

*Comunidades Yachachikux*



*Transcultururas planetarias complejas*

*Libro de investigación*

*Sexta edición*

*2025*

***COMUNIDADES YACHACHIKUX***

***TRANSCULTURAS PLANETARIAS COMPLEJAS***

***MODELO Y APLICACIONES PLANETARIAS: DESIGUALDAD CULTURAL,  
DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESTILOS DE VIDA***

***SEXTA EDICIÓN***

***LIBRO DE INVESTIGACIÓN***

***2025***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ISBN: 978-9942-7104-8-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Autores</b><br>Quintana Sánchez, Armando Miguel<br>Guerra Flores, Angie Estephania<br>Nieto Cerón, Brithany Sofía<br>Correa Hernández David Fernando<br>Sánchez Delgado Adrián Alejandro<br>Moreno Vallejo, Israel Leonardo<br>Sangucho Fernández, Yajaira Melany<br>Rivera Valencia Kevin Mateo<br>Muñoz Aroca Fernando Alexander | <b>Afiliación</b><br><br>Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE<br><br>                           |
| <b>Pares revisores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doble ciego según metodología de la Red cultural Yuracomplexus                                                                                                                        |
| <b>Corrección de estilos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Arellano Perigüeza Marjorie Elizabeth                                                                                                                                                 |
| <b>Diagramación y maquetación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Salazar Ojeda Karolyna Xiomara                                                                                                                                                        |
| <b>Detalle de la editorial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Red Cultural Yuracomplexus registro SENESCYT REG-RED-18-0047<br>Cámara ecuatoriana del libro: Número de radicación 142007<br>Ministerio de Cultura y Patrimonio (Gestores culturales) |
| <b>Derechos de autor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Copyright © Comunidades Yachachikux                                                                                                                                                   |

## Dedicatoria

Dedicado a las disruptivos y a los distópicos, quienes se atreven a visualizar la verdad desde diferentes realidades, en donde no se privilegia, una determinada forma de pensar, sino que se atreven a ir más allá de lo evidente, y buscan tejer caminos alternativos, que dejen comprender lo entendido desde el otro, en tal sentido }se hace necesario trazar vías que permitan dialogias que dentro de las discrepancias ajusten realidades comprensivas y tiendan espacios para establecer una desigualdad cultural social e individual, pero que privilegien al menos temas relacionados a comprensiones transculturales. Aquellos que se atreven a romper los esquemas y ven en la distopía como camino alterno a visualizar los rigurosos esquemas lineales que ven en la frase cartesiana *cogito ergo sum*, una oportunidad para presentar otro tipo de alternativas y pensamientos, para aquellos que ven en la cultura un camino diferente de comprensiones, una vía para el futuro de la humanidad y un nuevo mecanismo de estilos de vida a través de la enseñanza compartida para un mundo real.

## **Agradecimiento**

*A Dios gestor de todo, la naturaleza, el cosmos y el planeta, a la Red Cultural Yura  
Complexus por permitir el uso de su metodología, conducente a la medición de desigualdad  
cultural, y procesos de comprensión devenidos desde la educación, investigación, innovación  
y difusión, estableciendo caminos para entender la desigualdad cultural, estilos de vida y la  
armonía del individuo.*



## Prólogo

Los vertiginosos cambios por los que atraviesa la humanidad, donde fronteras geográficas, tecnológicas, y culturales van adaptándose y en donde la convivencia sea comprendida desde diferentes puntos de vista y en donde las aceptaciones sean un camino de comprensiones y coexistencia, en tal sentido surge el Modelo de Transculturas planetarias como embolo para un recorrido complejo, transdisciplinario, ancestral y adaptativo.

Este libro afronta un dialogo imaginario surgido a través de la investigación, en donde culturas de diferentes pensares conduzcan a convertirse en un Yachachikux, es decir aquel que aprende y enseña de manera simultánea, en la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o al menos discusión, para un reinvento que permita nuevas comprensiones desde la complejidad, reciprocidad y coevolución.

Que este libro sirva como puente, como semilla y como llamado. Un puente entre tiempos y territorios; una semilla de ideas para quienes buscan transformar sus realidades; y un llamado a quienes creen que la humanidad, en su pluralidad, puede tejer nuevas formas de habitar el planeta.

En estas páginas, cada lector encontrará resonancias con su propia historia, y tal vez, el impulso para convertirse también en Yachachikux, sembrador y aprendiz en esta gran comunidad planetaria en construcción.

Ylenia Quintana Saldarriaga

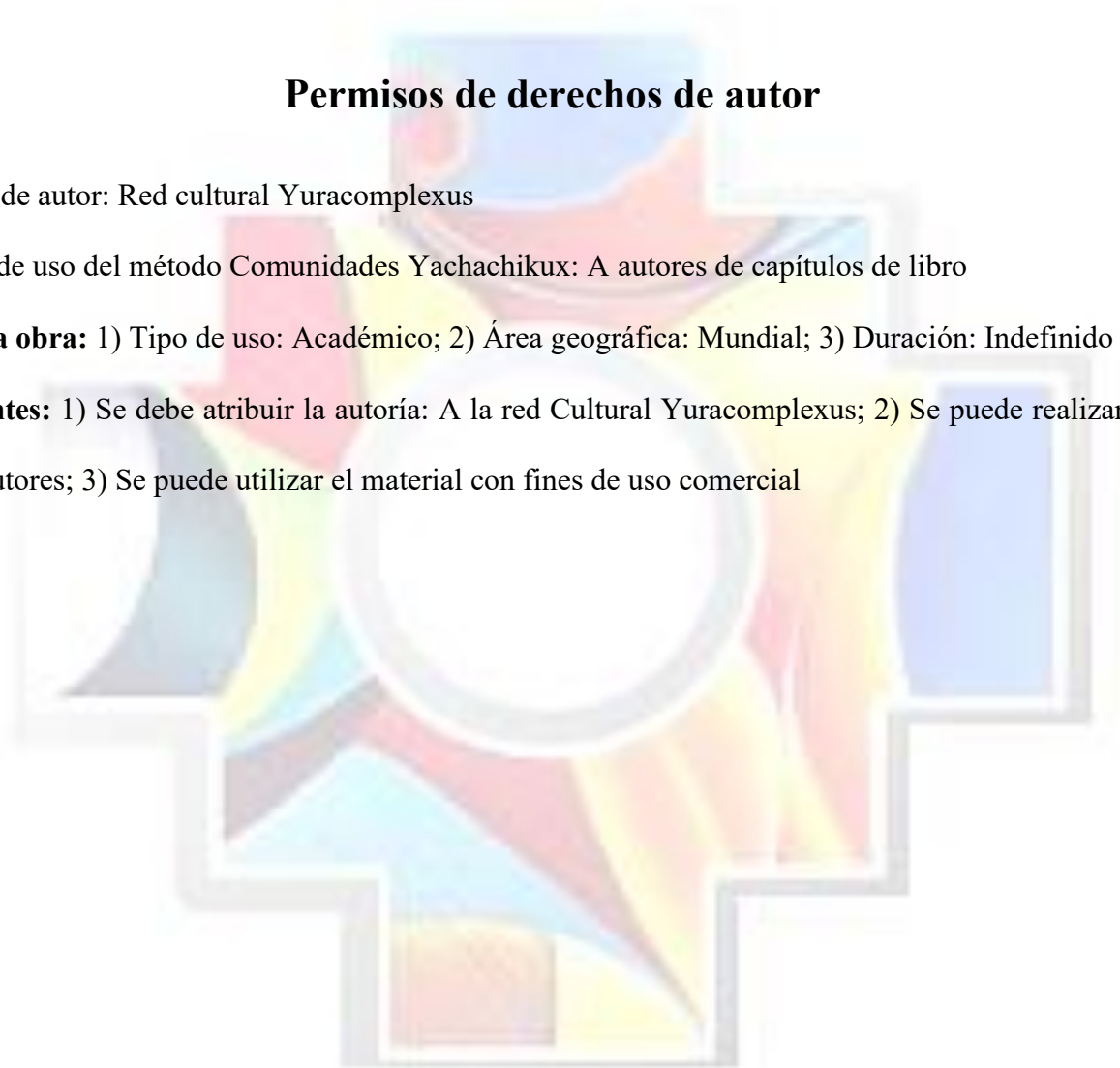
## Permisos de derechos de autor

Titular de los derechos de autor: Red cultural Yuracomplexus

Se confiere el permiso de uso del método Comunidades Yachachikux: A autores de capítulos de libro

**Cómo se puede usar la obra:** 1) Tipo de uso: Académico; 2) Área geográfica: Mundial; 3) Duración: Indefinido

**Condiciones importantes:** 1) Se debe atribuir la autoría: A la red Cultural Yuracomplexus; 2) Se puede realizar modificaciones de uso en coordinación con los autores; 3) Se puede utilizar el material con fines de uso comercial



## Acerca de los autores



Quintana Sánchez Armando Miguel



Guerra Flores Angie Estephania



Nieto Cerón Brithany Sofía



Sánchez Delgado Adrián Alejandro



Correa Hernández David Fernando





Moreno Vallejo Israel Leonardo



Sangucho Fernández Yajaira Melany



Rivera Valencia Kevin Mateo



Muñoz Aroca Fernando Alexander

## Índice

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dedicatoria.....                                                                                            | 3  |
| Agradecimiento.....                                                                                         | 4  |
| Prólogo.....                                                                                                | 5  |
| Permisos de derechos de autor.....                                                                          | 6  |
| Introducción.....                                                                                           | 19 |
| Antecedentes.....                                                                                           | 19 |
| Problema, Justificación del Problema.....                                                                   | 19 |
| Método y metodología.....                                                                                   | 24 |
| Capítulo II.....                                                                                            | 30 |
| Resumen.....                                                                                                | 31 |
| Palabras clave.....                                                                                         | 31 |
| Abstract.....                                                                                               | 32 |
| keywords.....                                                                                               | 32 |
| Marco Teórico y estado del arte.....                                                                        | 33 |
| Constructo cultural.....                                                                                    | 33 |
| Transdisciplina.....                                                                                        | 38 |
| Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos.....                                         | 40 |
| Interacción del bucle: Hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización.....           | 40 |
| Condición de encuentro: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social.....                    | 42 |
| Condición de encuentro: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico..... | 43 |
| Condición de encuentro: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.....                          | 44 |

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Constreñimiento: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual .....                                    | 45 |
| Constreñimiento: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.....                                                                     | 46 |
| Constreñimiento: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux .....             | 47 |
| Objetivo de la investigación.....                                                                                                                                   | 48 |
| Resultados .....                                                                                                                                                    | 50 |
| Individuo: Creencias – valores – costumbres .....                                                                                                                   | 50 |
| Tabla3.1 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro.....                                                                                          | 50 |
| Importancia de la creencia: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social .....                                                                       | 52 |
| Importancia de la creencia: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes .....                                                                             | 53 |
| Importancia de la creencia: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico .....                                                    | 55 |
| Tabla3.2 Calificación del constreñimiento .....                                                                                                                     | 57 |
| Importancia de la creencia: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país. ....                                                         | 60 |
| Importancia de la costumbre: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. ....                        | 61 |
| Importancia de la costumbre: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. .... | 63 |
| Sociedad – Diversidad: Holograma internacional .....                                                                                                                | 64 |
| Tabla 3.3 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro.....                                                                                         | 64 |
| Ejemplos internacionales: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social .....                                                                         | 65 |
| Ejemplos internacionales: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico .....                                                      | 67 |
| Ejemplos internacionales: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes .....                                                                               | 69 |
| Ejemplos internacionales: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. ....                           | 72 |
| Ejemplos internacionales: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país .....                                                           | 75 |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ejemplos internacionales: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux ..... | 77  |
| Discusión.....                                                                                                                                                   | 79  |
| Matriz de Transculturaciones planetarias complejas.....                                                                                                          | 79  |
| Matriz de auto – organización transcultural.....                                                                                                                 | 80  |
| Tabla 4.1 .....                                                                                                                                                  | 80  |
| Matriz Individuo .....                                                                                                                                           | 80  |
| Nota. Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.....                        | 85  |
| Tabla 4.2 .....                                                                                                                                                  | 85  |
| Matriz Sociedad .....                                                                                                                                            | 85  |
| Discusión.....                                                                                                                                                   | 90  |
| Dialécticas auto organizadoras .....                                                                                                                             | 90  |
| Individuo .....                                                                                                                                                  | 90  |
| Sociedad.....                                                                                                                                                    | 92  |
| Lista de referencias .....                                                                                                                                       | 99  |
| Sánchez Delgado Adrián Alejandro.....                                                                                                                            | 102 |
| Capítulo III.....                                                                                                                                                | 102 |
| Resumen.....                                                                                                                                                     | 103 |
| Abstract .....                                                                                                                                                   | 104 |
| Marco teórico y estado del arte .....                                                                                                                            | 105 |
| Constructo Cultural.....                                                                                                                                         | 105 |
| Transdisciplina.....                                                                                                                                             | 111 |
| Bucle De Estudio - Condiciones De Encuentro – Constreñimientos.....                                                                                              | 115 |
| Interacción del bucle: Estado – Seguridad – Poder .....                                                                                                          | 115 |

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Condición De Encuentro: Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas .....                                                             | 117 |
| Condición De Encuentro: El Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajo Es Garantizado Por El Estado .....                             | 119 |
| Condición De Encuentro: Los Límites Estatales Son Ilusorios Del Ser Humano .....                                                                       | 121 |
| Constreñimiento: Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual .                           | 123 |
| Constreñimiento: Configurar La Idea De Educación De Calidad Es Lo Más Importante Para La Sociedad.....                                                 | 124 |
| Constreñimiento: La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux..... | 127 |
| Objetivo De La Investigación .....                                                                                                                     | 129 |
| Resultados .....                                                                                                                                       | 130 |
| Individuo: Creencias – Valores – Costumbres.....                                                                                                       | 130 |
| Tabla 3 .....                                                                                                                                          | 130 |
| Calificación Del bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro .....                                                                                     | 130 |
| Tabla 4 .....                                                                                                                                          | 134 |
| Calificación Del Constreñimiento.....                                                                                                                  | 134 |
| Sociedad – Diversidad: Holograma Internacional .....                                                                                                   | 139 |
| Tabla 5 .....                                                                                                                                          | 139 |
| Calificación Del Bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro.....                                                                                      | 139 |
| Tabla 6 .....                                                                                                                                          | 143 |
| Calificación Del Constreñimiento.....                                                                                                                  | 143 |
| Ejemplos Internacionales en Base al Constreñimiento: Configurar la Idea de Educación de Calidad es lo más Importante para la Sociedad.<br>.....        | 145 |
| Discusión.....                                                                                                                                         | 148 |
| Tabla 7 .....                                                                                                                                          | 148 |
| Matriz De Transculturas Planetarias Complejas.....                                                                                                     | 148 |

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 8 .....                                                                                                                    | 149 |
| Matriz De Auto – Organización Transcultural Del Individuo .....                                                                  | 149 |
| Tabla 9 .....                                                                                                                    | 156 |
| Matriz De Auto – Organización Transcultural De La Sociedad.....                                                                  | 156 |
| Discusión.....                                                                                                                   | 159 |
| Dialécticas organizadoras del individuo .....                                                                                    | 159 |
| Dialécticas organizadoras de la sociedad.....                                                                                    | 164 |
| Lista de Referencias .....                                                                                                       | 169 |
| Moreno Vallejo, Israel Leonardo .....                                                                                            | 172 |
| Capítulo IV.....                                                                                                                 | 172 |
| Resumen.....                                                                                                                     | 173 |
| Palabras clave.....                                                                                                              | 173 |
| Abstract .....                                                                                                                   | 174 |
| Keywords .....                                                                                                                   | 174 |
| Marco Teórico y estado del arte.....                                                                                             | 175 |
| Constructo cultural.....                                                                                                         | 175 |
| Transdisciplina.....                                                                                                             | 178 |
| Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos.....                                                              | 181 |
| Interacción del bucle: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización.....                                | 181 |
| Condición de encuentro: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico. ....                     | 182 |
| Condición de encuentro: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos. ....                  | 183 |
| Condición de encuentro: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.....                                               | 183 |
| Constreñimiento: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. .... | 184 |
| Constreñimiento: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.....                                  | 185 |



|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constreñimiento: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. ....       | 186 |
| Objetivo de la investigación.....                                                                                                                             | 187 |
| Resultados .....                                                                                                                                              | 188 |
| Individuo: Creencias – valores – costumbres .....                                                                                                             | 188 |
| Tabla 3.1 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro.....                                                                                   | 188 |
| Tabla 3.2 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro.....                                                                                   | 189 |
| Importancia de la creencia: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico. ....                                              | 189 |
| Importancia de la costumbre: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes. ....                                                                      | 191 |
| Importancia del valor: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos. ....                                                | 191 |
| Tabla 3.3 Calificación del constreñimiento .....                                                                                                              | 192 |
| Tabla 3.4 Calificación del constreñimiento .....                                                                                                              | 194 |
| Importancia de la creencia: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país. ....                                                   | 195 |
| Importancia de la costumbre: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. ....                  | 196 |
| Importancia del valor: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. .... | 198 |
| Tabla 3.5 Calificación del bucle de trabajo – Condiciones de encuentro.....                                                                                   | 199 |
| Ejemplos internacionales: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico. ....                                                | 200 |
| Ejemplos internacionales: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes. ....                                                                         | 202 |
| Ejemplos internacionales: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos. ....                                             | 204 |
| Tabla 3.6 Calificación del constreñimiento .....                                                                                                              | 206 |
| Ejemplos internacionales: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país. ....                                                     | 207 |
| Ejemplos internacionales: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. ....                     | 208 |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ejemplos internacionales: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. .... | 211 |
| Discusión.....                                                                                                                                                   | 214 |
| Matriz de Transculturaciones planetarias complejas.....                                                                                                          | 214 |
| Matriz de auto – organización transcultural.....                                                                                                                 | 215 |
| Dialécticas auto organizadoras .....                                                                                                                             | 227 |
| Dialécticas auto organizadoras Individuo.....                                                                                                                    | 227 |
| Dialécticas auto organizadoras Sociedad.....                                                                                                                     | 230 |
| Lista de referencias .....                                                                                                                                       | 233 |
| Rivera Valencia Kevin Mateo.....                                                                                                                                 | 237 |
| Capítulo V.....                                                                                                                                                  | 237 |
| Muñoz Aroca Fernando Alexander.....                                                                                                                              | 237 |
| Resumen.....                                                                                                                                                     | 238 |
| Palabras clave.....                                                                                                                                              | 239 |
| Abstract .....                                                                                                                                                   | 240 |
| Keywords .....                                                                                                                                                   | 241 |
| Marco teórico y estado del arte.....                                                                                                                             | 242 |
| Constructo cultural.....                                                                                                                                         | 242 |
| Transdisciplina.....                                                                                                                                             | 247 |
| Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos.....                                                                                              | 252 |
| Interacción del bucle: migración – supervivencia – evolución.....                                                                                                | 252 |
| Condición de encuentro Sé que han existido cinco extinciones masivas en el planeta tierra.....                                                                   | 254 |
| Condición de encuentro Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia. ....                                                                             | 255 |
| Condición de encuentro El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante.....                                                               | 257 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constreñimiento Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible. ....                                                                                                                                                                | 258 |
| Constreñimiento Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles. ....                                                                                                                                                       | 259 |
| Constreñimiento La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. ....                                                                                                                | 261 |
| Objetivo de la investigación.....                                                                                                                                                                                                                                     | 262 |
| Resultados .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 263 |
| Individuo: Creencias – valores – costumbres .....                                                                                                                                                                                                                     | 263 |
| Importancia de la creencia: El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante .....                                                                                                                                                              | 268 |
| Importancia de la costumbre: Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia .....                                                                                                                                                                            | 269 |
| Importancia de la costumbre: Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta .....                                                                                                                                                                            | 270 |
| Importancia de la creencia: Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible. ....                                                                                                                                                    | 279 |
| Importancia del valor: Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles. ....                                                                                                                                                | 280 |
| Importancia de la costumbre: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux. ....                                                                                                   | 281 |
| Sociedad – Diversidad: Holograma internacional .....                                                                                                                                                                                                                  | 283 |
| Ejemplos internacionales: El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especies dominante .....                                                                                                                                                               | 286 |
| Migración fuera de África (hace más de 70.000 años) .....                                                                                                                                                                                                             | 288 |
| Los primeros Homo sapiens migraron desde África hacia Asia y Europa debido a cambios climáticos, escasez de alimentos y búsqueda de condiciones más favorables. Este movimiento fue clave para la expansión de la especie humana. ....                                | 288 |
| Poblamiento de América – Cruce del estrecho de Bering (hace unos 15.000 años) .....                                                                                                                                                                                   | 288 |
| Durante la última glaciación, grupos humanos cruzaron desde Siberia hacia Alaska por el estrecho de Bering, siguiendo animales para cazar y huyendo del frío extremo. Esto marcó el inicio del poblamiento del continente americano.....                              | 288 |
| Migraciones neolíticas en Europa (hace 9.000 años).....                                                                                                                                                                                                               | 288 |
| Los primeros agricultores migraron desde el Creciente Fértil (actual Oriente Medio) hacia Europa, debido a la sobreexplotación de tierras y la necesidad de nuevos territorios fértiles. Esto impulsó la expansión de la agricultura y asentamientos permanentes..... | 288 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Migraciones vikingas (siglos VIII-XI).....                                                                                                                                                                                                         | 288 |
| Los vikingos migraron desde Escandinavia hacia otras partes de Europa y América del Norte. Buscaban mejores condiciones de vida, recursos y tierras fértiles, ya que las zonas del norte eran frías y poco productivas para la agricultura. ....   | 288 |
| Crisis climática en el Sahel – Migraciones actuales (África occidental).....                                                                                                                                                                       | 289 |
| En tiempos recientes, miles de personas migran desde regiones como Níger, Mali y Chad debido a sequías severas, desertificación y pérdida de cultivos. Este fenómeno refleja cómo el cambio climático sigue obligando a migrar por necesidad.....  | 289 |
| Guerra civil en Siria (desde 2011) .....                                                                                                                                                                                                           | 289 |
| Millones de sirios se han visto obligados a migrar hacia Europa y países vecinos para sobrevivir a la guerra, la violencia y la destrucción de su entorno. Es uno de los mayores movimientos migratorios forzados del siglo XXI. ....              | 289 |
| Éxodo venezolano (siglo XXI) .....                                                                                                                                                                                                                 | 289 |
| Millones de venezolanos han migrado a países como Colombia, Perú o España, debido a la crisis humanitaria, económica y social. La falta de alimentos, medicamentos y servicios básicos los ha obligado a buscar nuevas oportunidades de vida. .... | 289 |
| Ejemplos internacionales: Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta.....                                                                                                                                                             | 289 |
| Ejemplos internacionales: Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible .....                                                                                                                                   | 295 |
| Ejemplos internacionales: la construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux .....                                                                                   | 296 |
| Ejemplos internacionales: Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles.....                                                                                                                           | 298 |
| Discusión.....                                                                                                                                                                                                                                     | 300 |
| Dialécticas auto organizadoras del individuo .....                                                                                                                                                                                                 | 313 |
| Dialécticas auto organizadoras de la sociedad.....                                                                                                                                                                                                 | 316 |
| Lista de Referencias.....                                                                                                                                                                                                                          | 319 |



Capítulo I  
Método y metodología  
Armando Miguel Quintana Sánchez  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - UCE

## **Introducción**

### **Antecedentes**

El estudio de las culturas internacionales gestadas desde los afianzamientos de las sociedades en diferentes rincones del planeta lleva a comprender cómo se construyen las creencias, valores y costumbres de pueblos que configuran la identidad terrestre. Las comprensiones culturales, se originan de una relación sistémica de miles de años, en donde la revolución cognitiva fue el punto de partida y la revolución industrial la fase en la cual se desarrollan las actividades en un aquí y ahora. Con tal recorrido, podemos darnos cuenta que, es importante vincular en los procesos de enseñanza a las fases de investigación, innovación y desarrollo, así como, la de difusión y divulgación, como instrumentos que contribuyan a formar un profesional que inserte en su cosmogonía un pensamiento planetario. Se plantea estudios de casos apegados a tratar temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida utilizando el modelo Comunidades Yachachikux para afrontar su elucidación desde contextos transculturales. (Ojeda, 2023)

### **Problema, Justificación del Problema**

El perfil profesional de los estudiantes universitarios debe nutrirse de comprensiones culturales planetarias como soporte de una dinámica internacional en donde la interacción con sociedades foráneas sea el norte que guíe su trabajo. Bajo este antecedente, se ha creado el programa

Comunidades Yachachikux como un modelo de enseñanza, investigación, innovación & desarrollo y difusión & divulgación de pensamiento internacional. Los sistemas, dimensiones, interacciones, condiciones de encuentro y constreñimientos de los cuales consta el modelo permiten definir temas de investigación que afronten realidades culturales diversas, en donde el eje de trabajo se asocia con la comprensión cultural, su apego a ideas de desarrollo sostenible y su inserción en los estilos de vida del individuo sobre la premisa: Siempre será mejor la adaptación transcultural que la implementación hegemónica. (Ojeda, 2023)

Por otro lado, el mundo y la humanidad a manera de bucle han sido el resultante de procesos históricos devenidos desde diferentes visiones y condiciones, en este sentido entendemos que desde diferentes concepciones han surgido teorías explicativas sobre el origen, extensión y dominios de diferentes grupos que lograron esquematizar los pensamientos mundiales a manera de condiciones de encuentro en donde la supuesta inteligencia y desarrollo privilegiaría la hegemonía de uno sobre otro.

