>Difusión y divulgación</p> <p><i>Instrumentos transmedia</i></p> 	<p>Innovación y desarrollo</p> <p><i>C. E. Desarrollo sostenible</i></p> 
	<p>Enseñanza</p> <p><i>Armonía S.A.C.A.C.</i></p> 	<p>Investigación</p> <p><i>Desigualdad cultural</i></p> 

Nota. La figura permite identificar las herramientas a utilizarse en cada una de las variables estudiadas, de acuerdo a su ubicación dentro de la matriz. Extraído (Red Cultural Yura Complexus, 2024)

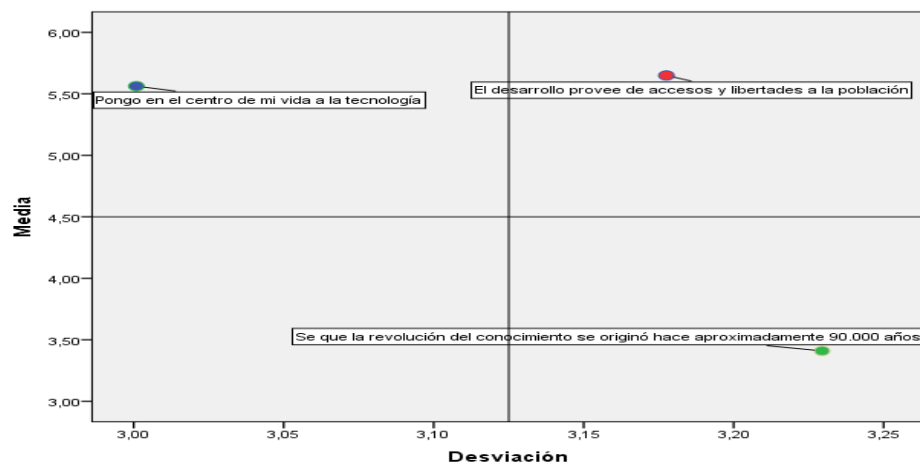
- **Cuadrante superior izquierdo:** Este punto representa un conjunto de datos con una media alta y una desviación baja. Esto sugiere que los datos en este conjunto son relativamente homogéneos y tienen un valor promedio alto.
- **Cuadrante inferior derecho:** Este punto representa un conjunto de datos con una media baja y una desviación alta. Esto sugiere que los datos en este conjunto son muy dispersos y tienen un valor promedio bajo.

- **Cuadrante inferior izquierdo:** Este punto representa un conjunto de datos con una media baja y una desviación baja. Esto sugiere que los datos en este conjunto son relativamente homogéneos y tienen un valor promedio bajo.
- **Cuadrante superior derecho:** Este punto representa un conjunto de datos con una media alta y una desviación alta. Esto sugiere que los datos en este conjunto son muy dispersos y tienen un valor promedio alto (Red Cultural Yura Complexus, 2024).

Este gráfico permite visualizar y analizar cómo se distribuyen los elementos culturales en función de su nivel de desarrollo y su grado de concentración o dispersión en la sociedad. Esta herramienta puede ser útil para comprender mejor la dinámica cultural de un territorio o grupo social, así como para diseñar intervenciones o políticas públicas que promuevan un mayor acceso a la cultura y la reducción de desigualdades.

Figura 33

Matriz de transculturales planetarias complejas



Nota. La figura muestra una matriz que analiza tres variables en contextos internacionales dentro del bucle de estudio: tecnología – revolución del conocimiento- desarrollo.

Estas variables, junto con la información de la tabla 1, facilitan la identificación de la dispersión o desigualdad entre ellas. Para poder evaluar una desigualdad cultural evidenciable se analizaron los resultados de los encuestados que forman parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, de la Universidad Central del Ecuador y la Universidad Internacional del Ecuador.

Interpretación

La variable “se que la revolución del conocimiento se originó hace aproximadamente 90.000 años” se encuentra en el cuadrante de "Baja cultura" y "Disperso". Esto hace referencia a que el conocimiento sobre los orígenes de la revolución del conocimiento puede no estar muy extendido en la población y que su nivel de comprensión puede ser relativamente bajo.

La variables “El desarrollo provee de accesos y libertades a la población”, se encuentra en el cuadrante superior derecho denotando que está disperso y que tiene alta cultura, es así, que es probable que el desarrollo esté relacionado con accesos y libertades está bastante extendida en la sociedad y que hay un buen nivel de comprensión sobre esta relación.