De ahí que sea cual fuere la creencia o ciencia sobre la que el pensamiento sostiene el origen de la vida en la tierra, el debate debe enfocarse en entender los orígenes del desplazamiento y la migración, como sistema adaptativo de condiciones de vida, pensamiento y costumbres, creencias, valores y tradiciones.

Así (Harari, 2014, pág. 7)

Hace unos 13.500 millones de años, materia, energía, tiempo y espacio tuvieron su origen en lo que se conoce como el big bang. El relato de estas características fundamentales de nuestro universo se llama física.

Unos 300.000 años después de su aparición, materia y energía empezaron a conglutinarse en estructuras complejas, llamadas átomos, que después se combinaron en moléculas. El relato de los átomos, las moléculas y sus interacciones se llama química.

Hace unos 3.800 millones de años, en un planeta llamado Tierra, determinadas moléculas se combinaron para formar estructuras particularmente grandes e intrincadas llamadas organismos. El relato de los organismos se llama biología.

Hace unos 70.000 años, organismos pertenecientes a la especie *Homo sapiens* empezaron a formar estructuras todavía más complejas llamadas culturas. El desarrollo subsiguiente de estas culturas humanas se llama historia.

De su lado el Último Ancestro Común Universal (LUCA) es en un principio el primer indicio bacteriano de lo que posteriormente se conoce como vida, (The New York Times, 2016) manifiesta

Este venerable ancestro era un organismo unicelular parecido a una bacteria. Tiene un nombre, o por lo menos, un acrónimo grandioso:

Luca, por la sigla en inglés de “último ancestro común universal” (*Last Universal Common Ancestor*), y se calcula que vivió hace aproximadamente 4000 millones de años, cuando la Tierra tenía apenas 560 millones de años de edad.

Establece la (Valera, Reina, 1909, págs. 6-7)

26 Y dijo Dios: a Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves de los cielos, y sobre las bestias, y sobre toda la tierra y sobre todo animal que se arrastra sobre la tierra.

27 Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y a hembra los creó.



28 Y los bendijo Dios y les dijo Dios: Fructificad y multiplicaos; y henchid la tierra y sojuzgadla; y tened dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves de los cielos y sobre todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

Para (National Geographic, 2025)

La idea del ancestro común implica que, aunque las especies individuales han seguido caminos evolutivos diferentes, comparten un linaje común. Es decir, no significa que la especie humana haya descendido de los chimpancés, sino que, en algún momento del pasado, una especie de monos sufrió una serie de mutaciones beneficiosas que dieron lugar a dos ramas de descendencia diferentes: por una de ellas continuaron evolucionando los homínidos, y por otra los chimpancés.

Por otra parte (Estermann, 2006, págs. 160-162) sostiene desde el pensamiento andino

La representación gráfica del universo, el famoso “dibujo cosmológico o cosmogónico tiene la forma de una casa, indicando de esta manera la convicción andina de que todos/as y todo pertenecen a una sola familia bajo un solo techo. Fuera de la casa (universo o pacha), no hay nada; y dentro de ella, todo está relacionado a través de los ejes ‘espaciales’ de arriba/abajo derecha/izquierda. Llama la atención que, en el cruce de estos dos ejes, en el centro del dibujo (o de la casa), encontramos una chakana (puente) de cuatro estrellas en forma de una cruz que se dirigen a los cuatro puntos cardinales (cuatro esquinas de la casa)

En este andar, sea cual fuere la determinación de la dirección desde donde queramos analizar, la humanidad se ha ido formando desde elementos interactuantes que determinaron su forma de ser y que determinaron condiciones de vida y pensamiento que fueron engendrando



sociedades diferentes y distintas, con visiones alejadas, conducentes a incomprensiones y a dominios establecidos solamente en la invención mental de los mismos seres humanos.

Las adaptaciones a diferentes nichos eco biológicos hicieron que los seres humanos vayan desarrollando costumbres, creencias, tradiciones, que posteriormente se denominó como cultura.

Surge entonces la necesidad de abordar la cultura desde diferentes parámetros y conceptos, en donde se dejen le dalo las diferencias, tratando de integrar a manera del juego de las interacciones propuestas por Edgar Morin en donde se establezcan elementos que establezcan coincidencias y diferencias, conducentes a condiciones de encuentro que determinen constreñimientos, que finalmente conduzcan a procesos de auto organización.

Y es que las sociedades recolectoras cazadoras en la trasmutación sufrida por la humanidad desde los procesos migratorios establecidos en la falla del Rift hace 10000 años desde el África, se fueron alejando, ignorando la existencia el uno del otro, estableciéndose idiomas, religiones, formas de vida, adaptaciones, que fueron determinantes en los ajustes a los lugares en los que decidieron asentarse.

Ese desconocimiento condujo al surgimiento de sociedades con formas de pensamiento disímil, diferente y distinto, tratando de establecer hegemonías a través de la conquista y dominio esclavizando e imponiendo formas distintas de vida que han alterado de manera significativa la vida del otro.

En este sentido la humanidad ha sido capaz de desarrollar de una manera vertiginosa la ciencia y la tecnología, pero queda flotando en el ambiente si esa capacidad visualiza otros campos como por ejemplo la aceptación de pensamientos distintos en torno a temas básicamente sociales, lo que ha detonado en incomprensiones irreconciliables que han conducido a conflictos a través de la desigualdad cultural.

En este sentido bajo una visión desafiante al pensamiento lineal La Red Cultural Yura Complexus como hemos citado en ediciones anteriores, presenta como alternativa un modelo de estudios que pretende engranar la enseñanza compartida para el mundo real, detonando variables de estudio como la desigualdad cultural, estilos de vida y trasnculturas planetarias, que recogen en su andar la enseñanza para la armonía de sistemas ancestrales comunitarios complejos, investigación para medir la desigualdad cultural, innovación como mecanismo de desarrollo sostenible y difusión mediante instrumentos transmedia, como forma de entender lo trans es decir las visiones desde el otro lado.

## **Método y metodología**

### **Método**

El juego de las interacciones: Las interacciones son acciones recíprocas que modifican el comportamiento o la naturaleza de los elementos, cuerpos, objetos y fenómenos que están presentes o se influncian. Las interacciones: 1) suponen elementos, seres u objetos materiales que puedan encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/ constreñimientos, que dependen de la naturaleza de los elementos, o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en ciertas interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (Morin, 1993).

En este sentido la humanidad ha buscado una explicación verás y fehaciente de los fenómenos que le rodean, desde la mitología hasta la filosofía escritores han redactado teorías, posturas y pensamientos, el fantástico desarrollo del pensamiento humano ha transitado en la diáspora del tiempo como mecanismo de comprensiones desde pensares devenidos del delirio del hombre demente, pasando por el hombre que fabrica, juega, determina funciones de su interés, y sin embargo todos esos homines estuvieron y nos atreveríamos a decir están llenos de delirios, mitos, símbolos, ritos, lenguas, pero el desarrollo de esas ilusiones le condujeron a odio, desprecio, desmesura de unos sobre otros dando paso a la creación de civilizaciones, estados, procesos de agricultura, grandes ejércitos, conquistas, pillajes, violaciones, esclavitud, convirtiéndose en sociedades desarrolladas, predominantes, que condujeron a otras sociedades al servilismo a través de dominación de amos sobre esclavos.

Esta barbarie ha impulsado a la creencia de la existencia de un norte y sur, de occidente y oriente, de centro y periferia, división impulsada básicamente por Europa en donde cuestiones étnico religiosas, establecieron clasificaciones en la humanidad no perteneciente a esa distribución geográfica universal. La xenofobia acompaña a los sentimentalismos nacionalistas, hegemónicos, civilizantes, la guerra como explicación al dominio de unos sobre otro y en todo ese camino ninguna propuesta que conduzca a entendimientos y aceptaciones generales, estableciendo el derecho del otro como una forma de límite imaginario para la tolerancia, comprensión y respeto.

Es decir, se han trazado caminos que han bastado para diluir la comprensión y el sentir de humanizar al humano, de esta manera, Edgar Morin plantea el juego de las interacciones en su Método I, como una demostración de la unidad en la diversidad y de la inclusión del pensamiento lineal como parte de un pensamiento holístico, la interacción de la simplicidad en la multiplicidad, el todo en la parte y viceversa.

Este camino es el abordado por la metodología propuesta en el libro, como ejercicio integrador que recogerá ejemplos a manera de hologramas desde diferentes culturas y aplicaciones en otras culturas.

### **Metodología**

1. Aplicación de estudio de transculturas planetarias complejas según modelo Comunidades Yachachikux: 1) Dos sistemas; 2) siete subsistemas; 3) 29 interacciones o bucles; 4) 194 condiciones de encuentro; 5) 11 constreñimientos Ir al enlace:
2. Escala de calificación: Tipo actitudes de 1 - 9
3. Tamaño de la muestra: Por definir a la fecha de corte del trabajo de campo
4. Base de datos
5. Elegir de tres a cinco condiciones de encuentro y tres constreñimientos
6. Resumen de calificación del individuo: Bucle de trabajo, condiciones de encuentro y constreñimientos (Media)
7. Análisis descriptivo de la sociedad objeto de estudio: Bucle de trabajo, condiciones de encuentro y constreñimientos (Media y dispersión)
8. Análisis de la diversidad: Holograma internacional de las condiciones de encuentro y constreñimientos del bucle de trabajo (Dispersión); mayéutica, hermenéutica (Red cultural Yuracomplexus, 2023).
9. Elaboración de matriz de transculturas planetarias complejas
10. Construcción de la matriz de auto organización transcultural
11. Dialécticas auto organizadoras

**Tabla 1**

*Matriz de transculturas planetarias complejas MTPC*

|              | Dispersión baja                                  | Dispersión alta                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Cultura alta | Condiciones de encuentro y<br>o constreñimientos | Condiciones de encuentro y<br>o constreñimientos |
| Cultura baja | Condiciones de encuentro y<br>o constreñimientos | Condiciones de encuentro y<br>o constreñimientos |

*Nota.* Nota. Tabla recuperada de (Ojeda Escobar, 2025).

**Tabla 2.**

*Matriz de auto organización transcultural: Ciclo (Enseñanza, investigación, innovación y desarrollo, difusión y divulgación)*

|                            | ENSEÑANZA | INVESTIGACION                                                                        | DESARROLLO                                                                                           | DIFUSIÓN Y<br>DIVULGACIÓN                                                  |
|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| COMPRESIONES<br>CULTURALES |           | Condiciones de<br>encuentro y/o<br>constreñimientos<br>según ubicación en<br>la MTPC | Dialécticas auto<br>organizadoras.<br>Idea transcultural<br>por ciclo de<br>ubicación                |                                                                            |
| DESARROLLO<br>SOSTENIBLE   |           | Condiciones de<br>encuentro y/o<br>constreñimientos<br>según ubicación<br>en la MTPC | Idea transcultural de<br>la condición de<br>encuentro o<br>constreñimiento por<br>ciclo de ubicación |                                                                            |
| ESTILOS DE VIDA            |           |                                                                                      | Condiciones de<br>encuentro y/o<br>constreñimientos                                                  | Idea transcultural<br>de la condición de<br>encuentro o<br>constreñimiento |



según ubicación      por ciclo de  
en la MTPC      ubicación

---

**Nota.** Tabla recuperada de (Ojeda Escobar, 2025)

Finalmente, el libro de investigación se encuentra establecido por cinco capítulos: Capítulo I Introducción; capítulo II Hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización; capítulo III estado-seguridad-poder; capítulo IV hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización y capítulo V migración – supervivencia – evolución.



**Guerra Flores Angie Estephanía**

## **Capítulo II**

**Interacción**

**Hegemonía – democracia – localización – globalización –  
glocalización**

**Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**



**Nieto Cerón Brithany Sofía**

## Resumen

El objetivo de la investigación fue aplicar el modelo de Transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida dimensiones: Lógica planetaria; Las verdades de las sociedades humanas. El enfoque metodológico es cualitativo-interpretativo, sustentado en revisión bibliográfica, análisis hermenéutico y contrastación de casos interculturales. Los hallazgos revelan una creciente convergencia entre movimientos culturales, éticos y espirituales que impulsan estilos de vida basados en la simplicidad, la cooperación, el respeto por la naturaleza y la autorrealización colectiva. La investigación concluye que las transculturas planetarias no solo reflejan una adaptación global a la crisis, sino que representan una posibilidad concreta de transformación civilizatoria desde la pluralidad, la reciprocidad y el sentido profundo del vivir bien. Finalmente, los principales resultados conducen a plantear las matrices de autoorganización transcultural que sirven de pilar para el planteamiento de dialógicas a manera de discusiones, tejido complejo de los ejemplos recogidos desde diferentes culturas.

## Palabras clave

Transdisciplina, hegemonía, multiculturalidad, interconexión, identidad

## **Abstract**

The objective of the research was to apply the model of Complex Planetary Transcultures, Cultural Diversity, Sustainable Development and Lifestyles Dimensions: Planetary Logic; The truths of human societies. The methodological approach is qualitative-interpretative, based on literature review, hermeneutic analysis and cross-cultural case contrasts. The findings reveal a growing convergence between cultural, ethical and spiritual movements that promote lifestyles based on simplicity, cooperation, respect for nature and collective self-realization. The research concludes that planetary transcultures not only reflect a global adaptation to the crisis, but also represent a concrete possibility of civilizational transformation based on plurality, reciprocity and a deep sense of living well. Finally, the main results lead to propose the matrices of transcultural self-organization that serve as a pillar for the approach of dialogic discussions, a complex weaving of the examples collected from different cultures.

### **keywords**

Transdisciplinarity, hegemon, multiculturalism, interconnection, identity

## Marco Teórico y estado del arte

### Constructo cultural

Se entiende un constructo cultural como la manera en la que el ser humano percibe e interactúa con su entorno, hablamos de ideas, creencias, costumbres, valores, símbolos, aprendidos por el individuo, transmitidos tras generaciones o implementados gracias a su contexto sociocultural, país de residencia, ideología política y demás factores que determinan su conducta y desarrollo personal. Sabiendo esto, se puede determinar que son elementos no naturales, adquiridos o, en algunos casos, impuestos desde su origen en la diáspora del tiempo y de sus generaciones. De esta manera el ser humano ha ido adoptando patrones desde diferentes culturas desde el apareamiento de los homínidos hace 2.500 millones de años, hasta la actualidad en donde la globalización surge un modelo hegemónico mundial como mecanismo de comportamientos mundializados, su manera de pensar, lenguas, tecnologías y demás.

Al hablar de cultura es inevitable pensar en varias obras literarias que hacen alusión al estudio de la misma desde diferentes perspectivas y realidades. La podemos vislumbrar en libros a través de historia, ciencia, filosofía y diferentes ámbitos los cuales nos permiten entenderla. Sin embargo, la comprensión y aprehensión de culturas sólo es posible bajo la experiencia a priori de las mismas sin un interés hegemónico. Capra en 1975, mediante su obra *El Tao de la Física*, logró unificar la modernidad de la ciencia occidental con el misticismo de las tradiciones orientales, brindando un paisaje opuesto entre ambas que de cierta manera convergen en una percepción común del dinamismo e interconexión del universo.

Con el paso del tiempo, la dualidad de las culturas orientales y occidentales ha ido entablando las bases del comportamiento sociológico, económico y político global. Capra la entiende como una diferencia profundamente sesgada en formas de concebir la realidad, el conocimiento, y el rol del ser humano en el cosmos. Por un lado, nos encontramos con la visión oriental del mundo, y lo que caracteriza a la misma “es la consciencia de la unidad e interrelación mutua existente entre todas las cosas y sucesos, la experiencia de todos los fenómenos que tienen lugar en el mundo como manifestaciones de una unidad básica”; donde el hinduismo, budismo y taoísmo alcanzan la fusión de lo espiritual con lo cotidiano, la holística en su esplendor, el respeto a la naturaleza y una cosmovisión integradora de la existencia. (Capra, 1975, p.130).

Por otro lado, presenciamos y experimentamos de primera mano la cultura de occidente, una visión individualista, fragmentada, basada en la separación de la mente y el cuerpo. Internamente destacada por el pensamiento cartesiano, newtoniano y positivista. Un pensamiento rígido que busca controlar la naturaleza, mas no conectar con ella. Capra nos habla sobre esta ilusión a la tendencia de dividir el mundo y visualizarnos como egos aislados la cual ha marcado por completo esta cultura. A diferencia de los orientales, hay una inclinación hacia la ciencia y remarca “que el misticismo - al menos en Occidente- ha sido tradicionalmente relacionado -de manera totalmente equivocada- con cosas vagas, misteriosas y en absoluto científicas”. (Capra, 1975, p. 3, 131)

Sin embargo, notamos una analogía interesante dentro de esta narrativa, el *yíng* (femenino) y al *yang* (masculino). "Cuando el *yang* ha alcanzado su punto culminante, retrocede dejando paso al *yíng*". Somos conscientes, a través de la historia, del nacimiento de diferentes movimientos sociales con pensamientos ecologistas, feministas, holísticos logrando manifestar nuevos pensamientos, buscando el equilibrio y abriéndose paso dentro de una cultura occidental egoísta y deslindada de dichos temas. (Capra, 1975, p. 3)



A través de la cultura y las sociedades contemporáneas, es que el ser humano ha podido moldearse, cual materia prima, adaptarse e incluso, se puede llegar a decir, que sobrevivir dentro de un mundo sesgado por la dualidad occidental-oriental. La interconexión entre individuos y naturaleza, refleja esta constante lucha de egos y dominio que caracteriza tanto a las grandes potencias. Sin embargo, está implícito en el ser humano conocer su origen, hacer una regresión hacia sus instintos más primitivos y conectar con su naturaleza humana.

Morin, en su ensayo de bioantropología *El paradigma perdido* nos plantea que “desde Descartes pensamos contra natura, seguros de que nuestra misión consiste en dominarla, someterla y conquistarla”. Haciendo alusión al pensamiento occidental moderno, una autocrítica a nuestra poca conciencia, desconexión con la naturaleza y abuso de sus recursos desmesuradamente. Con el pasar de los años y con la historia de testigo, hemos observado este yugo de las grandes potencias por encima de los saberes ancestrales, de las culturas perdidas, en un intento de pisotearlas y silenciarlas. Morin plantea la idea actual del antinaturalismo del hombre por su cultura tan desapegada de su entorno y naturaleza, esto sustentado por la propia antropología, dándole al ser humano su puesto en oposición al animal, a las anarquías naturales como la conocida <<ley de la jungla>>. (Morin, 1973, p. 18-21)

Así nos podemos plantear la siguiente pregunta: ¿la cultura es propia del ser humano? Para darle respuesta, Morin nos plantea los tres procesos que crean este vínculo complejo sociocultural los cuales son: juvenilización, cerebralización y culturalización; mismos que conjugan la hominización y cultura. Entendemos por juvenilización nuestra regresión a lo instintivo; cerebralización al desarrollo de las capacidades lingüísticas, lógicas, heurísticas e inventivas; y la culturización la cual es conformada por saberes sociales, reglas organizativas y conductas. Así como también plantea este paralelismo entre lo natural y la cultura con una potente frase: “El hombre es un ser cultural por naturaleza [...] y un

ser natural por cultura.” por lo cual, entendemos que, es imposible separar al hombre de su origen, su naturaleza biológica, la cual construye sus costumbres, ideas, valores y creencias que, en conjunto, crean una cultura. (Morin, 1973, p. 101-103).

De su parte Zygmunt Bauman comprende la cultura como continuidad, estabilidad y sentido para poder afrontar las eventualidades cotidianas de la vida, explica que la cultura ya no busca prolongar un valor o significado profundo, todo lo contrario, se entiende como una forma más rápida y elástica de amoldarse a una sociedad donde el consumo es ahora lo primordial. En su libro, *Modernidad líquida* (1999), se concluye que la cultura pierde su capacidad de estructurar significados duraderos y transmuta en un recurso momentáneo e inestable, difícil de perdurar en el tiempo (Bauman, 1999, p. 7)

Se comprende entonces que la cultura no está en búsqueda de perpetuar valores, creencias o principios, más bien se fragmenta y adapta, ajustándose a una actualidad donde la adquisición de bienes ha conseguido una identidad cultural propia, en donde de manera consumista y superficial se coloca en un vaivén de <<refugio momentáneo>> para que la cultura pueda transmutar dependiendo el contexto o las situaciones que están ocurriendo en ese momento, ya sea en cualquier ámbito a escala nacional o internacional.