Finalmente la variable “pongo en el centro de mi vida la tecnología”, se encuentra en el cuadrante superior izquierdo denotando que está concentrado y que tiene alta cultura, podría decirse que la idea de que la tecnología es central en la vida de las personas puede estar presente en un grupo específico de la sociedad que tiene un alto nivel de comprensión sobre la tecnología.

Recorrido Internacional Cultural del bucle: Tecnología, revolución del conocimiento, desarrollo

A continuación, se explorarán ejemplos concretos de cómo las variables asociadas al bucle de estudio (tecnología - revolución del conocimiento - desarrollo) se manifiestan en el ámbito internacional. Estos casos en específico ilustran la interconexión dinámica entre estos tres elementos, revelando tanto las oportunidades como los desafíos que plantea su interacción en un contexto globalizado.

“Pongo en el centro de mi vida a la tecnología”

Inicialmente, esta variable se analizará desde casos reales como los de Mark; Tim Cook, y por otro lado se analizan casos de países como Estonia y Japón

Mark Zuckerberg ha hecho de la tecnología una parte esencial de su vida y de la sociedad global al desarrollar plataformas como Facebook, Instagram y más recientemente el metaverso, con el objetivo de conectar personas a través de entornos digitales. Esto ha cambiado cómo nos comunicamos y trabajamos, utilizando la tecnología para redefinir la interacción humana (Clayton, 2023).

En el mismo sentido, la importancia de las redes sociales y la realidad virtual como menciona Zuckerberg la tecnología es una parte integral de su vida y de la sociedad en sí, como con el desarrollo de plataformas como Facebook, Instagram y, el reciente metaverso, que conecta a las personas a través de medios digitales. Por otro lado, bajo la dirección de Tim Cook, Apple con la evolución de su tecnología ha llevado a nuestras vidas productos como el iPhone, Apple Watch y servicios de software que conectan aspectos personales y profesionales. Esto ha popularizado la idea de ecosistemas tecnológicos que facilitan la gestión integral de nuestra vida. (icemd.esic.edu, 2023). En este caso la revolución de productos personales ha sido un gran impacto en la actualidad, ya que, este ejemplo demuestra como las compañías han integrado la tecnología en nuestro día a día a través de dispositivos como el iPhone y el Apple Watch, y servicios que simplifican nuestra vida. Su mayor impacto ha sido popularizar la idea de un ecosistema tecnológico unificado que nos facilita la gestión de nuestras múltiples tareas cotidianas.

Paralelamente, analizando desde otra arista más global, Estonia es uno de los países más digitalizados del mundo, ya que prácticamente todos los servicios públicos (desde votar hasta pagar impuestos) son accesibles en línea. Los ciudadanos tienen una tarjeta digital que centraliza acceso a servicios bancarios, educativos y médicos. Además, cuentan con el E-Residency (una ciudadanía digital para emprendedores extranjeros). (Roberts M., 2019)

Este, se destaca como un referente mundial en digitalización, demostrando el potencial de la tecnología para transformar la vida de las personas y las economías, lo que indica que la digitalización puede transformar un país y convertirse en un motor de desarrollo económico.

Japón incluye la tecnología en su diario vivir, desde robots asistentes en hospitales y hoteles, sistemas de transporte ultramodernos como el Shinkansen, e incluso en sus hogares y lugares de trabajo, reflejando esta filosofía. (Jones, 2024). Japón ha demostrado un alto grado de adopción en cuanto a tecnologías se refiere en todos los ámbitos de la vida diaria, es decir que la integración de tecnologías es una pieza clave del progreso y desarrollo.

Estos casos analizados demuestran cómo la tecnología no solo es una herramienta, sino que también redefine la forma en que vivimos y nos relacionamos. Paralelamente, países como Estonia y Japón ejemplifican cómo la tecnología puede impulsar el desarrollo a nivel nacional. Estonia, con su enfoque en la digitalización de servicios públicos y su programa de residencia electrónica, se ha convertido en un líder en la transformación digital de un país. Japón, por su parte, ha integrado la tecnología en todos los aspectos de su vida diaria, desde la robótica hasta el transporte y los hogares, demostrando cómo la adopción tecnológica puede ser un motor de progreso y desarrollo.