Este análisis entre las distintas perspectivas abordadas sobre la cultura nos ayuda a entender la transformación, que a lo largo del tiempo, ha tenido mediante sus implicaciones en la sociedad contemporánea. En sus orígenes la cultura operaba como un sistema integrado, que conectaba al ser humano con la naturaleza y las comunidades con lo verdaderamente importante o trascendente como lo explica Capra. Sin embargo, en el avance de un pensamiento occidental Morin fractura esta relación y toma a la cultura como un instrumento de dominio,

separando al ser humano de su espiritualidad. Finalmente, Bauman determina a la cultura sin estructura ni sentido duradero, volátil y moldeada al consumo, deja de ser una guía y se convierte en un sentido individual e innecesario.

Es imperativo entender la cultura desde sus diferentes teorías, las cuales tejen sus raíces desde la sociología, antropología y la historia del ser humano. Foucault nos habla de las verdades y conocimientos de una sociedad o individuo está delimitadas por sus construcciones históricas y las “formaciones discursivas” de cada época, por lo que entendemos que no existen verdades universales, y que cada cultura moldea sus propias verdades, de esta reflexión nace el relativismo cultural. Complementario a esto, Taylor (2006) sugiere que la evolución de las sociedades humanas se da atravesando distintas etapas, elevando su forma inferior a una superior, lo que sostiene que se sigue una misma pauta de desarrollo y que el occidentalismo es el supuesto punto más alto.

Bauman aborda el etnocentrismo desde la perspectiva de las identidades nacionales, explica que estas surgen desde la exclusión a <<otro>>. Por ello, la describe como una tendencia a considerar la cultura inherente como superior, rechazando, de cierta manera, lo diferente. Por último, nos encontramos con el difusionismo cultural. “Una cultura puede integrar técnicas, productos, ideas, etc., procedentes de una cultura foránea [...]. La multiplicación diaspórica [...] ha hecho derivar unas culturas de otras y ha permitido su diferenciación mutua.” (Morin, 1973). En esta cita, apreciamos esta dinámica pluricultural del contacto e intercambio entre culturas, que ha provocado el nacimiento de esta teoría. Morin rechaza el etnocentrismo, y acepta la hibridación cultural como una clave para la evolución del pensamiento, costumbres y valores humanos.

## Transdisciplina

La transdisciplina es un enfoque que busca resolver problemas complejos integrando conocimientos de diferentes disciplinas, yendo más allá de los límites de cada una. No solo se trabajan las teorías académicas, sino que también se incorporan las experiencias y perspectivas de distintos actores, como científicos, expertos y comunidades (OpenAI, 2025). A diferencia de la factible combinación de conceptos de distintas áreas, la transdisciplina explora resoluciones creativas e innovadoras que no pueden ser comprendidas en su totalidad por una única área de conocimiento. Esto se puede aplicar a varios temas complejos de la actualidad, como lo es el cambio climático, pobreza o salud pública, temas en los que se requiere variables macros, como la cultura, la economía y el medio ambiente. De esta forma se busca alcanzar un equilibrio y trueque entre la sociedad y las distintas ramas de conocimiento, dando como resultado un espacio donde el entendimiento sea más inclusivo y genere impacto en la resolución de problemas globales.

Basarab Nicolescu comprende que en muchas de las veces la sociedad intenta segregar ideas diferentes como si una fuera falsa y otra verdadera, y que ambas son necesarias para poder comprender algo en su totalidad. Como en su libro *La transdisciplinariedad*, en el capítulo *Un palo tiene dos puntas* el expone una metáfora que plasma una necesidad de lograr unir perspectivas contrarias para poder entender una realidad de manera más plena. Como el autor señala: “Va a cortar su palo y va a darse cuenta de que tendrá entonces no ya dos puntas, sino dos palos” (Nicolescu, 1996, p. 26). En esta frase el autor con un tono de advertencia, trata de explicarnos que cuando se pretende separar lo que naturalmente se encuentra unido por distintas razones, panoramas o incluso dimensiones de la realidad; no se resuelve ese conflicto, más bien este se multiplica.

En el contexto de la transdisciplina ese <<corte del palo>> describe una fragmentación entre varias disciplinas, la ruptura entre la conciencia y la ciencia, entre el sujeto y el objeto, en lo que se puede comprender mejor cómo la racionalidad y espiritualidad. Nicolescu propone que la transdisciplina en lugar de aislar, trata de integrar y unir esos polos que aparentemente son opuestos completamente. De esa forma el conocimiento se podrá comprender de manera entendible en diferentes perspectivas, abordando una lógica integradora. Comprendemos que el intento de separar o disminuir a una sola realidad de pensamiento transdisciplinario fundado en la *lógica del tercero incluido*, puede si mantener las dos puntas juntas y ofrecer una visión más profunda, humana y coherente del mundo (Nicolescu, 1996 pp, 24–26).

En definitiva, el vínculo entre los entornos culturales y el enfoque de la transdisciplina da como resultado un constructo cultural entendido como una integración dinámica del entendimiento y la cultura. Al integrar conocimientos que provienen de distintas disciplinas, crea las condiciones para que se dé apertura a un diálogo profundo entre las diferentes áreas de conocimiento y que estas no se limiten a una sola coexistencia superficial. Esta unión nos permite que existan conocimientos y similitudes híbridas y creativas, convirtiéndose en una manifestación concreta del pensamiento transdisciplinario, donde no se impone, más bien se produce conjuntamente la mezcla entre conocimientos, realidades y culturas.

Finalmente, desde la obra de Nicolescu se comprende un tejido entre lo intercultural, pluricultural y lo transdisciplinario, en el cual, cada enfoque aporta una distinta comprensión para comprender la diversidad cultural y de conocimiento. Lo pluricultural reconoce una coexistencia con múltiples culturas en un mismo ámbito social sin demasiada interacción entre las mismas. Lo intercultural a su vez propone un diálogo e intercambio de estas mismas culturas en la cual se fomenta el respeto, la convivencia y el reconocimiento del otro.



Es aquí donde la transdisciplina se sumerge en nuevas posibilidades y no se limita en ponerse en contacto con distintos conocimientos, ni a fomentar un diálogo con perspectivas diversas, sino busca una integración más esencial, que trasciende las fronteras entre las disciplinas, culturas, racionalidades y formas de ver la vida.

En este marco podemos observar a la diversidad cultural, no como un obstáculo a superar, sino más bien como una fuente de riqueza y evolución. El cruce entre lo pluri, inter y trans crea una visión completa del conocimiento, donde se trenza nuevas formas de comprender al mundo, orientadas en los valores, como el respeto y la co-creación, dándonos como resultado una responsabilidad planetaria conjunta.

### **Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos**

#### **Interacción del bucle: Hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización**

La interacción entre hegemonía, democracia, localización, globalización y glocalización conforma un bucle dinámico que refleja las tensiones entre el poder dominante y las identidades locales en el contexto contemporáneo. La hegemonía, entendida como la influencia predominante de ciertas potencias o ideologías, promueve modelos económicos, culturales y políticos que tienden a uniformar a través de la globalización. Sin embargo, la expansión de la democracia permite que actores locales cuestionen y resistan esas imposiciones, reivindicando sus particularidades culturales, sociales y económicas, lo que da lugar a procesos de localización. Esta afirmación de lo local entra en tensión con las fuerzas de la globalización, las cuales, aunque conectan al mundo, suelen reproducir las estructuras de poder hegemónico. En este contexto surge la glocalización, una estrategia de adaptación en la que lo global se reconfigura según las realidades locales, generando una síntesis entre

ambos niveles. Esta glocalización, a su vez, puede reforzar o transformar la hegemonía existente, cerrando el ciclo y dando paso a nuevas configuraciones de poder e identidad en constante evolución.

Según Antonio Gramsci (1971), la hegemonía no se establece únicamente por medio de la fuerza, sino que se sostiene mediante el consentimiento que las personas conceden a las ideas predominantes. En este escenario, las grandes potencias o élites económicas forjan una percepción del mundo que se asemeja a <<natural>>, permitiendo que patrones económicos o culturales sean reconocidos como si fueran universales.

No obstante, la democracia proporciona instrumentos para desafiar esta hegemonía. Como señala Zygmunt Bauman (2000), a pesar de que el poder tecnológico y económico se ha globalizado, la política continúa siendo local, generando así tensiones. Las democracias posibilitan que los ciudadanos se formen y demanden su participación, sugiriendo opciones que pueden interrumpir ese control ideológico o económico.

Desde ese punto surge la localización, interpretada como la reacción de las comunidades que intentan salvaguardar sus tradiciones, conocimientos y modos de vida ante lo que se impone desde el exterior. Edgar Morin (1973) argumenta que lo local es una fuente relevante de identidad, y que no se deben considerar las culturas como inferiores o separadas, sino como componentes vivos y dinámicos de un todo más complejo.

Por otro lado, la globalización ha vinculado al mundo como nunca antes, pero no siempre de forma equitativa. Fritjof Capra (1982) indica que frecuentemente este proceso ha sido dirigido por una lógica mecánica y tecnocrática, dando prioridad a la eficiencia y el desarrollo



económico sobre el bienestar social o la preservación del medio ambiente. Esto ha beneficiado a algunos actores de gran influencia y ha excluido a numerosas comunidades.

En respuesta a esta tensión se manifiesta la glocalización, que de acuerdo con Roland Robertson (1995), es un método de adaptación en el que lo global se manifiesta de diversas formas dependiendo del entorno local. No implica renunciar a lo universal, sino incorporarlo de manera que respete y dialogue con lo personal. Por lo tanto, lo *glocal* puede contribuir a preservar identidades a la vez que se involucra en un mundo interrelacionado.

Este ciclo no posee un término establecido, dado que se modifica continuamente. En ocasiones, la glocalización fortalece la hegemonía predominante; en otras, la pone en duda. Lo crucial es comprender que estas dinámicas están en constante cambio y que la conexión entre lo mundial y lo local se basa en gran medida en las acciones de individuos y comunidades.

### ***Condición de encuentro: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social***

Las relaciones planetarias han contribuido a la desigualdad social al establecer vínculos económicos y políticos desiguales entre países y dentro de ellos. Las naciones más poderosas concentran recursos y beneficios, mientras que las más vulnerables quedan en condiciones de dependencia. Además, dentro de cada país, la globalización favorece a ciertos sectores urbanos o tecnológicamente avanzados, dejando rezagadas a comunidades rurales o menos competitivas. Así, la integración global, lejos de ser equitativa, ha profundizado las brechas sociales y económicas.

El sociólogo Zygmunt Bauman, en su libro *Vida líquida*, pone en evidencia la relación de la globalización con la fragmentación planetaria. “La globalización divide tanto como une; integra a algunos y desintegra a otros. Los beneficios se acumulan en un lado, mientras que los costos recaen sobre el otro.” (Bauman, 2005). Acentúa las desigualdades sociales profundas que ha causado esta corriente, generando una división entre los incluidos y los excluidos.

Por su lado, en el libro *Capitalismo y sistema mundial*, expone que la mundialización capitalista sólo ha provocado polarización entre sur y norte, centros y periferias. (Amin, 1997). Samir Amin denota que, contrario a lo que se pensaba, el capitalismo no ha reducido las desigualdades en la sociedad, su presencia ha potenciado a las mismas por la relación estructural de explotación entre países. Ambos autores visualizan esta desigualdad en ramas diferentes a las relaciones planetarias entre países. Los pensamientos polarizados de una cultura hacia otra y su intersección, contacto y demás, no han hecho más que expandir esta brecha de desigualdad.

### ***Condición de encuentro: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico***

Las democracias estatales se han construido en gran medida desde el aparataje tecnoeconómico, ya que su funcionamiento y legitimidad dependen de estructuras técnicas, administrativas y económicas que sostienen el poder institucional. La tecnología permite organizar y controlar procesos electorales, gestionar datos ciudadanos y facilitar la comunicación gubernamental, mientras que la economía determina los niveles de inversión pública, bienestar social y estabilidad del sistema. De esta manera, más que surgir únicamente del consenso popular o la participación ciudadana, muchas democracias modernas se consolidan sobre bases materiales y tecnológicas que condicionan su alcance, eficiencia y grado de inclusión.

Al estudiar cómo la técnica da forma a la vida moderna, Jacques Ellul (1954) dijo que la democracia se ve afectada por el crecimiento tecnológico. La cita “La técnica ha devenido autónoma y escapa al control político; la democracia no puede contrarrestar el determinismo técnico” (p. 145) demuestra que las decisiones en la sociedad ya no están definidas por la voluntad civil o los principios éticos, sino por la racionalidad técnica. Expone que la política está dominada por el funcionalismo donde la tecnología se adopta automáticamente, por lo cual, el estado deja de tomar decisiones desde el consenso, ahora lo hace al ritmo del aparato tecnoeconómico y alejando a las sociedades del bienestar humano y el control social.

Así mismo, Capra (1982) concuerda con este pensar, señala que “El paradigma mecanicista ha condicionado nuestras instituciones sociales, haciéndolas funcionar como máquinas orientadas a la eficiencia, no a la sostenibilidad ni a la participación democrática.” (p.221), dándonos a entender que, en el sistema actual, todo se maneja bajo esta lógica técnico-económica la cual degrada el bienestar o participación humana a cambio de eficiencia.

### ***Condición de encuentro: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes***

La globalización tiene tintes hegemónico-dependientes, ya que, aunque se presenta como un proceso de integración y apertura global, en la práctica ha sido dirigida y moldeada por las potencias económicas dominantes. Estas imponen sus normas, tecnologías, valores culturales y estructuras de mercado, generando una dependencia de los países periféricos hacia los centros de poder. Así, más que una red horizontal de intercambio equitativo, la globalización reproduce relaciones asimétricas donde unos pocos actores concentran los beneficios, mientras otros quedan subordinados a sus dinámicas.

En la contemporaneidad de la globalización, se desconoce la integración horizontal y equitativa entre países, lo que se denota como una estrategia de dominación sobre el capital financiero internacional. En la obra *Más allá del capitalismo*, Samir Amin (1996) concluye que “La hegemonía del capital financiero impone una mundialización que excluye a las mayorías, consolidando un orden jerárquico entre las naciones.” haciendo una crítica a los centros económicos dominantes sobre su posición de privilegio, generando esta jerarquía de la que tanto hablamos, por lo que la periferia permanece subordinada a las decisiones de las potencias.

Por otro lado, y con una perspectiva latinoamericana, Ruy Mauro Marini (1973), expone esta dependencia de la periferia, sin embargo, reconoce que no debe tratarse como un obstáculo, sino como una condición impuesta gracias al capitalismo. En la *Dialéctica de la dependencia*, afirma que “la dependencia no es una etapa superable en el camino al desarrollo, sino una condición estructural en el marco del capitalismo mundial” (p. 41). Rompe el esquema desarrollista tradicional, abriendo paso a entender como todas las naciones tienen potencial de conseguir bienestar a niveles avanzados siguiendo un mismo trecho económico. Así entendemos cómo es que en centro capitalista se mantiene y sigue desarrollando gracias al subdesarrollo de los países periféricos.

***Constreñimiento: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual***

Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual, en el que jerarquías, divisiones y relaciones de poder han sido naturalizadas a lo largo de la historia. Desde las estructuras de clase y género hasta la colonización y la organización económica global, las formas de convivencia social han estado marcadas por lógicas de exclusión y privilegio. Este pensamiento

desigual no solo se refleja en la distribución de recursos, sino también en la construcción de saberes, normas y valores que perpetúan la superioridad de unos sobre otros, reforzando sistemas injustos bajo la apariencia de orden o progreso.

La historia en las sociedades humanas actualmente está marcada por la implementación de un pensamiento desigual, podemos observar cómo los seres humanos han logrado estructurar parte de la sociedad sobre bases inequitativas, lo que ha dado como resultado una adaptación de jerarquías y privilegios. Esto se refleja en la frase “la desigualdad no ha desaparecido, solo se ha deslocalizado” (Bauman 1999, p.9), señalando como el orden social es perpetrado bajo la exclusión de nuevos aspectos globalizados. Este aspecto no solo gira en torno a lo económico, sino también a los sistemas culturales. Pierre Bourdieu en *La Distinción: Criterio y bases sociales del gusto*, nos explica que “las diferencias sociales se traducen en diferencias culturales que se presentan como naturales” (Bourdieu, 1979, p.13), aclarando que no solo se impone jerarquías, también se construyen narrativas que legalizan esas desigualdades como resultado de una normalidad. Ambos autores encajan en que está desigualmente no solo es manifiesto de una distribución de recursos, sino también de la misma forma en que se construyen valores y los saberes colectivos y sociales.

### ***Constreñimiento: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país***

El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país, ya que permite comprender cómo interactúan las dinámicas económicas con los factores geográficos, políticos y estratégicos en el contexto global. Al dominar estos modelos, se pueden identificar ventajas competitivas, optimizar recursos territoriales y diseñar políticas públicas más eficientes y alineadas con las tendencias internacionales. Además,



este conocimiento fortalece la toma de decisiones en comercio exterior, inversión, infraestructura y desarrollo regional, posicionando al país de manera más inteligente y sostenible en el escenario mundial.

El aprendizaje de los modelos geoeconómicos representa una herramienta para el crecimiento de un país, siempre que no represente una lógica de dominación económica o global. David Harvey comentó que “el poder geográfico ha sido históricamente inseparable de la acumulación de capital” (Harvey, 2003, p. 31), lo que nos ayuda a interpretar que la geoeconomía puede reforzar las relaciones de dependencia y desigualdad entre las regiones. Por eso es imprescindible que este tipo de modelos se oriente al bienestar humano, como en *Desarrollo y libertad* de Amartya Sen, donde sostiene que “el desarrollo debe evaluarse por la expansión de las libertades reales que las personas disfrutan” (Sen, 1999, p. 3), donde se logra resaltar que el crecimiento económico no solo medirse por indicadores financieros, más bien debe incluir la capacidad de crear oportunidades. Los dos autores coinciden en que el uso de modelos geoeconómicos debe estar en función de la justicia social y el desarrollo íntegro del humano, y no solo de un rendimiento económico satisfactorio.

***Constreñimiento: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux***

La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux, ya que fomenta el aprendizaje colectivo, el respeto mutuo y la transmisión de saberes ancestrales en armonía con la comunidad y la naturaleza. Al promover espacios donde el conocimiento se comparte de manera horizontal y solidaria, se fortalece una forma de vida basada en la sabiduría



práctica, el bien común y la corresponsabilidad, principios fundamentales que guían la acción del Yachachikux como maestro y guía dentro de las culturas originarias.

En base a la filosofía del Yachachikux, donde la cooperación y participación comunitaria se promueve en sintonía como una forma de aprendizaje que se basa en el diálogo, Paulo Freire sostenía que “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo” (Freire, 1970, p. 72), destacando que todo conocimiento auténtico nace del encuentro y del compromiso social. Por otra parte, Capra en *La trama de la vida* nos comparte que “la comprensión de la vida comienza cuando vemos los sistemas como redes de relaciones” (Capra, 1996, p. 81), lo que acentúa un bienestar común y nos ayuda a comprender que todo aprendizaje está ligado a la interconexión y cooperación que tienen los seres humanos con la naturaleza. De esta forma, ambos autores creen y respaldan la noción de que sólo desde una lógica basada en el diálogo y la reciprocidad puede dar como resultado una sociedad verdaderamente justa y sostenible, basada en el respeto mutuo.

## **Objetivo de la investigación**

Estudiar la interacción hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Pacha la lógica planetaria, sus condiciones de encuentro: 1) Las relaciones planetarias han originado desigualdad social; 2) Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico; 3) La globalización tiene tintes hegemónico dependientes; y, los constreñimientos: 1) Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual; 2) El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país; 3) La construcción de sistemas de cooperación y participación

comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux; a fin de elucidar su relación con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida..



## Resultados

**Individuo: Creencias – valores – costumbres**

***Tabla 3.1 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro***

### Informe

Media

Dimensiones: Lo aprendido por las sociedades humanas

Interacciones: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                       | Brithany_Sofía_Nieto_Cerón |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres            | 6,0000                     |
| La globalización tiene tintes hegemónico dependientes                             | 7,0000                     |
| Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico    | 7,0000                     |
| Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos | 6,0000                     |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                       | 6,0000                     |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva     | 6,0000                     |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                         | 1,0000                     |
| Total                                                                             | 5,5714                     |

***Nota.*** Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación del bucle de trabajo desde la percepción del individuo.

**Informe**

Media

Dimensiones: Lo aprendido por las sociedades humanas

Interacciones: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización

**Angie\_Estephanía\_****Condiciones de encuentro – constreñimientos****Guerra\_Flores**

|                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres               | 6,0000        |
| La globalización tiene tintes hegemónico dependientes                                | 6,0000        |
| Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno<br>económico    | 6,0000        |
| Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de<br>ecosistemas diversos | 5,0000        |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                          | 6,0000        |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza<br>conflictiva     | 5,0000        |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                            | 2,0000        |
| <b>Total</b>                                                                         | <b>5,1429</b> |

*Nota.* Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación del bucle de trabajo desde la percepción del individuo.

### ***Importancia de la creencia: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social***

#### **En la Ciencia y la Biología**

- Las relaciones planetarias, como la distribución desigual de recursos naturales y condiciones geográficas, han influido en el desarrollo de diferentes sociedades a lo largo de la historia.
- Factores como el clima, la disponibilidad de agua y la fertilidad del suelo, condicionados por la ubicación planetaria, han afectado la prosperidad económica y la salud de las poblaciones.
- Esta diversidad ambiental ha generado disparidades en el acceso a recursos básicos, impactando directamente en la estructura social y económica de distintas regiones.

#### **En la Filosofía y la Espiritualidad**

- Diversas culturas han interpretado estas desigualdades como parte de un orden natural o divino, lo que ha reforzado jerarquías sociales y justificado privilegios para ciertos grupos.

- Las creencias sobre el destino, el karma o la providencia han influido en la aceptación o resistencia a la desigualdad social derivada de factores planetarios.
- Desde una perspectiva crítica, estas interpretaciones también pueden verse como un llamado a la reflexión sobre la justicia y la equidad en la convivencia humana.

### **En la Sostenibilidad y el Futuro del Planeta**

- Reconocer la influencia de las relaciones planetarias en la desigualdad social es clave para diseñar políticas de desarrollo sostenible y equitativo.
- La cooperación internacional y el manejo responsable de recursos naturales pueden mitigar las brechas sociales causadas por estas diferencias geográficas.
- Fomentar una conciencia global sobre nuestra interdependencia planetaria es fundamental para construir sociedades más justas y equilibradas frente a los retos ambientales y sociales futuros.