“La revolución del conocimiento se originó hace aproximadamente 90.000 años”

Por otro lado, la variable **revolución** del conocimiento será estudiada desde casos de países. En un mundo cada vez más interconectado, la revolución del conocimiento se manifiesta de diversas formas y a diferentes escalas, por lo cual, se exploran diferentes ejemplos concretos de cómo esta revolución impacta tanto a individuos y empresas como a países enteros, revelando las múltiples dimensiones de su alcance y las estrategias adoptadas para aprovechar su potencial transformador.

El caso de Silicon Valley se considera un claro ejemplo de la revolución del conocimiento, debido a que en la actualidad este es un símbolo de innovación tecnológica y empresarial. A pesar de no ser una ciudad en sí misma, sino más bien un conjunto de ciudades y áreas interconectadas, Silicon Valley ha logrado concentrar un ecosistema único que ha revolucionado la informática, la inteligencia artificial y las telecomunicaciones (Saxenian, A. 1994). Básicamente, Silicon Valley es un ejemplo de cómo la concentración de talento, la cultura de innovación, la inversión y la colaboración pueden generar un ecosistema que impulsa el

desarrollo tecnológico y transforma la sociedad, siendo un referente en la revolución del conocimiento y un laboratorio de ideas que moldean nuestro futuro tecnológico. Su impacto global es innegable y su análisis nos invita a reflexionar sobre cómo podemos construir ecosistemas de innovación similares en otras partes del mundo, adaptándolos a las particularidades de cada contexto.

Finlandia por su parte creó un modelo educativo innovador reformando su sistema en las últimas décadas, priorizando la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje, ya que, incluyó reformas impuestas por la adaptación a la era digital, introduciendo el método conocido como “Phenomenon Learning” en la que los niños ya no dependen de los libros, espacios o ambientes para aprender (Sahlberg, 2019). En la actualidad hay que hallar formas innovadoras de adquirir y proporcionar conocimientos, por lo que, crear sistemas educativos diferentes a los que conocemos como tradicionales son una buena solución para enfrentar los desafíos actuales de la educación. En este sentido, es importante que los nuevos modelos educativos involucren desarrollo de nuevas habilidades, pensamiento crítico y preparación para el futuro. El proyecto educativo de Finlandia no solo comprende dichas habilidades, sino que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la mente y su instinto de investigación, ya que se trata de una educación tecnológica, y sin restricciones.

Bajo este contexto de revolución del conocimiento en diferentes países Arabia Saudita, por su parte está diversificando su economía mediante el programa Visión 2030, Arabia está invirtiendo en proyectos de energía renovable como NEOM, una ciudad inteligente impulsada por energía renovable al 100%. La abundancia producida por el petróleo ha sufragado la infraestructura, la salud y la educación, fortaleciendo su lugar como una de las economías más robustas de Medio Oriente (Algieri, 2021). En otras palabras, Arabia Saudita ha desarrollado estrategias fundamentales para la producción de energías renovables mediante proyectos como el NEOM, una ciudad que operará totalmente con energía verde. La abundancia derivada del petróleo ha facilitado al país la mejora de sectores fundamentales como la infraestructura, la salud y la educación, fortaleciendo así su lugar como una de las economías más robustas en el presente. Así mismo *Energiewende*, Alemania lidera la transición energética con el objetivo de disminuir la dependencia de los combustibles fósiles y potenciar la utilización de energías renovables. En 2022, cerca del 50% de

su energía se originó a partir de fuentes renovables como la solar, eólica y biomasa. Esta táctica ha promovido la innovación tecnológica, generando puestos de trabajo en áreas ecológicas y disminuyendo la huella de carbono. (Orchestra, 2023)

Finalmente, se destaca el caso de Alemania. Este lidera la transición energética con su programa "Energiewende", que tiene como objetivo reducir la utilización de combustibles fósiles y potenciar la utilización de energías renovable. Esta estrategia ha favorecido la innovación tecnológica, ha creado empleos en sectores ecológicos y ha ayudado a reducir las emisiones de carbono, contribuyendo al medio ambiente en general. Este caso y su iniciativa representan un hito en la transición global hacia fuentes de energía renovables, lo cual es de suma importancia ya que asegura que los beneficios se distribuyan de manera equitativa entre todos los sectores de la sociedad.