***Importancia de la creencia: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes***

### **En la Economía y el Comercio Internacional**



- La globalización ha facilitado la expansión del comercio, pero bajo la influencia de países hegemónicos que imponen condiciones en tratados y organismos multilaterales.
- Esta relación desigual crea dependencia financiera, tecnológica y productiva en las economías periféricas, limitando su soberanía económica.
- Como consecuencia, se reproducen estructuras de dominación en las que los países menos desarrollados quedan subordinados a cadenas globales de valor controladas por potencias económicas.

### **En la Cultura y los Medios de Comunicación**

- La circulación global de contenidos culturales está marcada por la hegemonía de industrias audiovisuales, editoriales y digitales del Norte global.
- Esto genera una erosión de las culturas locales, desplazadas por productos culturales uniformes y masivos que replican modelos de consumo globalizados.
- La creencia en la superioridad cultural de ciertos países refuerza narrativas coloniales, reduciendo la diversidad simbólica del planeta.

### **En la Tecnología y la Producción del Conocimiento**

- Las grandes potencias controlan patentes, innovación tecnológica y la propiedad intelectual, imponiendo barreras de acceso para países en desarrollo.
- Esta concentración refuerza la brecha digital y limita la autonomía científica de muchas regiones.
- La creencia de que el desarrollo tecnológico debe seguir modelos dominantes impide el surgimiento de alternativas más equitativas y contextuales.

### **En la Gobernanza y las Relaciones Internacionales**

- Las instituciones globales, como el FMI o el Banco Mundial, están influenciadas por las potencias económicas que dictan políticas a países endeudados.
- Esta dependencia debilita la soberanía nacional y condiciona la toma de decisiones internas, especialmente en temas sociales y ambientales.
- La creencia de que solo a través de estos organismos se puede lograr estabilidad económica perpetúa un modelo desigual de gobernanza planetaria.

***Importancia de la creencia: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico***

### **En la Organización del Estado Moderno**

- Las democracias actuales se han sostenido en sistemas administrativos y económicos complejos que permiten gestionar el poder, los recursos y los servicios públicos.
- El desarrollo de tecnologías de control fiscal, censo poblacional, y planificación económica ha sido clave para consolidar el poder institucional.
- Esta infraestructura ha permitido establecer políticas públicas que sustentan la legitimidad del Estado ante la ciudadanía.

### **En el Desarrollo de Infraestructura Nacional**

- La inversión en obras públicas como transporte, energía y telecomunicaciones ha sido una estrategia para fortalecer el alcance del Estado y fomentar la cohesión nacional.
- Estas acciones han sido posibles gracias a la articulación entre planificación técnica, financiamiento económico y gobernanza democrática.
- El aparato tecnoeconómico ha permitido conectar territorios, consolidar mercados internos y brindar servicios básicos.

### **En la Gobernanza y el Control Social**

- El uso de tecnologías de la información ha permitido a los Estados recopilar datos, monitorear poblaciones y mejorar la toma de decisiones políticas.

- Este control técnico ha permitido sostener democracias funcionales, aunque también puede ser usado para prácticas de vigilancia o exclusión.
- La burocracia digital y los sistemas económicos centralizados consolidan la capacidad estatal para gestionar sus sociedades.

### **En la Legitimidad del Sistema Democrático**

- La promesa de desarrollo económico y modernización tecnológica ha sido utilizada como base discursiva para justificar modelos democráticos.
- Se ha fomentado la idea de que el progreso técnico y el crecimiento económico son signos de éxito político en las democracias.
- Este enfoque refuerza la creencia de que el aparato tecnoeconómico es indispensable para garantizar estabilidad, participación y derechos.

### ***Tabla3.2 Calificación del constreñimiento***

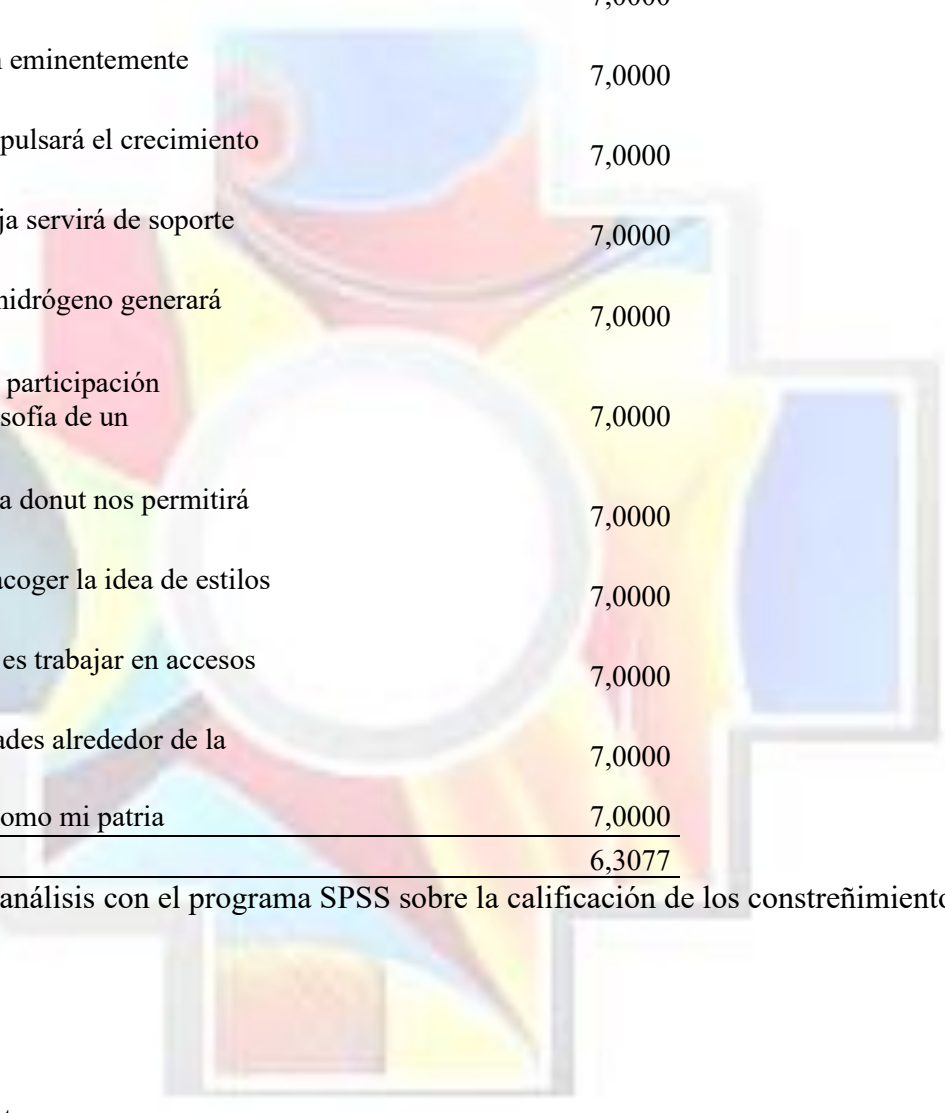
#### **Informe**

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

| <b>Condiciones de encuentro – constreñimientos</b>                               | <b>Brithany_Sofía_Nieto_Cerón</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad | 7,0000                            |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                | 7,0000                            |



|                                                                                                                                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 7,0000        |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 7,0000        |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 7,0000        |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 7,0000        |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 7,0000        |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 7,0000        |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 7,0000        |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 7,0000        |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                           | 7,0000        |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual                        | 7,0000        |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                     | 7,0000        |
| <b>Total</b>                                                                                                                     | <b>6,3077</b> |

**Nota.** Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación de los constreñimientos del estudio desde la percepción del individuo.

### **Informe**

Media: La enseñanza compartida

Dimensiones: Interacciones Constreñimiento

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                                                                      | Angie Estephania<br>Guerra Flores |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 6,0000                            |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 6,0000                            |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 5,0000                            |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 4,0000                            |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 9,0000                            |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 6,0000                            |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 5,0000                            |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 5,0000                            |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 6,0000                            |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 6,0000                            |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en alrededor de los derechos humanos                                   | 8,0000                            |



|                                                                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual | 7,0000        |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                              | 0,0000        |
| <b>Total</b>                                                                                              | <b>5,6154</b> |

*Nota.* Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación de los constreñimientos del estudio desde la percepción del individuo.

***Importancia de la creencia: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.***

#### **En la Construcción de una Sociedad Próspera y Sostenible**

- Adoptar modelos geoeconómicos exitosos fomenta la diversificación económica y fortalece sectores estratégicos que generan empleo digno y bienestar social.
- El aprendizaje de prácticas internacionales promueve políticas públicas basadas en evidencia que reducen la desigualdad y mejoran la calidad de vida de la población.
- Impulsar un crecimiento equilibrado asegura que los beneficios económicos lleguen a todos los territorios, cerrando brechas regionales y sociales.

#### **En el Desarrollo Tecnológico y la Competitividad Global**

- Conocer y adaptar modelos geoeconómicos facilita la integración de tecnologías avanzadas en sectores productivos clave, aumentando la productividad y eficiencia.
- La innovación tecnológica, apoyada en estrategias geoeconómicas, fortalece la capacidad exportadora y atrae inversión extranjera sostenible.
- Un enfoque estratégico en geoeconomía permite anticipar cambios globales y posicionar al país como actor relevante en mercados internacionales.

#### **En la Expansión de la Participación y Cooperación Internacional**

- El aprendizaje de modelos geoeconómicos fomenta la colaboración con otras naciones en áreas como comercio, infraestructura y desarrollo sostenible.
- Fortalece la diplomacia económica, lo que facilita acuerdos comerciales justos que benefician al país y su población.
- Promueve una visión de ciudadanía global, donde el crecimiento nacional está vinculado a un desarrollo planetario equitativo y responsable.

***Importancia de la costumbre: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.***

#### **En la Historia Social y Política**

- Desde las civilizaciones antiguas, se ha naturalizado la jerarquización entre grupos humanos en función de riqueza, linaje, género o raza.
- Esta costumbre ha legitimado estructuras como monarquías, castas, esclavitud y sistemas coloniales que perpetúan el dominio de unos sobre otros.
- A lo largo del tiempo, el pensamiento desigual ha sido institucionalizado y transmitido como norma social válida.

### **En la Organización Económica**

- Las desigualdades han sido justificadas mediante la división del trabajo y la concentración de recursos en élites privilegiadas.
- Se ha promovido la idea de que ciertas personas o grupos “merecen” más por su posición social, reforzando modelos como el feudalismo, el capitalismo elitista y el neoliberalismo.
- Esta costumbre ha generado brechas profundas de acceso a oportunidades, servicios y derechos fundamentales.

### **En la Educación y el Conocimiento**

- Durante siglos, el acceso al conocimiento fue restringido a clases altas, lo que reforzó la percepción de superioridad cultural e intelectual.
- Esta exclusión educativa fortaleció la costumbre de asociar inteligencia, civilización o capacidad con ciertos grupos sociales dominantes.
- Hoy persisten ecos de esta práctica en la forma en que se distribuyen recursos educativos y se valoran ciertos saberes sobre otros.

### **En la Cultura y las Relaciones Cotidianas**

- Las normas sociales, costumbres y tradiciones han replicado roles desiguales entre hombres y mujeres, entre clases sociales y entre grupos étnicos.
- El pensamiento desigual está incrustado en el lenguaje, la moral, la estética y las expectativas de vida.
- Aunque muchas sociedades buscan la equidad, estas costumbres siguen condicionando cómo se percibe y trata a las personas en lo cotidiano.

***Importancia de la costumbre: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

La costumbre de trabajar colectivamente y tomar decisiones en comunidad ha sido un pilar fundamental en las culturas originarias de los Andes. Este modelo de vida no solo permite una mejor organización social, sino que también se alinea con la filosofía del Yachachikux, el sabio que guía desde la experiencia, la ética y el conocimiento ancestral. Retomar esta forma de convivencia basada en la cooperación fortalece el tejido social, garantiza la transmisión de saberes y promueve el respeto hacia la naturaleza y hacia los demás. Cómo:

- Fortalece la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia.
- Promueve el aprendizaje colectivo y la sabiduría práctica.
- Favorece la sostenibilidad mediante el uso compartido de recursos.

- Desarrolla una ética basada en la reciprocidad y el respeto mutuo.
- Revaloriza al Yachachikux como figura central en la formación social y cultural.

## **Sociedad – Diversidad: Holograma internacional**

***Tabla 3.3 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro***

| <b>Condiciones de encuentro – constreñimientos</b>                                | <b>Promedio</b> | <b>Desviación es<br/>tándar</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres            | 4,2300          | 3,3700                          |
| La globalización tiene tintes hegemónico dependientes                             | 4,0600          | 3,3500                          |
| Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico    | 4,0800          | 3,2700                          |
| Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos | 4,2300          | 3,3000                          |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                       | 4,1700          | 3,3300                          |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva     | 4,4200          | 3,2600                          |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                         | 3,7500          | 3,2100                          |
| <b>Total</b>                                                                      | <b>4,1343</b>   | <b>3,2986</b>                   |

***Nota.*** Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro desde la percepción de la sociedad.

## ***Ejemplos internacionales: Las relaciones planetarias han originado desigualdad social***

### **Colonialismo Europeo y Explotación Global**

- Durante los siglos XV al XX, las potencias europeas establecieron colonias en África, Asia y América Latina, extrayendo recursos naturales y explotando mano de obra local.
- Esta dinámica creó jerarquías económicas y sociales que perpetúan desigualdades globales hasta hoy, afectando el desarrollo de las regiones colonizadas.

### **Comercio Transatlántico de Esclavos**

- Entre los siglos XVI y XIX, millones de africanos fueron capturados y trasladados a América como esclavos para trabajar en plantaciones y minas.
- Este sistema desigual generó profundas divisiones raciales y económicas, con consecuencias sociales persistentes en las Américas.

### **Neocolonialismo y Dependencia Económica**

- Tras la independencia política de muchas naciones en el siglo XX, la influencia económica y política de potencias extranjeras continuó a través de deuda externa y control de mercados.



- Este fenómeno limita la autonomía económica y aumenta la desigualdad social en países en desarrollo.

### **Globalización y Brecha Digital**

- La expansión de la economía global ha beneficiado principalmente a países desarrollados, mientras que muchas regiones en vías de desarrollo enfrentan dificultades para acceder a tecnologías y recursos digitales.
- Esta desigualdad en conectividad y acceso a la información contribuye a disparidades sociales y económicas.

### **Cambio Climático y Vulnerabilidad Diferencial**

- Las emisiones históricas de gases de efecto invernadero provienen mayormente de países industrializados, mientras que las comunidades en países pobres sufren con mayor severidad los impactos del cambio climático.
- Esta desigualdad ambiental se traduce en efectos sociales, como desplazamientos forzados y pérdida de medios de vida.

### **Acuerdos Comerciales Desiguales**

- Muchos acuerdos internacionales favorecen a economías más fuertes, imponiendo condiciones que limitan la capacidad de los países más pobres para desarrollar sus industrias.
- Esto refuerza disparidades en ingresos y oportunidades entre naciones.

## ***Ejemplos internacionales: Las democracias estatales se han construido desde el aparato tecno económico***

### **La Nueva Economía Social de Mercado en Alemania**

- Tras la Segunda Guerra Mundial, Alemania implementó un modelo económico que combinó economía de mercado con un estado social fuerte, apoyado en una infraestructura tecnológica y productiva avanzada.
- Este aparato tecnoeconómico facilitó la reconstrucción económica y estableció las bases para una democracia social y estable.

### **El Estado de Bienestar Escandinavo (Suecia, Noruega, Dinamarca)**

- Estos países desarrollaron sistemas democráticos robustos apoyados en amplias redes de bienestar social financiadas por economías altamente tecnificadas y productivas.
- La inversión en tecnologías de la información y servicios públicos eficientes ha fortalecido la participación ciudadana y la transparencia estatal.

### **Estados Unidos y el Complejo Industrial-Militar**

- El desarrollo tecnológico vinculado a la industria militar y espacial ha sido un motor clave para el crecimiento económico y la consolidación del aparato estatal democrático.
- Las innovaciones tecnológicas han impulsado sectores económicos fundamentales, permitiendo la ampliación de servicios y derechos civiles.

### **El Modelo de Digitalización y Gobierno Electrónico en Estonia**

- Estonia ha construido una democracia moderna basada en un aparato tecnoeconómico digital avanzado que facilita la participación ciudadana, la transparencia y la eficiencia administrativa.
- El sistema de voto electrónico y la gestión pública digitalizada son ejemplos de cómo la tecnología puede fortalecer las instituciones democráticas

### **Corea del Sur: Democracia y Desarrollo Tecnológico**

- La transición democrática de Corea del Sur estuvo acompañada por un acelerado desarrollo tecnológico e industrial que fortaleció el aparato económico estatal.
- La tecnología permitió una mayor inclusión social y mejoró la calidad de vida, consolidando la legitimidad democrática.

### **Brasil y la Democratización a través de la Infraestructura Tecnológica**

- En Brasil, la expansión de tecnologías de telecomunicaciones y acceso a la información han contribuido a la participación ciudadana y la consolidación democrática, pese a los desafíos estructurales.
- Programas de inclusión digital buscan reducir brechas y fortalecer el aparato estatal democrático.

### **India y el Rol del Aparato Tecnológico en la Democracia Más Grande del Mundo**

- La implementación de sistemas tecnológicos como el Identificador Único (Aadhaar) ha facilitado la administración pública, acceso a servicios y procesos electorales, apoyando el funcionamiento democrático.

- El desarrollo tecnológico enfrenta retos de equidad, pero es clave en la consolidación del estado democrático.

### ***Ejemplos internacionales: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes***

#### **Organización Mundial del Comercio (OMC) y el Control del Comercio Global**

- La OMC, con sede en Suiza, regula las normas del comercio internacional, pero sus decisiones tienden a favorecer a las economías más poderosas, especialmente a países desarrollados.
- Esto ha generado críticas porque las reglas comerciales muchas veces limitan la soberanía económica de países en desarrollo y mantienen relaciones de dependencia.

#### **La Influencia de Estados Unidos en la Economía Mundial**

- Estados Unidos, como potencia hegemónica, ha utilizado su peso económico y político para moldear instituciones financieras como el FMI y el Banco Mundial. Estas instituciones, a su vez, condicionan préstamos y políticas económicas a países en desarrollo, generando modelos económicos dependientes.

#### **Multinacionales y Control de Recursos Naturales en África**

- Compañías transnacionales de países desarrollados dominan la extracción de recursos en África, dejando a las economías locales en situaciones de dependencia económica y vulnerabilidad ambiental. Esta relación mantiene un flujo desigual de riqueza y poder, reflejando un modelo global hegemónico.

#### **Zona de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/USMCA)**

- El TLCAN, ahora USMCA, fue diseñado principalmente por Estados Unidos y ha condicionado la economía de México y Canadá, con beneficios asimétricos que favorecen al país más fuerte. Esto ha generado dependencia tecnológica y económica en los países vecinos.

### **Control de la Información por Corporaciones Globales**

- Gigantes tecnológicos como Google, Facebook y Amazon, con sede en Estados Unidos, controlan grandes flujos de información y datos a nivel mundial. Este control refuerza su influencia cultural y económica, limitando la autonomía de otras regiones y creando dependencias digitales.

### **Deuda Externa y Condicionales en América Latina y África**

- Muchos países en desarrollo mantienen grandes deudas con instituciones financieras internacionales. Las políticas impuestas para el pago de estas deudas suelen restringir el gasto social y la inversión pública, perpetuando la dependencia económica y limitando el desarrollo soberano.

### **Dominio del dólar como Moneda Global**

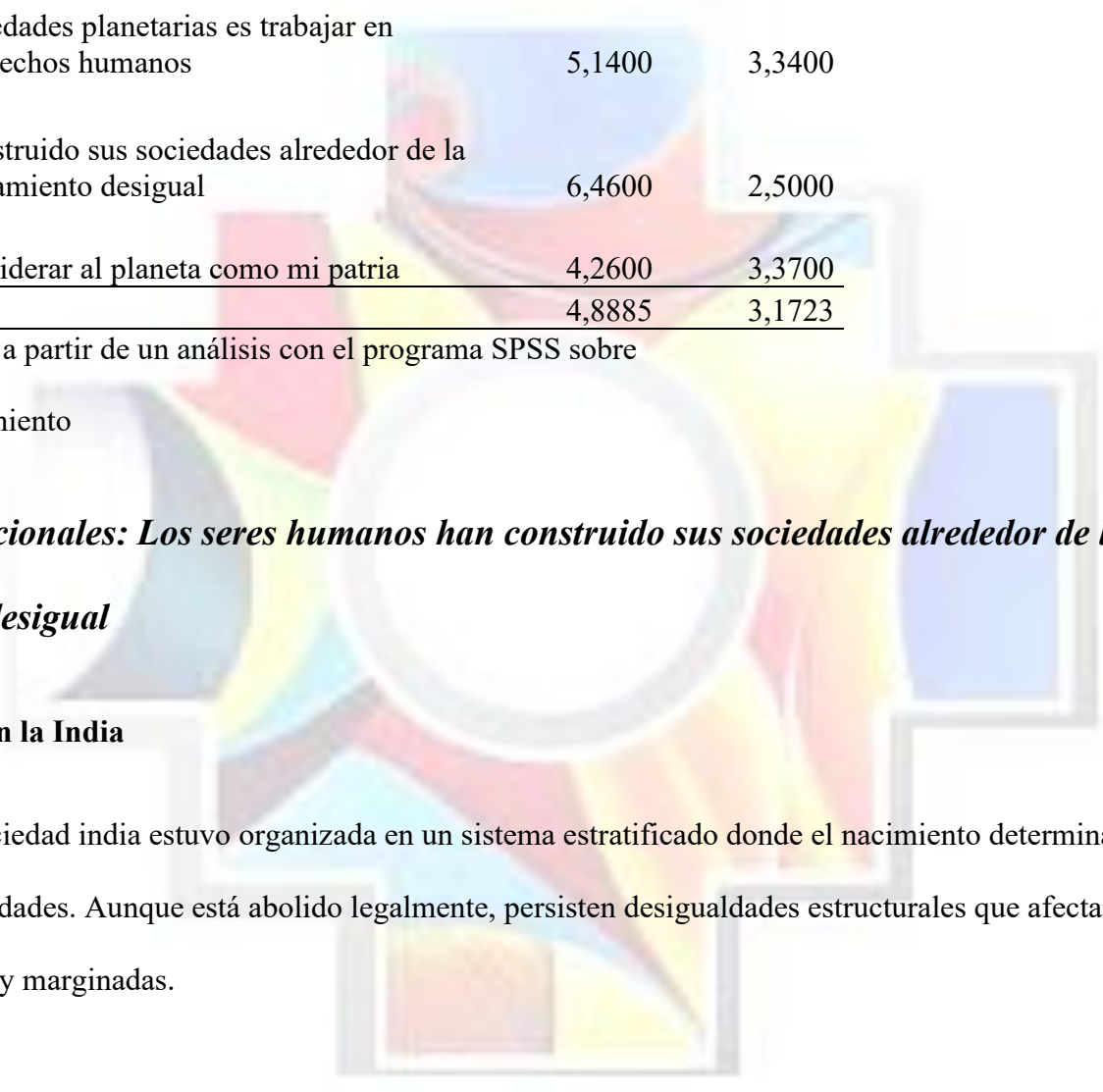
- El dólar estadounidense es la moneda de reserva mundial, lo que otorga a Estados Unidos una ventaja estratégica en el comercio y la política internacional. Esto crea una dependencia monetaria en la mayoría de los países, quienes deben ajustar sus políticas económicas al contexto del dólar.