Estos casos demuestran que la gestión y acceso a los recursos energéticos no solo promueven el crecimiento económico, sino que también crean oportunidades para la innovación y la sostenibilidad y la optimización del bienestar colectivo. Es decir que, la revolución del conocimiento se manifiesta en múltiples escenarios y a través de diversas estrategias. Desde la creación de ecosistemas de innovación como Silicon Valley hasta la transformación de sistemas educativos como el de Finlandia, la diversificación económica impulsada por la tecnología en Arabia Saudita y la transición energética liderada por Alemania. Se puede observar cómo el conocimiento y la innovación se convierten en motores de cambio a escala global. Se puede concluir así, la importancia de invertir en educación, fomentar la colaboración y adaptación a los desafíos de un mundo en constante evolución.

El desarrollo provee de accesos y libertades a la población

En la actualidad, el concepto de desarrollo se ha expandido más allá de lo económico, abarcando dimensiones sociales, tecnológicas y políticas, así que se plantean ejemplos concretos de cómo diversos países han abordado el desarrollo a través de enfoques innovadores y adaptados a sus contextos específicos, revelando la diversidad de estrategias y resultados en la búsqueda de progreso y bienestar para sus ciudadanos.

En el caso de Estonia ha destacado como un referente en la incorporación de la tecnología en el día a día de sus habitantes. Mediante un sistema digital sofisticado, el gobierno facilita a los ciudadanos el acceso a servicios públicos, el sufragio en línea y la administración de sus procesos de manera fácil. Tal que, la ministra de educación de Estonia Kristina Kallas, menciona que “En 1991, la difícil situación económica de Estonia, caracterizada por la falta de ingresos nacionales, espoleó sin querer una oleada de innovación y marcó el inicio de nuestra confianza en los métodos digitales de gobernanza, una decisión transformadora que se extendió al sistema educativo” (Bloj, 2023). Esto ha promovido la libertad de los ciudadanos para participar activamente en la democracia y gestionar sus asuntos personales de manera más eficiente.

Por su parte Singapur, a través de un desarrollo económico sostenible ha mejorado el nivel de vida de su población debido a su modelo de desarrollo urbano e infraestructura avanzada, ya que ha podido brindar a sus ciudadanos acceso a una vivienda asequible, transporte público eficiente y servicios de calidad. Esto ha dado a las personas más libertad en su vida diaria, eliminando barreras económicas y sociales (Herrera, 2013). Es decir, Singapur ha logrado mejorar el nivel de vida de su población mediante la infraestructura avanzada, lo que indica que parte fundamental del desarrollo es la innovación y la implementación de modelos disruptivos que aporten al avance real de una sociedad.

Otro caso que ejemplifica la variable es Corea del Sur, que, durante los años 60 y 70, comenzó un proceso de industrialización a gran escala que dio prioridad a la inversión en tecnología y educación. El progreso económico brindó a la población la posibilidad de acceder a educación de vanguardia y a tecnologías emergentes, incentivando la creatividad y el emprendimiento. Hoy en día, Corea del Sur posee una economía fundamentada en el saber y una sociedad con libertad para la innovación. (Fernández Rodríguez, 2019). Este ejemplo de Corea del Sur evidenció que la inversión en educación y tecnología es fundamental para incrementar la calidad de vida de sus habitantes y consiguió mejorar dicha calidad de vida, dado que el crecimiento económico y el progreso tecnológico posibilitaron a la población el acceso a servicios superiores y una mejor calidad de vida.

Por su parte Bangladés planteó el siguiente caso, a través del Grameen Bank y otros programas, Bangladés lideró la implementación del microcrédito. Millones de personas, especialmente mujeres en áreas rurales tuvieron acceso a financiamiento para emprender pequeños negocios. Esto aumentó sus ingresos, mejoró su calidad de vida y les permitió mayor autonomía económica (ThemeMascot, s.f.). Este ejemplo hace referencia a la reducción de pobreza, ya que Bangladesh ha intentado combatirla mediante el desarrollo económico y empoderar a las comunidades, especialmente a las mujeres. El modelo del Grameen Bank inspira a iniciativas similares en todo el mundo, ya que brinda una perspectiva diferente e innovadora de desarrollo basado en las oportunidades que se les brinda a los ciudadanos.

Estos ejemplos expuestos, demuestran que el desarrollo puede adoptar múltiples formas, desde la digitalización de servicios públicos y la mejora de infraestructura urbana hasta la inversión en educación y tecnología, y la implementación de modelos innovadores de microcrédito. Cada caso revela que la clave del desarrollo se centra en la capacidad de innovar y aprovechar las oportunidades que ofrece la globalización para mejorar la calidad de vida de las personas y construir sociedades más prósperas.