**Tabla 3.4**

Calificación del constreñimiento

| <b>Condiciones de encuentro – constreñimientos</b>                                                                               | <b>Promedio</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 5,9700          | 3,2300                     |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 4,9700          | 3,3200                     |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 5,5700          | 3,3300                     |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 2,6000          | 1,8800                     |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 5,3500          | 3,2300                     |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 4,5300          | 3,4500                     |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 4,3400          | 3,4500                     |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 4,4100          | 3,5300                     |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 4,0900          | 3,4400                     |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 5,8600          | 3,1700                     |





|                                                                                                           |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos    | 5,1400 | 3,3400 |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual | 6,4600 | 2,5000 |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                              | 4,2600 | 3,3700 |
| Total                                                                                                     | 4,8885 | 3,1723 |

**Nota.** Estadísticas obtenidas a partir de un análisis con el programa SPSS sobre la calificación del constreñimiento

***Ejemplos internacionales: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual***

- **Sistema de Castas en la India**

Durante siglos, la sociedad india estuvo organizada en un sistema estratificado donde el nacimiento determinaba el acceso a derechos, educación y oportunidades. Aunque está abolido legalmente, persisten desigualdades estructurales que afectan especialmente a comunidades rurales y marginadas.

- **Apartheid en Sudáfrica**

Régimen institucionalizado (1948-1994) que impuso una segregación racial extrema, privilegiando a la población blanca en derechos políticos y económicos. Limitó gravemente el acceso a servicios básicos y participación social de los grupos no blancos, generando profundas desigualdades.

- **Colonialismo Europeo y la Distribución de Poder Global**

Durante siglos, las potencias coloniales europeas explotaron recursos y poblaciones en África, Asia y América Latina, estableciendo jerarquías globales desiguales. Este legado histórico continúa afectando la distribución de riqueza, poder y oportunidades en el mundo contemporáneo.

- **Discriminación Racial en Estados Unidos**

Desde la esclavitud hasta las leyes de segregación Jim Crow, la discriminación estructural ha limitado el acceso igualitario a educación, vivienda y empleo para afroamericanos y otras minorías. Aunque ha habido avances legales, persisten brechas sociales y económicas significativas.

- **Feudalismo en Europa y Japón**

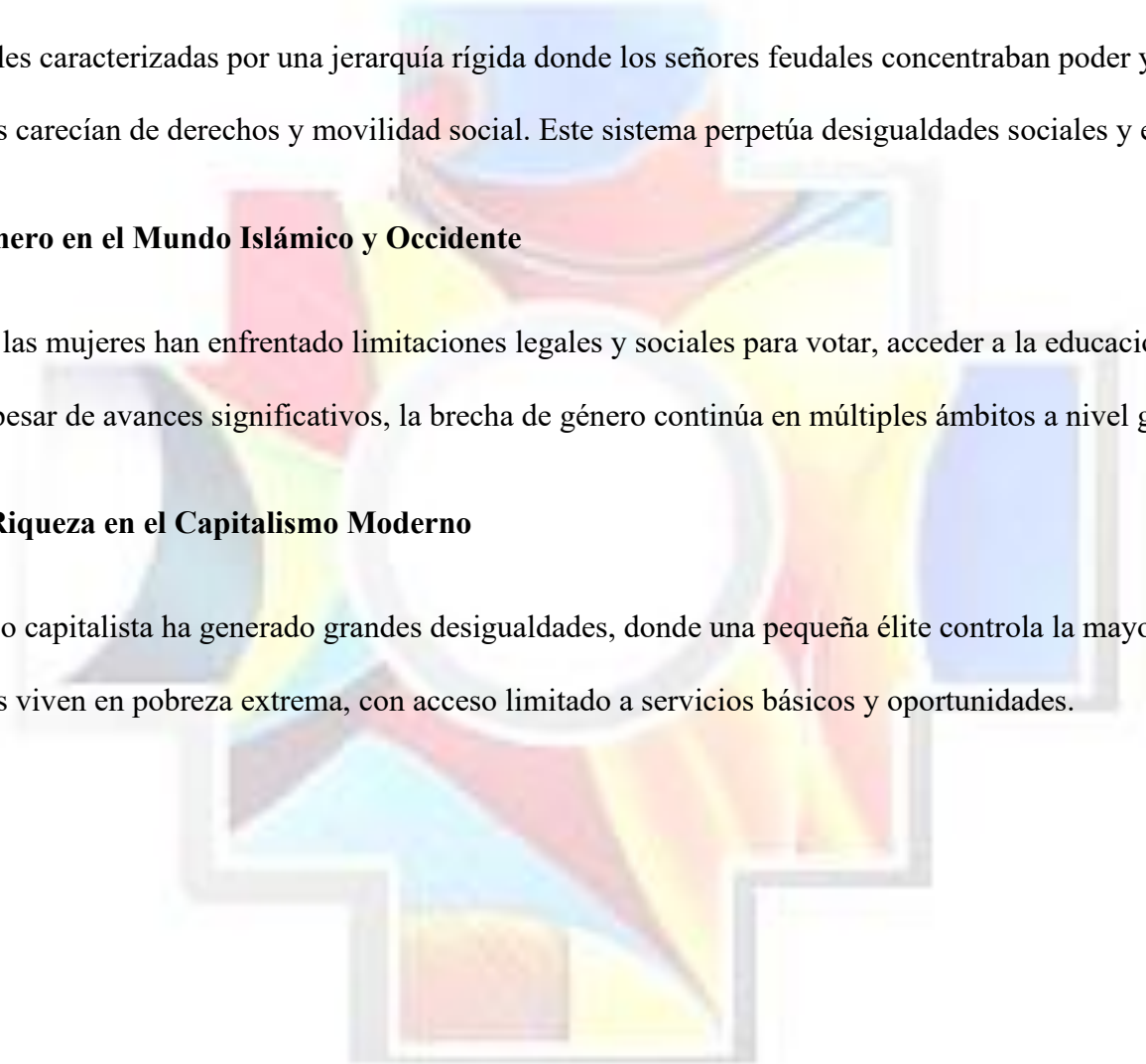
Sociedades medievales caracterizadas por una jerarquía rígida donde los señores feudales concentraban poder y tierras, mientras campesinos y siervos carecían de derechos y movilidad social. Este sistema perpetúa desigualdades sociales y económicas durante siglos.

- **Desigualdad de Género en el Mundo Islámico y Occidente**

En muchas culturas, las mujeres han enfrentado limitaciones legales y sociales para votar, acceder a la educación y participar en el mercado laboral. A pesar de avances significativos, la brecha de género continúa en múltiples ámbitos a nivel global.

- **Concentración de Riqueza en el Capitalismo Moderno**

El modelo económico capitalista ha generado grandes desigualdades, donde una pequeña élite controla la mayoría de la riqueza mundial. Millones de personas viven en pobreza extrema, con acceso limitado a servicios básicos y oportunidades.



***Ejemplos internacionales: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país***

- **El Modelo de Desarrollo Japonés – Industrialización y Tecnología**

Japón, tras la Segunda Guerra Mundial, adoptó un modelo de desarrollo basado en la industrialización acelerada y la innovación tecnológica. Su enfoque en la educación técnica, la inversión en investigación y la cooperación entre gobierno y sector privado impulsó un crecimiento económico sostenido que transformó al país en una potencia mundial.

- **La Economía de Exportación de Corea del Sur**

Corea del Sur desarrolló un modelo geoeconómico centrado en la producción y exportación de bienes manufacturados de alto valor agregado. Con políticas orientadas a la industrialización, inversión en capital humano y apertura comercial, logró un crecimiento económico rápido y sostenido desde la década de 1960.

- **El Modelo de Estado de Bienestar Escandinavo**

Países como Suecia, Noruega y Dinamarca combinan economías de mercado con amplios sistemas de bienestar social. Este modelo geoeconómico promueve la equidad, la alta productividad y la innovación a través de una fuerte inversión en educación, salud y protección social, generando estabilidad y crecimiento sostenible.

- **La Iniciativa de la Franja y la Ruta de China**

China impulsa su crecimiento mediante la inversión masiva en infraestructura global y la creación de corredores comerciales a través de la Iniciativa de la Franja y la Ruta. Este modelo geoeconómico fortalece la conectividad regional y global, posicionando a China como un actor clave en la economía mundial.

- **El Desarrollo Basado en Recursos Naturales en Canadá**

Canadá ha aprovechado sus abundantes recursos naturales para impulsar su economía, combinando la explotación sostenible con políticas de innovación tecnológica y diversificación económica. Este enfoque geoeconómico le ha permitido mantener un crecimiento estable y una posición competitiva en el mercado global.

- **Singapur – Hub Financiero y Comercial**

Singapur se ha consolidado como un centro financiero y comercial global gracias a políticas que promueven la apertura económica, la innovación y la eficiencia administrativa. Su modelo geoeconómico basado en la conectividad, infraestructura avanzada y capital humano de alta calidad ha sido clave para su rápido desarrollo.

- **El Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones en Brasil**

Durante gran parte del siglo XX, Brasil implementó un modelo de industrialización que buscaba reducir la dependencia de importaciones mediante el desarrollo de la industria local. Aunque con limitaciones, este modelo sentó las bases para la diversificación económica y el crecimiento de sectores estratégicos.

***Ejemplos internacionales: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux***

- **Kibutz, Israel – Comunidad Cooperativa Agrícola**

Los kibutzim en Israel son comunidades agrícolas colectivas donde los miembros comparten la propiedad, el trabajo y los beneficios. Basados en la cooperación, la igualdad y la educación conjunta, estos sistemas fomentan el aprendizaje colectivo y la responsabilidad compartida, alineándose con los principios del Yachachikux.

- **Rojava, Siria – Democracia Autónoma y Participativa**

En la región de Rojava, en el norte de Siria, se implementa un modelo de democracia directa y autogestión donde las decisiones se toman a través de asambleas populares. Este sistema promueve la igualdad de género, la cooperación comunitaria y la transmisión de conocimientos colectivos, reflejando la esencia del Yachachikux.



- **Cherán, México – Autonomía Indígena y Gestión Comunitaria**

La comunidad indígena de Cherán en Michoacán ha establecido un sistema autónomo para la gestión de sus recursos naturales y la seguridad, basado en asambleas comunitarias y participación directa. La educación y la toma de decisiones se realizan colectivamente, respetando la tradición y la sabiduría ancestral, en sintonía con la filosofía del Yachachikux.

- **Auroville, India – Ciudad Internacional Basada en la Cooperación**

Auroville es una comunidad internacional en India que busca la unidad humana a través de la cooperación y el desarrollo sostenible. Sus habitantes practican la vida en común, el aprendizaje colaborativo y la gestión participativa, creando un modelo que refleja los valores del Yachachikux.

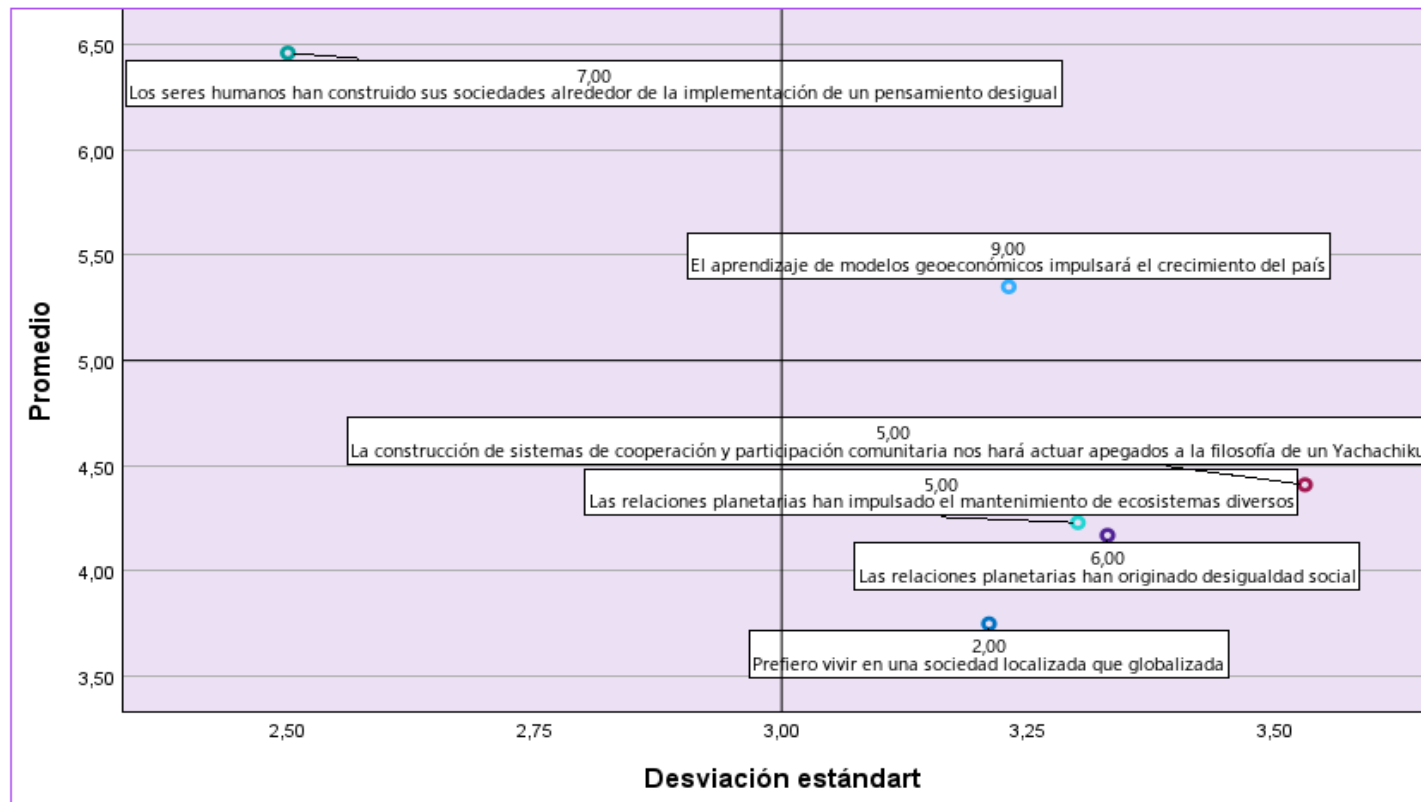
- **Movimiento de Comunidades de Base, Brasil – Participación Popular y Autogestión**

En Brasil, las Comunidades de Base promueven la organización social desde la autogestión y la participación activa en la toma de decisiones. Este movimiento fortalece la solidaridad, la educación popular y la cooperación, alineándose con la visión del Yachachikux sobre el aprendizaje colectivo y la equidad.

## Discusión

### Matriz de Transculturas planetarias complejas

Gráfico 3.1.



**Nota.** Ubicación de cada constreñimiento y condición de encuentro en la matriz de transculturas planetarias, determinando la ubicación en el cuadrante según corresponda educación, investigación innovación divulgación.

## Matriz de auto – organización transcultural

**Tabla 4.1**

*Matriz Individuo*

| <b>Mundo real: Sociedad</b> | <b>Enseñanza (Profesiones y oficios)</b>    | <b>Investigación (Generación de conocimiento y resolución de problemas)</b> | <b>Innovación y desarrollo (Aplicación práctica de los conocimientos)</b> | <b>Difusión y divulgación (Accesibilidad al conocimiento)</b>                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desigualdad cultural</b> | Historiador - Educador en ciencias sociales | Análisis de estructuras jerárquicas en civilizaciones antiguas y modernas   | Reformas institucionales para la igualdad de derechos                     | ¿Te has preguntado por qué algunas formas de desigualdad se ven como “normales”? Desde la antigüedad, ideas sobre superioridad han sido institucionalizadas y transmitidas como |

|                             |                                                       |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                       |                                                                                    |                                                                                       | verdades incuestionables.                                                                                                                                                                  |
| <b>Desigualdad cultural</b> | Economista -<br>Consultor en<br>equidad<br>económica  | Estudio de<br>modelos<br>económicos<br>basados en<br>privilegio y<br>concentración | Políticas<br>redistributivas y<br>modelos<br>cooperativos de<br>economía<br>solidaria | ¿Por qué tantas riquezas<br>están en manos de unos<br>pocos? Durante siglos se<br>ha justificado la<br>desigualdad económica<br>bajo la idea de que<br>algunos “merecen más”<br>que otros. |
| <b>Desigualdad cultural</b> | Pedagogo -<br>Investigador en<br>equidad<br>educativa | Historia de la<br>exclusión<br>educativa y su<br>impacto social                    | Democratización<br>del acceso al<br>conocimiento y<br>educación<br>inclusiva          | ¿Sabías que durante<br>mucho tiempo solo<br>ciertos grupos podían<br>acceder a la educación?<br>Esta exclusión ayudó a                                                                     |

|                              |                                                              |                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                              |                                                             |                                                      | consolidar la idea de que unos nacen para liderar y otros para obedecer.                                                                                                |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Especialista en desarrollo territorial - Planificador urbano | Evaluación de modelos de desarrollo inclusivo y territorial | Políticas públicas para la equidad regional y social | ¿Puede una sociedad crecer sin dejar a nadie atrás? El desarrollo sostenible no es solo cuidar el medio ambiente, también es garantizar que todos accedan al bienestar. |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Ingeniero en innovación - Consultor en competitividad        | Modelos geoeconómicos y transformación digital              | Transferencia tecnológica y clústeres de innovación  | ¿Cómo puede un país volverse competitivo globalmente? Invertir en tecnología y adaptar modelos exitosos puede                                                           |

|                              |                                    |                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                    |                                                            |                                                              | marcar la diferencia entre el rezago y el liderazgo.                                                                                                           |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Internacionalista – Diplomático    | Impacto de tratados y cooperación económica multilateral   | Acuerdos regionales y alianzas estratégicas de desarrollo    | ¿Y si el futuro no dependiera solo de lo que hagamos dentro de nuestras fronteras? La cooperación internacional nos abre puertas para crecer juntos, no solos. |
| <b>Estilos de vida</b>       | Antropólogo - Educador comunitario | Estudios sobre cohesión social y construcción de identidad | Proyectos de revitalización cultural y participación barrial | ¿Qué nos une como comunidad? Sentir que pertenecemos a algo más grande que nosotros es clave para construir vínculos sólidos y resilientes.                    |



|                        |                                                              |                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estilos de vida</b> | Facilitador de aprendizaje colaborativo - Mentor comunitario | Evaluación de metodologías de aprendizaje colectivo  | Plataformas de conocimiento compartido y educación entre pares | ¿Quién dijo que solo se aprende en la escuela?<br>Las comunidades guardan saberes valiosos que se transmiten en talleres, huertos, cocinas y asambleas.                |
| <b>Estilos de vida</b> | Ambientalista - Educador en sostenibilidad                   | Estudio de prácticas colectivas de manejo sostenible | Modelos comunitarios de gestión de agua, energía y suelo       | ¿Y si compartir fuera la clave para cuidar el planeta? El uso colectivo de los recursos enseña que la sostenibilidad nace cuando el bienestar es común, no individual. |

**Nota.** Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.

**Tabla 4.2**

*Matriz Sociedad*

| <b>Mundo real: Sociedad</b> | <b>Enseñanza (Profesiones y oficios)</b>                       | <b>Investigación (Generación de conocimiento y resolución de problemas)</b> | <b>Innovación y desarrollo (Aplicación práctica de los conocimientos)</b> | <b>Difusión y divulgación (Accesibilidad al conocimiento)</b>                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desigualdad cultural</b> | Sociólogo - Trabajador social especializado en justicia social | Estudios sobre discriminación estructural y acceso desigual en India rural  | Programas educativos y políticas afirmativas para castas marginadas       | ¿Sabías que en algunas comunidades de India, tu destino se decide al nacer? Aunque el sistema de castas fue abolido, aún marca oportunidades y derechos de millones. |

|                              |                                                          |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desigualdad cultural</b>  | Educador en derechos humanos e historia contemporánea    | Análisis de regímenes segregacionistas y sus consecuencias actuales | Proyectos de reconciliación y equidad racial                             | ¿Puedes imaginar una ley que te prohíba vivir, votar o amar según tu color de piel? El apartheid fue más que racismo: fue una política oficial de exclusión. |
| <b>Desigualdad cultural</b>  | Profesor de historia global y relaciones internacionales | Investigación sobre despojo colonial y desigualdad postcolonial     | Iniciativas de descolonización educativa y cooperación global equitativa | ¿Por qué algunos países tienen más poder que otros? Mucho tiene que ver con siglos de colonialismo que concentraron riqueza en manos de pocos.               |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Ingeniero industrial -                                   | Estudios sobre reconstrucción e                                     | Aplicación de modelos de                                                 | ¿Cómo pasó Japón de la destrucción a la                                                                                                                      |

|                              |                                                          |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Especialista en productividad                            | industrialización postguerra                               | innovación y calidad total                            | innovación? Educación técnica, disciplina colectiva y tecnología cambiaron su historia.                                                                                                            |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Economista internacional - Experto en mercados asiáticos | Investigación sobre crecimiento orientado a la exportación | Estrategias industriales y apertura económica exitosa | ¿Sabías que Corea del Sur era uno de los países más pobres del mundo en los años 50? Hoy, lidera industrias como la electrónica y la automoción gracias a una política orientada a la exportación. |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Politólogo - Asesor de políticas                         | Análisis de equidad y calidad de vida                      | Servicios universales en salud, educación             | ¿Es posible combinar una economía fuerte con igualdad social? En                                                                                                                                   |

|                            |                                                              |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | sociales                                                     | en países<br>nórdicos                                                        | y empleo digno                                                        | países como Suecia o<br>Dinamarca, el bienestar<br>no es un privilegio, sino<br>un derecho sostenido por<br>toda la sociedad.                                                          |
| <b>Estilos de<br/>vida</b> | Educador<br>comunitario -<br>Especialista en<br>cooperación  | Estudios sobre<br>vida colectiva,<br>solidaridad y<br>economía<br>compartida | Modelos<br>agrícolas<br>cooperativos y<br>organización<br>comunitaria | ¿Te imaginas vivir en un<br>lugar donde todos<br>comparten la tierra, el<br>trabajo y las decisiones?<br>Los kibutz son ejemplos<br>vivos de cooperación y<br>solidaridad comunitaria. |
| <b>Estilos de<br/>vida</b> | Facilitador de<br>democracia<br>participativa -<br>Activista | Investigación<br>sobre autonomía,<br>autogobierno y<br>equidad de            | Asambleas<br>populares y<br>gobernanza<br>basada en el                | ¿Puede una región en<br>conflicto construir<br>democracia desde abajo?<br>En Rojava, las decisiones                                                                                    |

|                        |                                            |                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | comunitario                                | género                                             | consenso                                                   | se toman en comunidad,<br><br>promoviendo la igualdad<br>y la autodeterminación.                                                                                                     |
| <b>Estilos de vida</b> | Educador intercultural -<br>Líder indígena | Estudios sobre autonomía indígena y sostenibilidad | Gestión forestal y educación basada en saberes ancestrales | ¿Y si tu comunidad pudiera gobernarse a sí misma sin partidos ni corrupción? En Cherán, los pueblos originarios cuidan su bosque, su cultura y su destino con autonomía y sabiduría. |

Nota. Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.