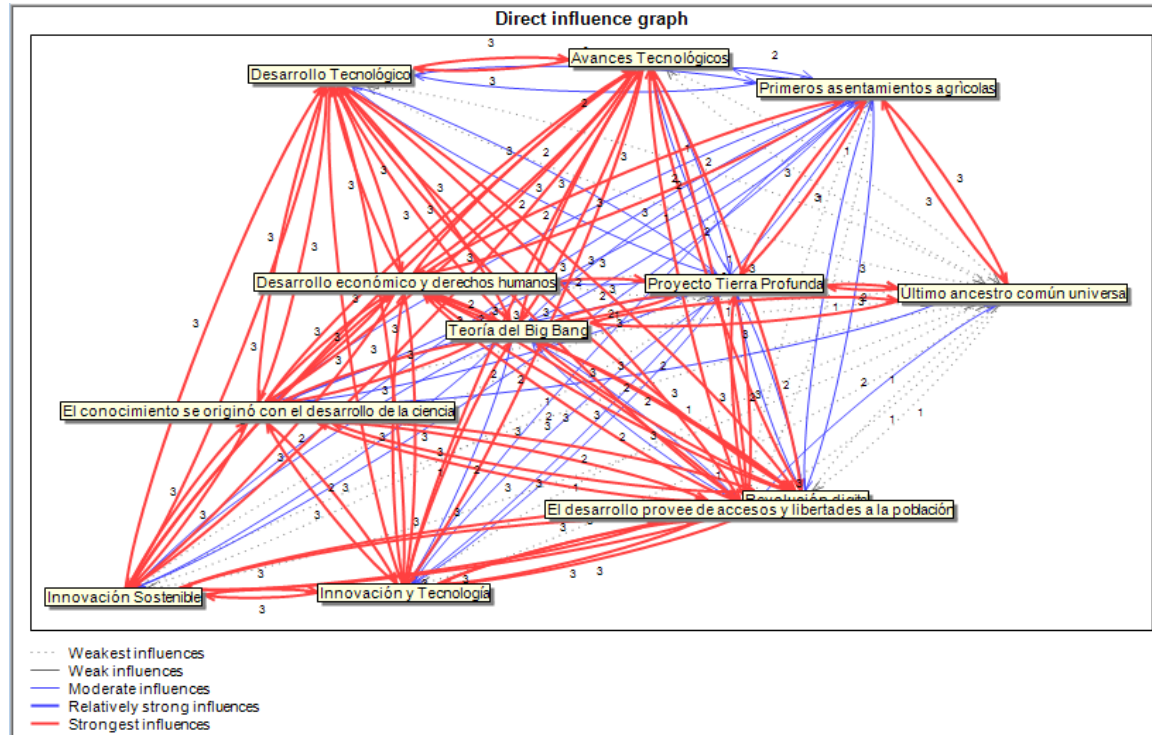
Diversidad cultural en el sistema internacional

Morin plantea, que la discusión es un proceso fundamental para el pensamiento complejo. Este se trata de un diálogo profundo y constructivo que busca comprender la complejidad de los problemas, integrar la diversidad de perspectivas, desarrollar el pensamiento crítico y reconocer la incertidumbre del conocimiento (Morin, E. 2001). Con base en los casos previamente identificados en el Recorrido Internacional Cultural por Bucle de Estudio (Tecnología – Revolución del conocimiento – Desarrollo) y mediante el uso la herramienta Mic Mac se analizaron los casos identificados en dicho recorrido para conocer la relación que existe entre estos. Para este análisis, se utilizó una escala de evaluación del 1 al 3; donde 1 representa una relación baja, 2 una relación media, y 3 una relación alta o muy posible (Red Cultural Yura Complexus, 2024).

Sistema de Desarrollo Cultural y Sostenible

Figura 34

Matriz de influencias directas



Nota. La figura muestra la influencia indirecta de las variables del bucle de estudio mediante el uso de información extraída de yura.webiste, donde; la línea de color rojo muestra las variables con una influencia fuerte, mismas que serán analizadas para las respectivas discusiones (Red Cultural Yura Complexus, 2024).