## Discusión

### Dialécticas auto organizadoras

#### Individuo

¿Te has preguntado por qué algunas formas de desigualdad se aceptan como “normales” ?, esta aparente naturalidad surge por una repetición sistemática de ideas transmitidas a través del tiempo como verdades absolutas. Aquí es donde el individuo comienza a formarse críticamente con ideas construidas por justificar a jerarquías sociales, donde la enseñanza de profesionales como el historiador o educador en ciencias sociales desempeñan un rol importante, sus tareas no solo ha sido enseñar hechos, sino ayudar a comprender las narrativas moldeadas en el entorno de estructuras jerárquicas y civilizaciones antiguas y modernas donde se reconoce patrones de exclusión aún existentes, es aquí donde se extiende otra pregunta, ¿Por qué tantas riquezas están en manos de unos pocos?, desde la mirada de los economistas, a través de estudios críticos se refleja que modelos económicos han favorecido a la acumulación de poder, dando como resultado un sistema que reproduce desigualdades, beneficiando a una minoría, estos análisis buscan alternativas sobre políticas redistributivas y modelos cooperativos donde se enmarca un punto crucial, la economía solidaria., generando que el espectador se convierta en un actor que promueva el desarrollo sustentado en colaboración. Pero aquí entra una pregunta base, ¿Sabías que durante mucho tiempo solo ciertos grupos podían acceder a la educación?, aquí se refleja que la desigualdad social restringió el saber a unos pocos, donde profesiones como investigadores en equidad educativa, que estudian por qué se dio estas exclusiones, comprenden la importancia de tomar una posición frente a la existente urgencia de democratizar el acceso al conocimiento y apostar por una educación que permita avanzar en términos de desplegar el potencial social.

Teniendo una base completa de tres ejes importantes como son las desigualdades, la mala distribución de riquezas y la carencia de educación se puede ir desarrollando puntos importantes, y se puede comprender mejor el cómo las políticas públicas que buscan una equidad regional y social deben ser consideradas como respuestas prácticas que se desenvuelven desde la realidad de los territorios, donde difundir los beneficios y los límites de los modelos inclusivos se efectúen en manos de profesionales como los especialistas de planificación urbana gestionando modelos territoriales donde las investigaciones permitan al individuo analizar resultados y aprender experiencias reales para generar mejoras constantes que combinen acción, reflexión y compromiso ético. Esto va de la mano con la transferencia tecnológica y los clústeres de innovación actual, que permiten un conocimiento más productivo donde es fundamental la divulgación de resultado, socializando experiencias de éxito y aprendizajes que se permitan replicar, donde los ingenieros o consultores de innovación y competitividad actúen como catalizadores de cambios en ecosistemas mundiales, generando una transformación en modelos económicos, con una mirada crítica donde se permita anticipar desafíos y se generen soluciones sostenibles y adaptables a escenarios cambiantes de responsabilidad social. Todo esto generando acuerdos regionales y alianzas estratégicas de desarrollo, aplicándolas como herramientas diplomáticas, que son mecanismos prácticos para que el individuo pueda transformar realidades, difundiendo el propósito y efecto de los pueblos y territorios involucrados, gestionados por diplomáticos que no sólo negocian, también interpretan lenguajes universales, dando un análisis de la cooperación económica multilateral que exige una participación activa en la evolución.

Por último entender cómo estos estudios sobre cohesión social construyen una identidad para comprender cómo las personas se relacionan entre sí, emergiendo proyectos de revitalización cultural o participación barrial, donde la pregunta, “¿que nos une como comunidad?”

ya no es retórica, más bien se convierte en un punto de partida, donde la divulgación de identidad se convierte en una forma de perpetuidad, donde los antropólogos y educadores consolidan estas referencias y enfatizan una vivencia colectiva, facilitando los aprendizajes, esto va de la mano con la evaluación de metodologías de aprendizaje colectivo, que permite construir un conocimiento que se origina en el aula de clases, reconociendo espacios alternativos de relación, colaboración, de la par con plataformas tecnológicas de educación que difunden prácticas donde existe la apertura de conocimiento cotidiano y no solo un aprendizaje estudiantil, donde el marco facilite instructores o mentores tradicionales que gestionen procesos de diálogo y escucha para una formación mutua y en comunidad, resaltando el estudio de prácticas colectivas con el manejo sostenible para la orientación de modelos de vida más equilibrados, fortaleciendo planes sociales como la gestión del agua, energía y suelo, donde el conocimiento de estos resuelven problemáticas reales, difundiendo la lógica de compartir y cuidar el planeta, siendo una responsabilidad común y gestionados a través de ambientalistas y activistas que no sólo instruyen, sino cultivan una conciencia activa en quienes desean alinearse de manera responsable con el cuidado del planeta que habitamos.

## **Sociedad**

Con el transcurso de la historia humana hemos sido testigos del desarrollo, el avance y los constantes descubrimientos por parte de las grandes mentes en el ámbito filosófico, científico, matemático y tecnológico. Sin embargo, no podemos ignorar lo evidente, las estructuras y bases resultado de estos avances se han fundamentado bajo la desigualdad y la exclusión. Desde la prehistoria, la jerarquización social nació con las primeras sociedades complejas, con la aparición de la agricultura, la acumulación de la riqueza y el poder, incluso en la Edad de Cobre. Esta noción de subordinación ha sido fundamental para la organización social humana, definiendo el destino de numerosos individuos desde su

nacimiento. Un ejemplo paradigmático es el sistema de castas en la India, donde la educación, el trabajo digno y la participación social estaban completamente ligados a la casta heredada de nacimiento. Inclusive, luego de su abolición en el siglo XX, el sistema persiste hasta el día de hoy, se percibe con más claridad en las comunidades rurales del país, los cuales han sido pasados por alto gracias a las costumbres de las mismas.

El patrón no solo es concerniente a Asia, podemos evidenciarlo también al sur de África, donde el apartheid evolucionó más allá, transformándose en una política oficial impuesta por el estado de segmentación racial. Denotando no sólo el persistente racismo, sino la imposición de un sistema jurídico que afectaba directamente a la mayoría negra, dándole todo el poder a la minoría blanca dentro del territorio. Entre estos beneficios, se encontraban el acceso al agua potable, servicios básicos, la libre circulación o incluso su participación ciudadana en las votaciones, eran altamente privilegiados. Esto levantó una constante lucha política, educativa, cultural e incluso generacional.

Estos dos casos resaltan un fenómeno mucho más global en el rumbo social, como lo es el colonialismo europeo. La historia de la colonización por parte de las potencias europeas es de conocimiento general, la explotación, invasión y reorganización de los territorios en Asia, América Latina y África con la justificación de la superioridad racial, cultural y civilizatoria, donde se extrajeron recursos desmesuradamente, se delimitaron fronteras, se impusieron religiones, leyes y mentalidades que, hasta la actualidad, persisten como lo son las jerarquías invisibles, la desigualdad en la distribución del dinero, el poder, y la legitimidad del privilegio para las potencias a costa de los países subdesarrollados en ese contexto temporal.

Estos tres ejemplos, las castas en India, el apartheid en África y el colonialismo Europeo, trazan una interminable línea histórica y cultural con un abismo profundo de desigualdad, lucha de poderes y concentración de riqueza. Misma que ha sido aprehendida durante

generaciones, normalizada y justificada con el pasar de los años. Pero también nos marcan el camino para replantearnos el presente, comprender de dónde viene esta desigualdad, y poder escribir un mejor futuro para nuestro legado. ¿Cuántas de estas estructuras viven escondidas en nuestras escuelas, en nuestros propios pensamientos e ideas? Viven escondidas en nuestra política y las instituciones que la rigen. Es momento de repensar incluso sobre nuestros líderes actuales y los nuevos profesionales que estas mismas instituciones formulan y promulgan. Instaurar un nuevo pensar sobre nuestra cultura, sobre nuestra forma de pensar, la segregación de razas y demás ideologías que han marcado a nuestras sociedades durante toda la historia.

Cuando hablamos de desarrollo sostenible, con frecuencia lo reducimos a una noción vaga o a un anhelo. Sin embargo, existen casos concretos en los que la innovación aplicada ha sido el motor que no sólo transforma las finanzas, sino también a las comunidades por completo. El progreso no ocurre solo, es el resultado directo del uso inteligente y pertinente del saber. Así, el esquema de crecimiento japonés no reconstruyó edificaciones después de la catástrofe de la Segunda Guerra Mundial, sino que estableció una costumbre de renovación tecnológica basada en la excelencia, la productividad y la instrucción técnica. Empresas, centros de estudio y el estado se concertaron en un pacto práctico que convirtió a Japón en una fuerza industrial en un tiempo asombrosamente corto. La puesta en práctica de sistemas como el “Justo a tiempo”, la gestión integral de la calidad o el Kaizen no fueron solo ideas, también fueron hábitos cotidianos afianzados en una perspectiva conjunta de avance.

Corea del Sur prosiguió un camino diferente, aunque igualmente revelador. Allí, el conocimiento se tradujo en directrices gubernamentales orientadas a la producción de artículos con alto valor agregado. Las inversiones en su gente, la apertura comercial controlada y



los grandes grupos empresariales (chaebols) no eran solo herramientas económicas, sino vías para el progreso constante del país. En este caso, la clave fue la capacidad de llevar el saber a la práctica, desde la modernización de la educación hasta la creación de zonas industriales, la nación se reinventó poniendo en marcha cada lección aprendida. Todo esto desde la pobreza extrema que se vivió en los cincuenta.

Dentro de la realidad escandinava, la innovación trascendió el ámbito tecnológico, convirtiéndose en una estrategia social para impulsar la transformación. Países como Suecia, Noruega y Dinamarca han demostrado que apostar por la salud, la educación y el bienestar no es un simple gasto, sino una vía inteligente y sostenible para estimular el progreso. Los conocimientos en áreas como la equidad, la psicología social, el desarrollo humano y la economía del bienestar se aplicaron para crear sistemas que aseguran una alta calidad de vida para toda la población, reduciendo las disparidades estructurales y fomentando la innovación desde la base de la sociedad. En este sentido, innovar implica integrar el conocimiento en todos los niveles del sistema social: desde cómo se organiza una ciudad hasta cómo se relacionan los impuestos con los servicios que reciben los ciudadanos.

Estos tres ejemplos dejan ver que el desarrollo sostenible no tiene una fórmula mágica, aunque sí algo en común: la capacidad de convertir el conocimiento en acción real. No basta con formar expertos o publicar investigaciones; el verdadero impacto surge al usar ese conocimiento, ajustarlo, perfeccionarlo y compartirlo. En cada uno de estos casos, la formación especializada, la investigación práctica y la difusión de estos ejemplos en otros países fueron clave para consolidarlos. Así pues, innovar no es solo inventar cosas nuevas, sino más bien utilizarlas de forma inteligente, responsable y pensando en todos. Esto hace posible que un país resurja, que otro se convierta en líder económico



y que algunos más mantengan la justicia como algo fundamental. El progreso duradero es, sobre todo, una forma útil de usar el conocimiento para el bien común.

Cuando reflexionamos sobre modelos de vida colectiva, como los kibutz israelíes, la experiencia de Rojava en Siria, o la comunidad de Cherán en México, es común que nuestra atención se centre en lo particular de sus culturas o en lo que podríamos considerar exótico. No obstante, hay algo más sustancial en juego: son comunidades que, mediante la acción y la constante introspección, han desarrollado modos de generar conocimientos valiosos para sus propias realidades. Su fortaleza no reside sólo en cómo se organizan, sino en la sabiduría que han ido acumulando a lo largo de décadas, inclusive siglos, y que sigue siendo la base de sus decisiones cotidianas.

En el caso de los kibutzim, la distribución alcanza tanto los bienes como las responsabilidades laborales. Existe un análisis continuo sobre cómo organizar la vida en común, buscando un equilibrio entre los requerimientos individuales y los del grupo, y adaptando los principios iniciales a la realidad actual. No son sitios apartados; son más bien espacios de experimentación social donde la vida compartida, la distribución de funciones y la formación conjunta se actualizan a través de la conversación, el análisis y la mejora continua. A lo largo de los años, se han documentado exhaustivamente sus métodos para tomar decisiones, su funcionamiento económico interno y su adaptación a los efectos de la globalización. De este modo, un kibutz es a la vez una comunidad y un organismo de investigación en constante evolución.

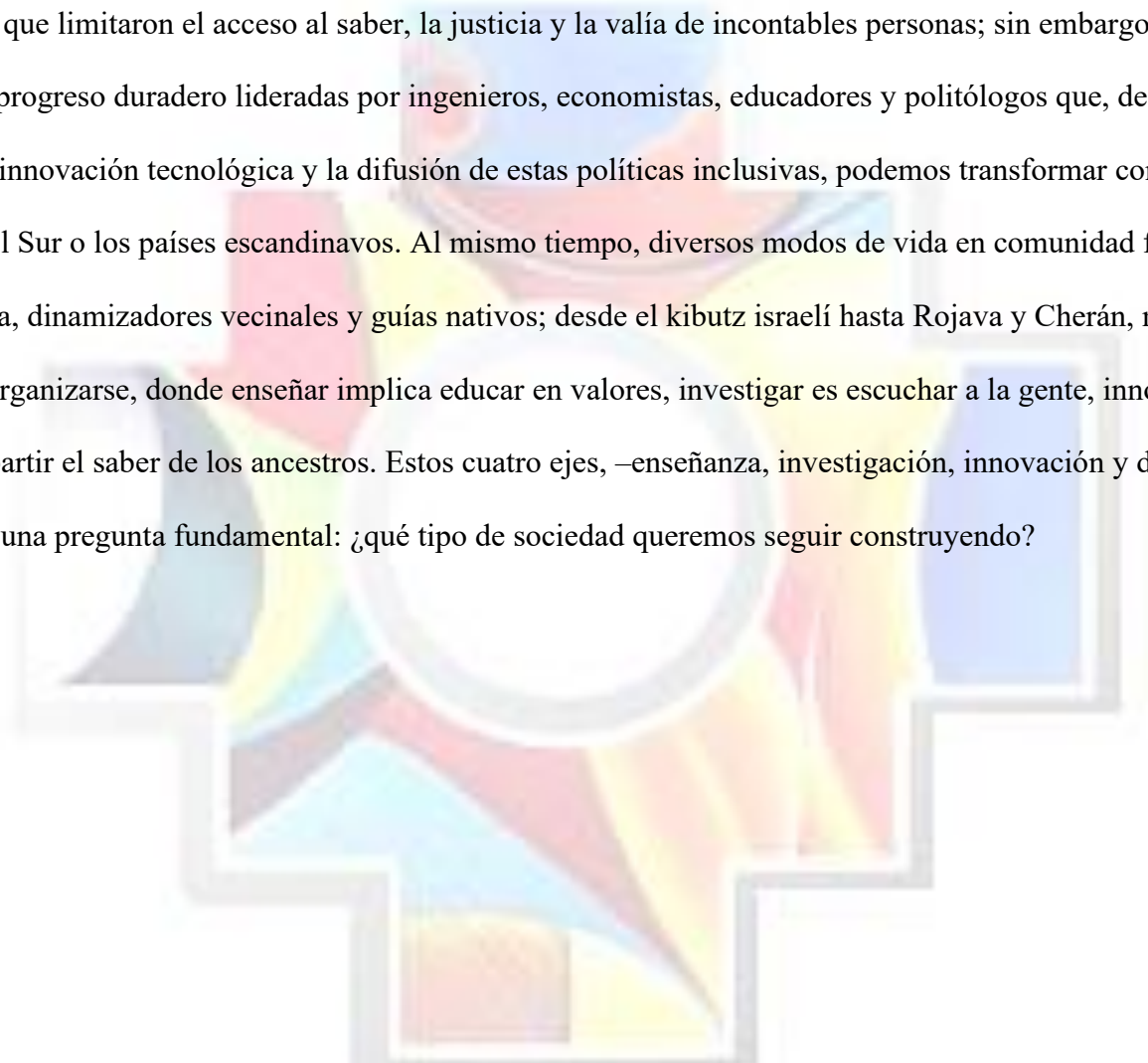
Rojava, por su parte, ha captado la atención de estudiosos de la política, la sociología, la antropología y diversos movimientos sociales en todo el mundo. Allí, se ha implementado un sistema político que se nutre del conocimiento ancestral kurdo, entrelazado con las ideas contemporáneas del municipalismo libertario y la ecología social. Las asambleas populares no son fortuitas, sino que emanan de una

comprensión profunda de las circunstancias locales y una evaluación continua de las experiencias. La equidad de género, la participación ciudadana y la autoprotección se integran en un entorno que genera saber colectivo como forma de oposición. Lo que ocurre en Rojava es una creación social de conocimiento que cuestiona la estructura jerárquica del poder: no se impone una verdad única, sino que se construye con la participación de todos.

En Latinoamérica, Cherán sobresale como un ejemplo muy relevante de indagación práctica enfocada en la colectividad nativa. Frente a la brutalidad foránea y al vicio de las entidades públicas, el pueblo determinó recuperar sus sistemas ancestrales de gestión, basados en reuniones vecinales, costumbres arraigadas y defensa del terruño. No obstante, esta vuelta no fue solo por añoranza: implicó la ordenación del saber antiguo, el análisis de sus propios protocolos y la creación de alternativas viables para el presente. En Cherán, la resolución se apoya en la conversación entre edades, la contemplación del entorno y el análisis cooperativo. Es un método activo de pesquisa colectiva, no instaurado en centros de experimentación, pero igualmente riguroso y transformador.

Aunque estas comunidades se alejen de la ciencia tradicional, nos enseñan que investigar no es solo tarea de las universidades. Cuando una comunidad investiga, analiza su realidad, compara alternativas, valora soluciones y documenta su recorrido. En ese proceso, también enseñan (educación desde el pueblo), crean (cambios en su forma de organizarse), y comparten (a través de redes y grupos). Las formas de vida en comunidad son, en sí mismas, caminos de aprendizaje. En estos entornos, la sabiduría nace de la acción, del vivir juntos, de resolver problemas hablando y compartiendo experiencias. Ante un mundo dividido, estas comunidades resaltan que el saber más valioso es el que construimos entre todos.

A lo largo del tiempo, la humanidad ha experimentado marcadas diferencias culturales, mantenidas por estructuras como las castas, el apartheid o el colonialismo, que limitaron el acceso al saber, la justicia y la valía de incontables personas; sin embargo, en respuesta a estos legados, surgieron ideas de progreso duradero lideradas por ingenieros, economistas, educadores y politólogos que, desde la instrucción técnica, la investigación práctica, la innovación tecnológica y la difusión de estas políticas inclusivas, podemos transformar como sociedad a países, como en Japón, en Corea del Sur o los países escandinavos. Al mismo tiempo, diversos modos de vida en comunidad fueron impulsados por expertos en sociedad, cultura, dinamizadores vecinales y guías nativos; desde el kibutz israelí hasta Rojava y Cherán, mostraron que hay otra forma de vivir, aprender y organizarse, donde enseñar implica educar en valores, investigar es escuchar a la gente, innovar consiste en cuidar los vínculos y divulgar es compartir el saber de los ancestros. Estos cuatro ejes, –enseñanza, investigación, innovación y difusión– no solo crean una conexión, también plantean una pregunta fundamental: ¿qué tipo de sociedad queremos seguir construyendo?



## Lista de referencias

- Amin, S. (1996). Más allá del capitalismo (p. 54). Siglo XXI Editores.
- Amin, S. (1974). La acumulación a escala mundial: Crítica de la teoría del subdesarrollo (p. 87). Siglo XXI Editores.
- Artz, L., & Murphy, B.O. (2018). Prácticas mediáticas globales y hegemonía cultural: Creando, cosechando y comercializando a la audiencia consumidora. En Medios, ideología y hegemonía (p. 35–57). Brill.
- Bauman, Z. (2000). La globalización: consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (s.f.). Naciones y nacionalismo: Pensando sociológicamente. Recuperado de 1library.co
- Bourdieu, P. (1979). La distinción: Criterio y bases sociales del gusto. Taurus.
- Capra, F. (1975). El Tao de la Física: Una exploración de los paralelismos entre la física moderna el misticismo oriental. Editorial Sirio.
- Capra, F. (1982). El punto crucial: Ciencia, sociedad y cultura emergente (p. 221). Editorial Kairós.
- Castells, M. (1996). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1: La sociedad red. Alianza Editorial.
- Diamond, J. (1997). Armas, gérmenes y acero: el destino de las sociedades humanas. W. W. Norton.
- Ellul, J. (1954). La technique ou l'enjeu du siècle (p. 145). Armand Colin.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido (1.ª ed.). Siglo XXI Editores.