El gráfico de influencia directa muestra visualmente las relaciones entre diversas variables, mismas que tienen un mayor influencia o influencia fuerte en la tecnología y desarrollo, en donde se puede evidenciar que las matrices obtenidas como resultado del análisis de Mic Mac con mayor relación son las siguientes;

- **Desarrollo tecnológico:** Se destaca su alta influencia en "Avances tecnológicos" y "Conocimiento originado en el desarrollo de la ciencia".
- **Desarrollo económico y derechos humanos:** Aunque no se menciona directamente en el texto, su presencia en el gráfico sugiere una conexión importante con el desarrollo en general.
- **Desarrollo provee de accesos y libertades a la población:** El texto y la imagen resaltan su relación con "Innovación y tecnología" e "Innovación sostenible".
- **Conocimiento originado en el desarrollo de la ciencia:** Se subraya su influencia en "Avances tecnológicos" y "Desarrollo tecnológico".

En este análisis, la línea roja en el gráfico indica las variables con una influencia fuerte, lo que valida la centralidad de la tecnología y el desarrollo en la red de relaciones.

Relación con las cuatro variantes:

El texto propone analizar los ejemplos desde cuatro variantes interrelacionadas:

- **Enseñanza:** La educación juega un papel crucial en la formación del talento humano necesario para impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico.

- **Investigación:** La investigación científica y tecnológica es la base para la creación de nuevo conocimiento y la generación de innovaciones.
- **Innovación y desarrollo:** La innovación es el proceso que transforma el conocimiento en nuevas tecnologías y productos que impulsan el desarrollo.
- **Difusión y divulgación:** La difusión del conocimiento y las tecnologías es esencial para su adopción y para generar un impacto social y económico.

Implicaciones para el país.

El análisis destaca la importancia de implementar políticas y estrategias que fomente la inversión en educación y formación técnica, para crear una fuerza laboral calificada que pueda impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico. Además se fomenta la investigación científica y tecnológica con el fin de generar nuevos conocimientos y desarrollar tecnologías propias. Otro punto de inflexión importante para el país es el apoyo a la innovación y el emprendimiento para poder crear un ecosistema favorable para el surgimiento de nuevas empresas y tecnologías y como promoción de la difusión del conocimiento y la tecnología es indispensable asegurar que los beneficios del desarrollo lleguen a toda la sociedad.

Finalmente, se puede concluir con que la investigación realizada revela la complejidad de la interacción entre tecnología, desarrollo y conocimiento. La tecnología y el desarrollo se destacan como fuerzas centrales que configuran otros elementos clave. Para impulsar un desarrollo integral y sostenible, es fundamental invertir en educación, investigación, innovación y difusión del conocimiento, creando un círculo virtuoso que beneficie a toda la sociedad.

De ahí que se proponen soluciones beneficiosas para el Ecuador, abordando por completo los campos desde la enseñanza, investigación, innovación y desarrollo y difusión, y divulgación.

Enseñanza

Una reforma educativa enfocada en la tecnología, los derechos humanos, la inclusión y la ciencia tiene el potencial de convertir a Ecuador en una nación más avanzada y justa. Esto demanda inversión en formación de profesores, infraestructura actualizada y políticas públicas en concordancia con estos propósitos. Por tanto, podemos decir que el desarrollo está ligado a la educación, la ciencia y la tecnología y al invertir en estos ámbitos, se puede construir un futuro más justo, equitativo y próspero para la sociedad.

Investigación

La interconexión entre desarrollo tecnológico, económico, social y científico con los negocios internacionales es cada vez más evidente y compleja, sin embargo, esta puede considerarse como una herramienta que facilita la comunicación, el comercio y la creación de nuevos mercados. En este sentido, un crecimiento económico sostenido genera mayores ingresos, lo cual es beneficioso para el país, ya que ayuda a su desarrollo.

Ecuador está relacionado a su capacidad para aprovechar las oportunidades que ofrecen los negocios internacionales. Al fomentar la innovación, mejorar la infraestructura, fortalecer el capital humano, diversificar la economía e integrarse a los mercados internacionales, Ecuador podrá impulsar su crecimiento económico y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, proporcionándoles educación, conocimiento y prolongación de vida.

Innovación y desarrollo

Esta relación, básicamente se centra en crear ecosistemas interdependientes que impulsen el crecimiento económico y el desarrollo social. Actualmente existen desafíos para aprovechar plenamente el potencial de estas variables, sin embargo, la clave para un país está en utilizar la innovación como un puente entre el desarrollo asegurando que los derechos humanos sean el eje transversal.