- García Canclini, N. (2001). Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Editorial Grijalbo. Reflexiona sobre la hegemonía cultural en América Latina y cómo se negocian identidades en un mundo globalizado (p. 22-26)
- Gramsci, A. (1971). Cuadernos de la cárcel. Ediciones Era.
- Kim, H. (2022). Tecnocracia monetaria: cómo la independencia de los bancos centrales condiciona la comunidad. *Review of International Political Economy*, (p. 939–964).
- Le Monde (1984). Michel Foucault: Un relativisme absolute. Recuperado de Le Monde
- Martín-Barbero, J. (2010). De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía (2ª ed.). Barcelona: Gustavo Gili.
- Morin, E. (1973). El paradigma perdido: ensayo de bioantropología. Editorial Kairós.
- Moyo, G. (2024). El Banco Mundial, el FMI y la OMC como agentes del imperialismo financiero. En *África en la economía global* (pp. 41–59).
- Niculescu, B. (1996). Manifiesto de la transdisciplinariedad. Ediciones du Rocher.
- Ojeda, Jorge. (2023). *Comunidades Yahcachikux*. Quito: Red cultural Yuracomplexus.
- Robertson, R. (1995). Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity. En *Global Modernities*. Sage.
- Ruiz-Rico, C. (2016). La responsabilidad social como estrategia de innovación docente Universitaria: objetivos y metodología de una educación sostenible. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa (REJIE)*, 13, 9–18.
- Sachs, J. D. (2015). La era del desarrollo sostenible. Columbia University Press.
- Santos, B. de S. (2017). La globalización desde abajo: Una propuesta para el pensamiento crítico y la acción política. Siglo XXI Editores.

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad* (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Planeta.

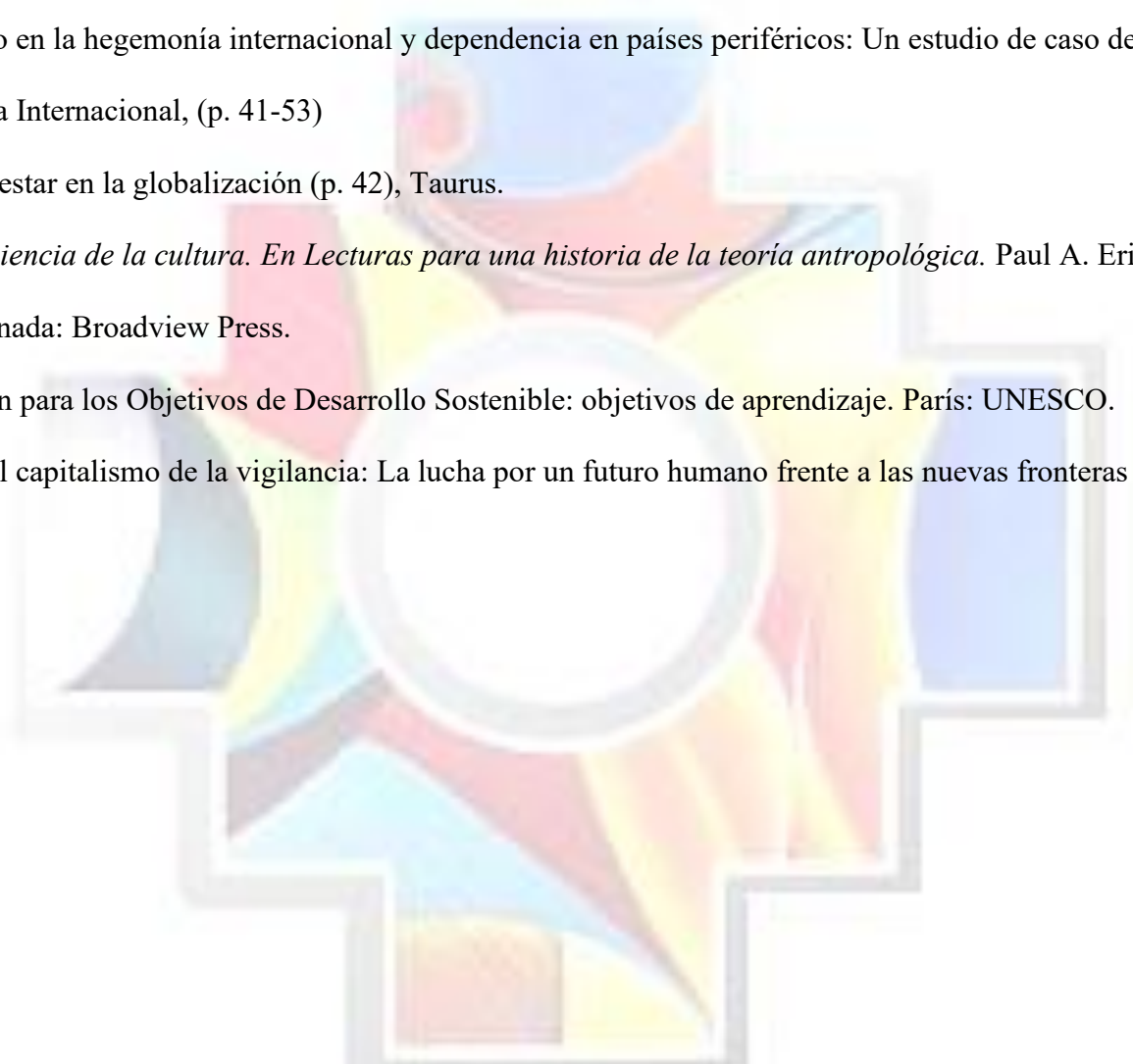
Stallings, B. (2024). Cambio en la hegemonía internacional y dependencia en países periféricos: Un estudio de caso de América Latina. *Revista de Economía Política Internacional*, (p. 41-53)

Stiglitz, J. E. (2002). El malestar en la globalización (p. 42), Taurus.

Tylor, Edward B. 2006 *La ciencia de la cultura. En Lecturas para una historia de la teoría antropológica*. Paul A. Erickson y Liam D. Murphy, eds. Págs. 29-41. Canada: Broadview Press.

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.

Zuboff, S. (2019). La era del capitalismo de la vigilancia: La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. Paidós.







**Sánchez Delgado Adrián Alejandro**

## **Capítulo III**

**Interacción  
Estado –seguridad – poder**

**Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**



**Correa Hernández David Fernando**

## Resumen

El objetivo de la investigación fue aplicar el modelo de transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida dimensión: Lógica planetaria; Las verdades de las sociedades humanas y analizarlo desde condiciones de encuentro, el ser humano como centro de todas las cosas, el derecho garantizado por el Estado desde la interacción entre estado, la seguridad y el poder como parte del sistema mundo real considerando su vínculo con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida. Se aplicó la metodología del juego de las interacciones de Edgar Morin y recogida por la Red Cultural Yura Complexus en las comunidades Yachachicux. Qué permitió el análisis de bucles, condiciones de encuentro y constreñimientos dentro de una matriz de transculturas planetarias complejas y una matriz de auto organización transcultural. Los resultados revelaron una transformación profunda del individuo que deja de ser receptor pasivo para convertirse en agente activo capaz de cuestionar y reconstruir ideas desde una educación crítica y emancipador. Esta educación fomenta la participación comunitaria, la cooperación solidaria y equidad que son elementos clave para la construcción de modelos sociales sostenibles y democráticos. Esta investigación concluye que, educación, investigación, innovación y difusión, son los pilares para un pensamiento transcultural como la clave para configurar sociedades más libres responsables y sostenibles capaces de afrontar los desafíos actuales desde una visión integradora y crítica.

### **Palabras clave.**

Transculturalidad, Seguridad humana, Poder, Autoorganización, Educación crítica.

## **Abstract**

The objective of the research was to apply the model of complex planetary transcultures, cultural diversity, sustainable development and lifestyles dimension: Planetary Logic; The truths of human societies and analyze it from conditions of encounter, the human being as the center of all things, the right guaranteed by the State from the interaction between state, security and power as part of the real world system considering its link with issues of cultural diversity, sustainable development and lifestyles. The methodology of the game of interactions of Edgar Morin and collected by the Yura Complexus Cultural Network in the Yachachicux communities. This allowed for the analysis of loops, encounter conditions, and constraints within a matrix of complex planetary transcultures and a matrix of transcultural self-organization. The results revealed a profound transformation of the individual, who ceases to be a passive recipient and becomes an active agent capable of questioning and reconstructing ideas through a critical and emancipatory education. This education fosters community participation, solidarity-based cooperation, and equity, which are key elements for building sustainable and democratic social models. This research concludes that education, research, innovation, and dissemination are the pillars of transcultural thinking, as the key to shaping freer, responsible, and sustainable societies capable of facing current challenges from an integrative and critical perspective.

### **Keywords-**

Transculturality, Human Security, Power, Self-Organization, Critical Education

## Marco teórico y estado del arte

### Constructo Cultural

El constructo cultural es una red simbólica en la forma por la cual el ser humano interpreta el mundo y habilita su percepción, de esta manera introduce la realidad a través del lenguaje signos y representaciones. El constructo no hace referencia a un sistema de la construcción del conocimiento y las historias, se enfoca en plasmar esta idea como un mecanismo de poder que opera de manera discreta, induciendo experiencias, los actos, los comportamientos, las emociones y la vida hacia la existencia bajo la primicia de la libertad y autenticidad. Se basa en encerrar la tensión existente entre lo que da sentido y lo que hace sentido, lo que quiere decir es que su faceta de permitir la variabilidad de la autoexpresión mediante la expresión simbólica la usa como dispositivo para la normalización y explotación de subjetividades.

Al mismo tiempo oculta o revela las pulsaciones vitales que nacen de las normas, creencias y valores establecidos, denotando que toda cultura es una construcción cambiante de fuerzas simbólicas psicológicas y existenciales que determinan lo que una sociedad considera verdadero, valido o deseable.

En el libro *la filosofía de las formas simbólicas* Ernst Cassirer considera que la cultura es un sistema de símbolos que a través del cual los humanos no sólo representan el mundo sino también pueden moldearlo activamente. Para él, lo que distingue a los humanos de otras especies no son sólo las capacidades instintivas más desarrolladas sino la capacidad que tienen para poder crear y manipular símbolos que les permitirá organizar la experiencia.

Cassirer creía que los seres humanos no viven simplemente en un universo material sino universo simbólico el lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen los componentes de este universo (Cassirer, 1923, p. 9-29). Analizándolo desde este punto de vista la cultura no es un simple reflejo de la realidad, más bien es una mediación simbólica entre el sujeto y el mundo, cada forma cultural permite que los humanos puedan dar un significado a lo que ellos pueden percibir y experimentar. Desde esta perspectiva la cultura es la herramienta que hace posible la conciencia, la comunicación y la organización de la vida.

En el libro *el Crepúsculo de los ídolos*, Friedrich Nietzsche propuso una visión radical y crítica en el cual la cultura es una estructura que oculta la vitalidad de los seres humanos detrás de formas decadentes de la moralidad religión y la racionalidad.

Para Nietzsche, la cultura occidental se basa Fundamentalmente en la negación de la vida, la domesticación de los instintos y la promoción de valores ideales que debilitan al individuo, en sus palabras la cultura no es más que un modo de vida que pone al hombre en guerra consigo mismo (Nietzsche, 1889, p. 3-13). Con esta visión podemos comprender que la cultura es una máscara que oculta una voluntad reprimida de poder y sus formas filosóficas, morales y también religiosas las cuales son el producto de una decadencia espiritual que debe superarse. Nietzsche aboga por una revaluación de todos los valores en la cual los individuos puedan afirmar sus derechos a través de su propia creatividad fuerza y capacidad de remodelarse más allá de las normas que han sido impuestas.

Byung-Chul Han entiende a la cultura hoy como un lugar con el poder invisible del trabajo, la claridad y la autoexploración. En su libro *psicopolítica* dice que el sujeto ahora es un peón de rendimiento que sigue lo que se debe hacer para ser bueno, también trata sobre que el sujeto ahora es un peón de rendimiento que sigue lo que se debe hacer para ser bueno en el trabajo bajo la falsa idea de que es libre. Por lo tanto, la

cultura no actúa mediante leyes duras, más bien usa trucos que moldean lo que se quiere, la identidad y cómo se comporta uno. Según Han “el neoliberalismo convierte la libertad en una técnica de dominación. (Han, 2014, p. 7-34).

La cultura se hace un medio de control suave y mental donde los signos, palabras, algoritmos, redes sociales, tecnologías que capturan la atención y a su vez se concatenan. Esta idea muestra cómo las formas culturales hoy están cambiando a las personas no sólo en las acciones de su vida diaria, sino también en lo que piensan y sienten sobre sí mismas.

La cultura puede visualizarse como un sistema simbólico a través de los cuales los seres humanos ven el mundo, sino también lo cambian activamente con el habla, su lengua, el arte, el mito y la religión.

Estas herramientas generan una idea la cual demuestra que las personas no están solo en un entorno real, también se encuentran dentro de un mundo lleno de símbolos que siempre están cambiando, pero podemos observar como la cultura lejos de ser un sitio vacío actúa como una estructura que puede frenar la energía humana impulsando reglas de moral, fe y razón que debilitan al individuo y lo alejan de su poder creativo. En esta tensión la cultura deja de ser un reflejo claro de lo que es real para ser un terreno de batalla entre la celebración de la vida y las ideas antagónicas que tratan de frenarla. En el mundo de hoy se muestra un nuevo modo donde la cultura ya no obliga, sino que funciona con un poder no visible que actúa sobre la propia opinión.

En retrospectiva podemos definir que la cultura hace que una persona vaya cambiando quién ya es y cómo se comporta por medio de charlas sobre trabajo duro, el esfuerzo por sí mismo y aparatos que atrapan la atención. De esta manera, las costumbres ahora afectan no sólo a los simples sucesos del día a día, sino también a lo que la gente piensa y siente sobre ellos mismos. La cultura entonces es a la vez un



instrumento de sentido y un medio para controlar la vida humana colectiva e individualmente que se encuentra en una construcción cambiante que puede liberar o atar dependiendo de cómo se encuentre organizado y la meta que se está buscando.

En la actualidad se puede observar que ciertos paradigmas establecidos en particular los que han sido impulsados por el poder occidental y esas creencias dominantes enfrentan desafíos que buscan poder redefinir fundamentalmente nuestro futuro. Un ejemplo claro de esto es en el ámbito de la sostenibilidad energética, el poder occidental dominante todavía oscila entre las viejas dependencias o crear nuevos problemas bajo el disfraz de la “energía sostenible”.

Por otro lado, tenemos el poder de oriente que es su contraparte se ha inspirado por las prácticas de países como Japón y empresas como Toyota que insisten en la ejecución del hidrógeno como portador de energía fundamental en el sector energético, industrial y automotriz para generar electricidad y movilidad sostenible, esto puede ser la mejor opción para la fuente eléctrica de un país o región, así mismo también puede cargar baterías o alimentar motores.

Debido a lo mencionado anteriormente esta nueva tecnología de producción energética, está surgiendo como un movimiento que cuestiona la adecuación e incluso la dirección de las soluciones energéticas tradicionales que han sido promovidas desde el Occidente como lo son los combustibles fósiles, fisión y fusión nuclear y la más actual la energía eléctrica a base de baterías de litio, siendo que todas estas generan un impacto ecológico bastante grande equiparable con toda la vida útil de un auto mecánico común.

El impulso al hidrógeno como base de una fuente de energía que realmente es sostenible con potencia de cero emisiones de carbono es más que una mera elección tecnológica, esta refleja una división ideológica más profunda la cual aboga por romper con las narrativas de

progreso lineal y las estructuras de poder que dictan caminos “aceptables” de desarrollo priorizando a menudo soluciones que se alineen con los intereses económicos y geopolíticos occidentales. Al buscar alternativas que prometen mayor autonomía y sostenibilidad ecológica este movimiento está implícitamente abogando por una “reevaluación” de lo que consideramos progreso y bienestar proyectando la vitalidad a largo plazo por su por sobre los compromisos que exige que exigen los intereses creados.

Las contradicciones de las fuerzas creativas que buscan redefinir nuestra relación con el entorno y las estructuras establecidas resuenan profundamente con las críticas filosóficas que examinan la naturaleza de la cultura impuesta por ideales económicos, artísticos de occidente, subyugación mediante la religión, que reflejan hasta cierto punto su impacto en el potencial humano.

En este sentido las teorías de la cultura pueden abordarse principalmente desde cuatro paradigmas: Etnocentrismo cultural, relativismo cultural, evolucionismo cultural y difusionismo. Según el etnocentrismo la interacción que tiene el estado con la seguridad y el poder se encuentra profundamente influenciada por la creencia de que la cultura y los valores deben ser superiores y deben convertirse en un estándar.

Desde esta perspectiva podemos entender que el Estado define sus intereses de seguridad y a su vez ejerce el poder en formas que busca preservar su superioridad cultural e ideológica. Como resultado de esto las políticas y estrategias nacionales pueden tender a la homogeneización o la confrontación utilizando el poder para proteger y expandir lo que se considera el único marco cultural legítimo o más avanzado lo cual afecta directamente a cómo se percibe la estabilidad y cómo se puede gestionar las relaciones internacionales. Por lo tanto, en cuanto el relativismo cultural, éste introduce un enfoque más centrado en la dinámica del poder en la seguridad al promover la comprensión de cada cultura bajo sus propios términos y en su propio contexto.

De esta manera los estados que adoptan esta perspectiva tienden a poder analizar las acciones de otros actores internacionales y a las amenazas de seguridad a través de un lente que valora la diversidad de los sistemas políticos y sociales.

Aplicando esta teoría se podría llegar a ejercer un poder más matizado y estrategias de seguridad que prioriza la diplomacia y al entendimiento mutuo el cual busca coexistir pacíficamente. Por otro lado, esta postura también puede enfrentar dilemas en el ámbito de las prácticas culturales específicas que entran en conflicto con nociones interculturales de Justicia o derechos lo cual complica la forma en que los estados puedan proyectar su poder o definir su requisito de seguridad en un entorno global complejo mientras que desde el punto de vista del evolucionismo cultural, se dice que las culturas cambian de forma lineal a lo largo del tiempo figuras importantes como Lewis, Henry Morgan y Edward Burnett, Taylor son nombradas en relación con esta teoría.

Taylor en particular miró la evolución de la religión separándola en animismo politeísmo y monoteísmo desde el punto de vista de los modelos que organizan el entendimiento del mundo esta teoría quiere decir que ciertas maneras de ver las cosas valores y organización social son mejores que otras lo cual puede dar razón a jerarquías y relaciones de poder desde el punto de vista de los modelos que organizan el entendimiento del mundo esta teoría quiere decir que ciertas maneras de ver las cosas valores y organización social son mejores que otras lo cual puede dar razón a jerarquías y relaciones de poder desiguales, por otra parte el difusionismo se define como el proceso mediante el cual un aspecto cultural se extiende de un grupo a otro, los orígenes de esta teoría se remontan a las creencias religiosas y viajes siendo Adolfo Bastián quien fue una figura clave para ello.

La difusión puede ocurrir directamente a través de matrimonios, comercio, guerras, o de manera indirecta la cual sea por la fuerza, voluntaria o sin conexión cultural en términos de los sistemas que rigen en el mundo. Los símbolos y las formas culturales se desarrollan y difunden continuamente influyendo en las percepciones en que las sociedades dan significado a sus experiencias y se organizan colectivamente. La evolución cultural a través de la creación de jerarquías entre culturas y la imposición de ciertos procesos de transmisión de patrones dominantes pueden verse como mecanismos para limitar la autoexpresión y la autenticidad. La difusión de ciertos valores y narrativas a través de los medios digitales y las redes sociales pueden producir una subjetividad estrechamente conectada con los aspectos menos relevantes de culturas extranjeras.

En el contexto del uso de un sector energético completamente sostenible guiada por la cultura de innovación oriental y su propagación representa no solo la adopción de la tecnología, sino también la posible propagación de un nuevo paradigma de sostenibilidad y autonomía energética, desafiando las estructuras convencionales del pensamiento dominante impuesto por intereses económicos y políticos de occidente, este movimiento principalmente busca redefinir lo que se considera como verdadero, válido o deseable en el ámbito energético mundial para anteponerse a los beneficios económicos y políticos que al día de hoy rigen como se mueve el mundo.

### **Transdisciplina**

La transdisciplina es un enfoque conceptual que aborda problemas complejos del mundo real superando las fronteras de las disciplinas académicas individuales, e integrando activamente el conocimiento y la experiencia de actores no académicos. Busca generar una comprensión

holística y soluciones innovadoras a través de la colaboración y la fusión de saberes diversos, con el fin de lograr un impacto práctico y transformador frente a desafíos que ninguna perspectiva aislada podría resolver eficazmente. (GEMINI, 2025).

Basarab Nicolescu es reconocido como uno de los principales teóricos en el campo de la Transdisciplina impulsando la investigación tras disciplinaria más allá de la integración de disciplinas hacia una forma más innovadora de poder concebir el conocimiento cómo se introduce en el capítulo analizando su enfoque se basa en la idea fundamental en la cual la realidad tiene múltiples niveles. Nicolescu señala "la emergencia de por lo menos dos niveles de Realidad diferentes en el estudio de los sistemas naturales es un acontecimiento capital en la historia del conocimiento"(Nicolescu, 1996, p. 13,42). Esta noción de niveles de realidad hace referencia a que no sólo es un bloque único y homogéneo sino que también puede existir diferentes niveles con su propia lógica y legitimidad y por lo tanto ninguna disciplina por sí sola va a poder captar la totalidad de esa complejidad para comprenderlo plenamente es necesario tener un pensamiento que pueda trascender los límites de cada disciplina individual así promoviendo la "exploración de una realidad multidimensional y multirreferencial" (Nicolescu, 1996, p. 8, 43).

Estas ideas son las que sientan las bases para poder abordar los problemas complejos desde una perspectiva que integra y trasciende las interacciones disciplinarias tradicionales del enfoque que puede tener una civilización en materia cultural, etnia, principios, dogmas y creencias.

Desde la perspectiva de Fridtjof Capra en su libro llamado *la trama de la vida* este comprende los sistemas vivos y los complejos problemas de nuestros tiempos que a su vez requieren un enfoque que vaya más allá de las limitaciones de las disciplinas científicas aisladas Capra criticó la visión mecanicista clásica argumentando que fragmentaba el conocimiento y también destacó que "el gran shock para la ciencia del siglo XX ha sido la constatación de que los sistemas no pueden ser comprendidos por medio del análisis." (Capra, 1996, p.49).



Para Capra este pensamiento sistémico representa una revolución que nos permite ver el mundo en términos de interconexiones y las relaciones. Este enfoque integrado es de suma importancia porque "las propiedades esenciales de un ser vivo o vivo de una organización son propiedades del todo, que ninguna de las partes posee." (Capra, 199, p. 48).

Estas propiedades se derivan de la organización de un sistema y no pueden predecirse ni comprenderse mediante un análisis separado de sus componentes lo que resalta la necesidad de una perspectiva que pueda abarcar los múltiples niveles de realidad y conocimiento para poder capturar y comprender la complejidad de la vida. A partir de las ideas presentadas sobre la necesidad de superar las visiones fragmentadas del conocimiento y comprender los fenómenos complejos a través de la exploración de múltiples niveles de realidad y la valoración de las interconexiones se configura una comprensión de lo que implica la transdisciplina.