Se recomienda implementar estrategias claras que convienen la inversión en tecnología, investigación científica, sostenibilidad y políticas inclusivas, ya que de esta manera el país podría posicionarse como un competidor relevante en los negocios internacionales y un modelo de desarrollo sostenible en América Latina.

Difusión y divulgación

Desde el punto de vista de la difusión y divulgación, Ecuador posee la posibilidad de impulsar estas variables al destacarse como un país innovador, ético y sostenible. Esto demanda una estrategia holística que conecte la tecnología, el saber y la ciencia con el sector de los negocios internacionales, fomentando simultáneamente los derechos humanos y el crecimiento económico. Para alcanzar este objetivo, es crucial emplear la comunicación estratégica como medio para atraer inversiones, promover las exportaciones y fortalecer una economía robusta.

Bibliografía

- Alejandri, M. F. (2021). Espacialidad y dominación del Proyecto NEOM: espejismo de desarrollo y sustentabilidad. Obtenido de revistasinvestigacion.lasalle.mx.
- Bloj, R. (1 de diciembre de 2023). El Grand Continent. Obtenido de [legrandcontinent.eu](https://legrandcontinent.eu/es/2023/12/01/la-educacion-es-la-clave-una-conversacion-con-kristina-kallas-ministra-de-educacion-de-estonia/): <https://legrandcontinent.eu/es/2023/12/01/la-educacion-es-la-clave-una-conversacion-con-kristina-kallas-ministra-de-educacion-de-estonia/>
- Bohórquez, J., & Moreno, J. (2021). Urbanismo participativo. Una aproximación pedagógica compleja. *Designia*, 9(21), 103-131. Obtenido de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/designia/article/download/727/629/7227>
- Cervantes. (2006). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid: Biblioteca nueva. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/.
- Cervelló, J. (2001). Africanística, egiptología, difusionismo y sustrato. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: https://www.academia.edu/39152315/African%C3%ADstica_Egiptolog%C3%ADa_difusionismo_y_sustrato
- Chávez, M. L. (2016). Una teoría para la educación transdisciplinaria (Basada en el Manifiesto de Basarab Nicolescu). *Psicológica Herediana*, 8(1-2). doi:<https://doi.org/10.20453/rph.v8i1-2.2944>
- Clayton, J. (26 de Septiembre de 2023). BBC News. Obtenido de [bbc.com](https://www.bbc.com/mundo/articles/c1wqpwg8le6o): <https://www.bbc.com/mundo/articles/c1wqpwg8le6o>
- Deboutte, G. (25 de Julio de 2022). Pv Magazine Latin America. Obtenido de Las mayores centrales solares del mundo. 1: el parque solar de Bhadla (La India): <https://www.pv-magazine-latam.com/2022/07/25/las-mayores-centrales-solares-del-mundo-1-el-parque-solar-de-bhadla-la-india/>
- Estrada, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza. *Rio de Janeiro*, 28(109), 1012-1032. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/b4CvmDH3fNCRvZT3K3MrQnj/?format=pdf>
- García, M. &. (2018). El estado del arte en la investigación científica: Concepto, importancia y aplicación. *Revista de Investigación Científica*.
- Geertz, C. (1996). Los usos de la diversidad (1° ed.). Barcelona: Paidós Ibérica, S.A. doi: 84-493-0233-1
- Gudiño, M. E., Benedetto, A., Gómez, H., Gassull, V., Ortubia, E., Engelman, A., . . . Balza, L. (2015). Territorio y economía plural una aproximación al desarrollo. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo - Ediciones Biblioteca Digital UNCuyo. Obtenido de <https://economicas.bdigital.uncu.edu.ar/6864>

- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*(44), 165-179. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Guix, P. R. (Julio de 2023). El impacto de la Inflation Reduction Act en las relaciones transatlánticas. Real Instituto elcano ROYAL INSTITUTE. Obtenido de PMC PubMed Central: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10336889/#SD1>
- Hackett, E. J. (2008). *The Handbook of Science and Technology Studies*.
- Herrera, D. F. (2013). Singapur: El pequeño gigante del sureste asiático. *Mundo Asia Pacifico*, 2-3.
- icemd.esic.edu. (2023). Entrevista a Tim Cook, CEO de Apple. Instituto de Innovación ICEMED.
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, 18(0). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>
- Jones, B. (1 de Octubre de 2024). CNN. Obtenido de [cnnespanol: https://cnnespanol.cnn.com/2024/10/01/trenes-bala-shinkansen-japon-viajes-trax](https://cnnespanol.cnn.com/2024/10/01/trenes-bala-shinkansen-japon-viajes-trax)
- Manuel Bermúdez Vazquez, A. S. (2023). *Tecnofilosofía: Reflexión Filosófica, Inteligencia Artificial y Ciencia* (1º edición, 2023 ed.). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Milagros-Torrado/publication/374949527_USING_CHECKLISTS_AS_FACILITATORS_OF_LEARNING_IN_ONLINE_HIGHER_EDUCATION_ANALYSIS_AND_PROPOSAL/links/6538e6db1d6e8a70704d0839/USING-CHECKLISTS-AS-FACILITATORS-OF-LEARNING-IN-ONLINE
- Marín Uribe, R. &. (2022). *Experiencias recursivantes de investigación y práctica educativa: Una aproximación compleja y transdisciplinar*. Ciudad de México: Comunicación Científica; Red Mundial Abya Yala.
- Morin, E. (1977). *El método I*. Multiversidad Mundo Real.
- Morin, E. (1999). *El método III* (tercera ed.). Madrid: Catedra S.A. Obtenido de https://www.academia.edu/62468215/MORIN_1999_1986_El_Metodo_III_El_conocimiento_del_conocimiento_Libro_I_ANTRPOLOGIA_DEL_CONOCIMIENTO_Catedra
- Morin, E., & Kern, A. (2006). *Tierra-Patria* (1ra ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Murray, A. (14 de Enero de 2025). BBC News. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/articles/cj91nn0dwgzo>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Du Rocher.
- Orkestra. (2023). *La transición energética en Alemania: Energiewende*. Obtenido de Instituto Vasco de Competitividad: https://www.orkestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/informes/cuadernos-orkestra/La_transici%C3%B3n_energ%C3%A9tica_en_Alemania_Energiewende_-_Versi%C3%B3n_web.pdf
- Red Cultural Yura Complexus. (2024). *Yura Complexus*. Obtenido de Yura Complexus: <https://yura.website/>

- Ríos, D. A. (2021). Transformación Tecnológica en la Vida Cotidiana: Un Enfoque complejo desde las ideas de Morin.
- Roberts M., R. (2019). Identidad digital, e-Residency: experiencia de Estonia en Gobierno electrónico . . En R. Roberts M.. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Rodríguez Fernández, L. (2019). Desarrollo económico de Corea del Sur desde 1960. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Romero, N. D. (2022). El Aprendizaje interactivo de Lenguas a través del Enfoque Transcultural, AILET. Asturias, España: Universidad de Oviedo.
- Ruiz, P., Patrón, P., & Quintanilla, P. (2009). Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/189351/10.pdf?sequence=1>
- Sanabria F., Vergara M., Santacruz M. & Lucin J. (2019). Influencia de la cultura organizacional en el sistema de gestion de calidad: Estado del Arte. doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.286>
- Sánchez, N. (2013). Actualidad del relativismo cultural. Desacatos (41), 29-48. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n41/n41a2.pdf>
- Slater, F. (2011). Consideraciones sobre el Evolucionismo como Modelo Interpretativo. En F. Slater, LAS ETAPAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE ROSTOW (págs. 114-121). UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/75989919.pdf>
- ThemeMascot. (s.f.). Grameen Bank. Obtenido de grameenbank.org.bd: <https://grameenbank.org.bd/>
- Uribe, R. M., & Ibarra, I. G. (2022). Una aproximación compleja y transdisciplinar. Ciudad 1 de México: Red Mundial Abya Yala. doi:10.52501/cc.057
- Wang, X., Li, Y., & Zhang, H. (2022). China's energy transition: Challenges and opportunities. Renewable and Sustainable Energy Reviews.
- Palacios, P. (2013). La sustentabilidad y la responsabilidad social inciden y transforman nuestra cultura organizacional y nuestra forma de trabajar. México: e-book.

ADICIÓN

No. 3



Yuracomplexus
EDITORIAL

ISBN: 978-9942-7104-5-1



9 789942 710451

Detalle de la Editorial

Red Cultural Yuracomplexus registro SENESCYT
REG-RED-18-0047

Cámara ecuatoriana del libro: Número de radicación
142007

Ministerio de Cultura y Patrimonio (Gestores
Culturales)

Derechos de autor

Copyright © Comunidades Yachachikux