Este enfoque emerge precisamente de la constatación de que la realidad no es un bloque homogéneo susceptible de ser comprendida desde una única perspectiva o mediante el análisis aislado de sus componentes. Al igual que los sistemas complejos cuyas propiedades esenciales residen en el todo y en la organización de sus partes interrelacionadas y no pueden deducirse del estudio individual de éstas, el conocimiento de los problemas complejos de nuestro tiempo requiere una aproximación que trascienda los límites de las disciplinas tradicionales.

La transdisciplina se la ve como un camino para poder llegar a alcanzar el pensamiento total y visualizar más allá de una simple mezcla o acercamiento de un conjunto de disciplinas, planteando un pensamiento que atraviesa por encima de estas barreras al ver una realidad variada y



con muchas referencias, reconociendo y trabajando en los diferentes modos de esta realidad para poder comprender y reconocer lo complicado que evade estos enfoques simples.

En esencia es una motivación a una comprensión holística que empezando por la falta de las partes para entender el todo, se enfoca en buscar conexiones y características nuevas sobrepasando los comportamientos rígidos del conocimiento para enfrentar los retos complicados desde un punto de vista más unido y trascendental, en este contexto Nicolescu establece una clara diferenciación entre lo que es la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

La pluridisciplinariedad hace referencia al estudio de un objeto de una disciplina desde el punto de vista de varias disciplinas para lograr obtener un mayor conocimiento dentro de esa disciplina en particular que se desea analizar, tomando de ejemplo un cuadro de arte se lo puede analizar mediante la física, la química y dentro de la historia del arte, esto va a hacer que se profundice el conocimiento del cuadro dentro de varios campos fuera de su esencia primordial.

Por un lado, tenemos que la interdisciplinariedad explica sobre la transferencia de los métodos que se pueden utilizar de una disciplina a otra por lo cual lleva a la creación de nuevas disciplinas. Por último, la transdisciplinariedad Supera a las demás disciplinas ya que esta se sitúa entre varias disciplinas a través y más allá de ellas con el objetivo de poder buscar la comprensión dentro del mundo presente y poder unificar el conocimiento. Lo que diferencia a la transdisciplinariedad con las demás disciplinas es el enfoque que tiene hacia la dinámica generada por la acción de varios niveles de la realidad a la vez en el Mundo real (Nicolescu, 1996, p. 3, 34-36).

## **Bucle De Estudio - Condiciones De Encuentro – Constreñimientos**

### ***Interacción del bucle: Estado – Seguridad – Poder***

Es pertinente destacar que la relación entre el Estado, la seguridad y el poder representa uno de los vínculos más relevantes dentro del análisis sociopolítico. El Estado, al ser la entidad que detenta el uso legítimo de la fuerza, tiene como propósito principal resguardar tanto a la población como al territorio. No obstante, la demanda constante de seguridad influye directamente en la manera en que este ejerce su autoridad, llegando incluso a justificar acciones restrictivas.

En este contexto, el poder estatal actúa como la herramienta para alcanzar dicha seguridad. Sin embargo, surge una tensión, ya que un uso desmedido del poder puede poner en riesgo las libertades individuales y la seguridad personal. Por ello, la ciencia política se interesa en cómo el Estado puede asegurar la protección colectiva sin sobrepasar los límites del poder y respetando los derechos humanos. Estudiar esta interacción resulta fundamental para comprender la estructura de los sistemas políticos, el diseño de políticas de seguridad y los desafíos actuales en materia de gobernabilidad y derechos fundamentales. (OPEN IA, 2025)

Montesquieu tenía en cuenta que la interacción entre el estado la seguridad y el poder se reflejaba en el hecho de que todos conformaban una estructura estatal que debe ser capaz de poder prevenir el despotismo y garantizar así la libertad política de los ciudadanos.

Para Montesquieu la característica que hacía relevante a una sociedad segura no era la ausencia de poder sino la forma en la que ésta se organizaba y se limitaba para poder proteger a los individuos, de esta manera mencionaba que "para que no se abuse del poder, es necesario que la naturaleza misma de las cosas le ponga límites" (Montesquieu, 1748, Libro XI, p. 187-188). El poder del estado, aunque es necesario para

poder mantener el orden y la defensa muchas veces tiende a ser inexacto si no se lo controla. Una cultura política de un estado se la ve reflejada en sus leyes fundamentales.

Los poderes legislativos ejecutivos y judicial no sólo representan un acuerdo administrativo simple, ya que estos representan un gran mecanismo simbólico y realista que el Estado puede dar sentido a la seguridad lo que va a permitir a los ciudadanos estar al tanto y poder gozar de esta seguridad.

En esta estructura en la que el poder detiene el poder está en constante cambio cuando las sociedades crecen, pero sus objetivos básicos todavía están utilizando un poder que se ha visto fragmentado y equilibrado como una herramienta esencial para crear y mantener la seguridad de los ciudadanos que es la base de la libertad, por otro lado, para Barry Buzan la interacción entre el estado la seguridad y el poder eran la base y el núcleo de los problemas de la seguridad nacional lo cual representaba un fenómeno complejo dinámico y a menudo que era muy contradictorio.

Para él lo que distingue la investigación acerca de la seguridad no sólo era un análisis de la capacidad militar o las amenazas externas, comprendió que el Estado esté encargado de moldear y ser moldeado por un mundo lleno de vulnerabilidades y percepciones contradictorias como él lo menciona "la inseguridad refleja una combinación de amenazas y vulnerabilidades, y las dos no pueden separarse significativamente" (Buzan, 1983, p. 73).

Buzan creía que los estados al igual que los individuos formaban parte de un complejo de seguridad donde las acciones para poder alcanzar su propia seguridad tenían un gran impacto en la seguridad de otros de manera negativa entrando en un conflicto en el dilema de "que

es la seguridad’’. Esta triada del poder del Estado es el instrumento principal para poder gestionar amenazas, Pero este poder puede convertirse como una fuente de inseguridad tanto para los estados como para sus ciudadanos, esto se evidencia comúnmente en los estados débiles donde el consenso interno es demasiado frágil y las instituciones pueden priorizar su seguridad antes que la de sus ciudadanos.

Desde este punto de vista podemos concluir y ratificar que el poder del Estado es una herramienta muy importante para la seguridad, pero el poder implementarla de manera correcta y continúa teniendo en cuenta las amenazas y vulnerabilidades hacen que esta implementación sea una fantasía en la cual no se pueda organizar la vida colectiva a nivel nacional e internacional de los estados, sobre todo por los intereses personales de los países desarrollados.

***Condición De Encuentro: Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas***

La visión antropocéntrica sitúa al ser humano como el eje central desde el cual se interpreta y se otorga significado al universo y a todo lo existente. Nuestra conciencia, la capacidad de razonar y de experimentar vivencias únicas han sido fundamentales para construir nuestra comprensión del mundo. La facultad humana de transformar el entorno, generar cultura, establecer principios éticos y avanzar en el conocimiento científico y tecnológico evidencia la relevancia de nuestra manera de vivir y percibir la realidad. Esta forma de pensar ha servido como base para entender la evolución de las sociedades, las corrientes filosóficas y el desarrollo de las ciencias, las cuales han respondido a nuestras inquietudes, necesidades y al deseo constante de definir quiénes somos. (OPEN IA, 2025)

En el libro el *Discurso sobre el origen de la desigualdad*, Rousseau Toma a las personas como principal objeto de investigación para comprender el origen de las diferencias entre los individuos. Aunque contrapone al “hombre salvaje” Con el hombre civilizado mostrando cómo

la sociedad y el progreso han cambiado su condición primitiva, su análisis profundiza en las capacidades y el desarrollo humano como la perfectibilidad. (Rousseau, 1999, p. 19-21). La investigación de Rousseau se centró en la evolución de la humanidad desde un estado hipotético de naturaleza hasta la formación de la sociedad Civil y las desigualdades resultantes colocando esencialmente la experiencia y la creación humana en el centro de la investigación filosófica dando así el enfoque en comprender al hombre primitivo y los verdaderos fundamentos sobre los que se asienta la sociedad humana donde también se enfatiza también la visión de que los humanos y sus estructuras sociales son el eje para comprender su estado actual.

Mientras que en el libro *“el Discurso Argumentando del método”*, Descartes estableció la posición central del sujeto pensante y creyendo que es el punto de partida indudable de la construcción del conocimiento. Su famosa proposición “pienso, luego existo” va a ser la realidad en la consciencia individual haciendo del pensamiento humano el fundamento primario e inquebrantable este enfoque cartesiano representa un Antropocentrismo epistemológico.

En el que la capacidad de razonar y el ser pensador son centrales para adquirir y verificar el conocimiento del mundo, la distinción fundamental que estableció entre alma (mente) y cuerpo (extensión) también elevó el Reino de la inteligencia y la conciencia humana a una posición privilegiada. (Descartes, 1755, p. 55-66).

Descartes no profundiza en sus ideas sobre el dominio de la naturaleza, el enfoque racional y el énfasis en la comprensión a través de la razón demuestran la capacidad humana para comprender y potencialmente controlar el medio ambiente a través del conocimiento, ahora



extrapolando a la actualidad podríamos analizar y criticar como el ser humano lleva la protección de la naturaleza, la cual implica variables muy importantes como la economía global, política y términos como la nación más y menos favorecida.

***Condición De Encuentro: El Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajo Es Garantizado Por El Estado***

El respaldo que el Estado brinda a los derechos esenciales como la educación, la salud, la vivienda, la alimentación y el empleo constituye la base para construir una sociedad próspera. Desde los orígenes de la civilización, la participación del Estado ha sido clave, al establecer marcos legales y planes estratégicos que permiten a las comunidades acceder a sus necesidades fundamentales. Este papel no solo ha promovido el desarrollo personal, sino también ha fortalecido el progreso colectivo de una nación. En los países desarrollados se ha demostrado que asegurar estos derechos ha sido determinante para formar sociedades sólidas y equitativas, con igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos. (OPEN IA, 2025)

Los estados contemporáneos se suman el papel fundamental de garantes de los derechos económicos sociales y culturales dentro del marco del constitucionalismo social y del derecho internacional de los derechos humanos. Muchos autores han argumentado que la obligación del Estado no es solo abstenerse, sino tomar acciones positivas concretas para garantizar que las personas disfruten efectivamente de derechos básicos como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y el trabajo este concepto integral de responsabilidad del Estado constituye una intersección importante en la doctrina especializada, como lo menciona Victor Abramovich y Cristian Coustus, dos de los principales expertos en derechos económicos sociales y culturales en América latina han profundizado en idea de que estos derechos imponen obligaciones complejas y multifacéticas a los estados.



Para ellos la protección de los derechos económicos sociales y culturales no se limita a ideales programáticos, sino que se debe traducirse en obligaciones específicas de respetar, proteger y cumplir. La obligación de respetar significa que los estados no deben tomar medidas que obstaculicen o impidan que las personas disfruten de estos derechos. La obligación de proteger exige que los estados impidan que terceros individuos empresas u otras entidades interfieren en el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales. Por último, la obligación de cumplir o de garantizar o realizar requiere que los Estados adopten medidas positivas legislativas, administrativas, presupuestarias, judiciales y de cualquier otro tipo para facilitar, promover y proporcionar los medios necesarios para la plena realización de estos derechos. (Abramovich & Courtis, 2002, p. 65-69). Por ejemplo, esto incluye asegurar la disponibilidad y acceso alimentos nutritivos establecer un sistema educativo universal y de calidad garantizar servicios de salud accesibles implementar políticas de vivienda adecuada y fomentar las oportunidades de trabajo digno.

Gerardo Pisarello recalca que los derechos sociales no son sólo esperanzas o palabras bonitas, sino derechos reales muy importantes cuya garantía depende mucho del actuar del Estado pisarello lo explica que asegurar estos derechos exige no sólo hacer reglas claras, sino también adoptar políticas sólidas y dar recursos suficientes la igualdad de los derechos sociales es parte esencial de su defensa permitiendo a los individuos pedir al gobierno hacer sus deberes en áreas claves como el alojamiento adecuado, La salud, la escuela y el trabajo. (Pisarello. 2003, p. 259-271). La idea de Pisarello apoya la acción de un gobierno dispuesto a quitar los impedimentos para que todos puedan acceder a condiciones de vida decentes lo cual es muy esencial para defender estos derechos.

Entre estos autores podemos constatar la idea de que el Estado como el principal responsable de asegurar que los derechos a comida, educación, salud, vivienda y trabajo sean protegidos. Esta seguridad se convierte en acciones concretas mediante un grupo de tareas positivas que tienen la aprobación de leyes, la creación de planes de efectivos en materia social y jurídica además de dar los recursos necesarios al límite posible para hacer maneras en la que los ciudadanos puedan exigir amparo de estos derechos básicos

### ***Condición De Encuentro: Los Límites Estatales Son Ilusorios Del Ser Humano***

La idea de los límites del Estado surge como una creación exclusivamente humana, sin una existencia tangible en el mundo físico. Las fronteras que han sido delineadas y mantenidas a través de acuerdos políticos, históricos y culturales representan construcciones abstractas diseñadas para establecer control e identidad sobre un espacio determinado. Sin embargo, en términos geológicos y ecológicos, la naturaleza no reconoce estas divisiones, ya que los procesos naturales continúan sin verse afectados por ellas. En este sentido, la rigidez atribuida a las fronteras nacionales se opone a la fluidez de los fenómenos naturales y las dinámicas sociales, evidenciando que se trata de construcciones mentales que, aunque tienen un impacto real en la organización humana, no dejan de ser invenciones creadas por el ser humano. (OPEN IA, 2025)

En su famosa novela *mil novecientos ochenta y cuatro* George Orwell describe un estado totalitario Oceanía que no solo impone bruta la restricción de materiales, sino que también opera fundamentalmente Mediante la manipulación de la conciencia y la historia el lema del partido desde el principio, “la guerra es la paz, la Libertad es esclavitud, la ignorancia es la fuerza” (Orwell, 1949, p. 30-40). Fue la base de esta manipulación el concepto de doble pensar que se explica con más detalle y en el capítulo de Goldstein sobre “*El Libro*”, es la encarnación de las

ilusiones, la capacidad de mantener dos creencias contradictorias simultáneamente y aceptarlas. (Orwell, 1949, p. 200-230). De esta manera, las restricciones impuestas por el partido no son vistas como limitaciones arbitrarias a las libertades inherentes, sino como la realidad misma en una realidad maleable definida por el poder.

La ilusión no reside en la ausencia de limitaciones que son una realidad opresiva, sino en la aceptación de su lógica retorcida y la incapacidad de imaginar una realidad fuera de la narrativa oficial la cual conduce a la destrucción del pensamiento crítico y la implantación de ilusiones colectivas.

El Estado Orweliano hace que las restricciones más opresivas parezcan naturales o incluso innecesarias, ya que en su análisis de la ideología especialmente en el sublime objeto de la ideología Slovoj Zizek la cual sostiene que no es simplemente una falsa conciencia o una tergiversación de la realidad, sino más bien un marco de fantasía que estructura nuestra propia realidad social y la forma en la que actuamos dentro de ella (Zizek, 1989, p. 11-70). La ideología funciona precisamente porque en un nivel profundo los sujetos no quieren saber la verdad o la dinámica de poder de su situación o como dice Zizek, “Saben exactamente lo que están haciendo, pero lo hacen de todos modos”.

En contextos distópicos e incluso en las sociedades contemporáneas los límites estatales y los límites del poder en general se mantienen no sólo mediante la conversión, sino también por los individuos que albergan ciertas ilusiones que hacen que su existencia dentro de estos límites sea soportable o incluso significativa. En obras posteriores como *violencia: seis pensamientos laterales*. Las ilusiones no son simplemente algo impuesto por el mundo exterior, sino más bien una operación subjetiva de los individuos para engañarse a sí mismos con el fin

de seguir operando dentro del sistema. (Žižek 2008, p. 1-12). Los límites se vuelven ilusorios por su contingencia arbitrariedad u opresión quede enmascarada por fantasías ideológicas que el sujeto a menudo albergue inconscientemente.

La condición de encuentro para ambos autores podemos interpretarla con que residen el reconocimiento de que la eficacia y la profundidad de las restricciones estatales se amplifican y naturalizan a través del pensamiento ilusorio que impregna la subjetividad. Mientras que Orwell describe vívidamente un proyecto totalitario en el que está impone activamente ese pensamiento ilusorio para controlar la percepción de la realidad y su alcance. Zizek deconstruye los mecanismos psicológicos e ideológicos por los cuales el sujeto persiste en estas ilusiones, de modo que las limitaciones del poder no sólo son aceptadas, sino que constituyen una propia falsa realidad. En ambos casos, las distopías sirven como un espejo extremo revelando cómo la línea entre la libertad y la sumisión se vuelve borrosa no porque no haya límites, sino debido a una distorsión fundamental en cómo las percibimos y experimentamos, una distorsión que es la esencia de las ilusiones.

***Constreñimiento: Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual***

Las edificaciones de las sociedades humanas son construcciones históricas sobre la implementación y posterior perpetuación de sistemas de pensamiento que inherentemente son desiguales, Desde jerarquías sociales sobre la base del género, su etnia, su clase, hasta su asimetría económica y política, las estructuras sociales parecen haber florecido a partir de la internalización de nociones que establecen diferencias de valor y poder entre individuos y grupos. No solo esta construcción del pensamiento desigual ha justificado la distribución desigual de recursos y oportunidades, sino que forma las interacciones sociales y las instituciones, la evidencia de como la desigualdad, en lugar de ser una extraña, es centralizada en la construcción de la gente organizada. (OPEN IA, 2025)

Pierre Bourdieu, en su libro, observa Como las partes sociales y los modos de pensarse juntan para repetir la desigualdad entre familias a pesar de las generaciones. “La violencia simbólica es de esa violencia que se ejerce sobre un actor social con su complicidad” (Bourdieu, 2000, p. 17). El autor menciona que las desigualdades no sólo están en dinero, sino también son simbólicas metidas dentro por medio de educación lengua y acciones culturales llevando aceptar sin decir nada el orden que hay en sociedad las clases altas ponen sus hábitos o sus sistemas de normas como normal desvalorizando otras formas de pensar y actuar, por otro lado autores como Amartya Sen aunque notan la existencia de grandes desigualdades, dan más importancia a lo que los individuos pueden hacer para hacer una transformación social a través del desarrollo de sus capacidades y funcionamientos. “La pobreza puede verse como la privación de capacidades básicas en lugar de simplemente como bajos ingresos” (Sen, 1999, p. 20)

Mientras no se rechace la verdad de la regla injusta pone su atención en como agrandar las libertades y chances de la gente dejándolos vivir la vida que quieran a su mirada. Su mirada se enfoca en encontrar y vencer los faltantes que frenan la decisión individual, incluso dentro de grupos con desigualdades duraderas.

***Constreñimiento: Configurar La Idea De Educación De Calidad Es Lo Más Importante Para La Sociedad***

Las sociedades humanas se han formado a lo largo del tiempo mediante la instauración y mantenimiento de sistemas de pensamiento que, desde sus orígenes, han estado marcados por la desigualdad. Estas estructuras se han desarrollado en torno a jerarquías basadas en el género, la etnia, la clase social y las diferencias económicas y políticas. Tales ideas han sido adoptadas como verdades que asignan distintos niveles de valor y poder a personas y colectivos. Esta forma de pensar no solo ha servido para justificar la distribución inequitativa de recursos y



oportunidades, sino que también ha dado forma a las relaciones sociales y a las instituciones. Así, la desigualdad no aparece como un fenómeno ajeno, sino como un elemento fundamental en la organización de la vida en sociedad. (OPEN IA, 2025)

Desde la perspectiva de Michael Young, en su libro *The Rise of the Meritocracy*, La construcción de la idea de educación de calidad es un pilar fundamental en una sociedad meritocrática para poder definirla y mantenerla, aunque este enfoque por sí mismo sea problemático. Para Michael el rasgo que hace distintivo a la meritocracia es su propio sistema educativo el cual tiene por propósito no sólo instruir al individuo, sino el poder seleccionar y legitimar una nueva élite sobre la base del mérito. También sostiene que bajo la meritocracia los individuos no sólo viven bajo un sistema de oportunidades, también viven en un mundo meritocrático donde su inteligencia y el esfuerzo medidos y certificados a través de la educación se convierten símbolos definitorios del valor y el estatus social. (Young, 1961, p. 14). Los exámenes, las pruebas, los diplomas y las calificaciones académicas sólo son parte de los componentes centrales de un universo simbólico. Analizado desde este punto la educación de calidad dentro de una política de élite no sólo se ve como el reflejo de una capacidad innata, Más bien se la puede observar como un medio simbólico el cual construye y refuerza activamente la diferenciación social. Conforme los sistemas educativos y los métodos de selección mejoran año tras año esta estructura simbólica del mérito continuará consolidándose y desarrollándose de mejor manera para satisfacer las necesidades de la sociedad de poder racionalizar y perpetuar la desigualdad bajo el disfraz de la justicia.

Esta denominada educación de calidad la podemos ver como una herramienta para lograr la conciencia de la clase de élite, la asignación de roles y la organización de la vida colectiva lo que a su vez subyace a la estratificación y la historia de las sociedades, así como a sus tensiones y descontentos.



Para Fernando Reimers, en su obra *Educación global para mejorar el mundo*, El poder darle forma al concepto de educación de calidad es una tarea de suma importancia dentro de la sociedad contemporánea en la cual debemos orientar firmemente la educación hacia la formación de ciudadanos globales.

En su pensamiento una educación que verdaderamente pertenezca al siglo XXI radica no sólo el poder impartir conocimientos sino también en la capacidad de desarrollar habilidades nuevas en los estudiantes el carácter y los valores necesarios para que puedan comprender y resolver problemas reales del mundo que los rodea. Reimers Cree que mediante una educación global de alta calidad los seres humanos ya no vivirán únicamente en comunidades locales aisladas ellos podrán participar en un universo interconectado donde la comprensión intercultural la empatía el pensamiento crítico sobre los problemas globales y la colaboración serán las características clave de una acción eficaz y de la construcción hacia un futuro mejor. (Reimers, 2020, p. 11).

El enfoque hacia la orientación global las pedagogías activas las cuales involucren a los estudiantes con el Mundo real el desarrollo profesional continuo de los docentes en estas áreas y las políticas educativas que aportan a estos objetivos son los componentes fundamentales dentro de este mundo transformador de la educación. Desde este punto de vista de la educación de calidad no sólo refleja estándares académicos tradicionales o nacionales más bien es una mediación simbólica activa y dinámica entre los estudiantes los desafíos y las oportunidades globales con cada experiencia del individuo de aprendizaje significativo permitirá a los jóvenes dar un nuevo significado a su papel dentro del mundo tan complejo y el poder experimentar al igual que desarrollar su capacidad de realizar cambios positivos al mundo.

Esta estructura simbólica de la educación global es enriquecedora y permite el desarrollo a medida que los educadores las instituciones y los sistemas educativos continúan innovando junto con la creciente necesidad de que la humanidad pueda interpretar un mundo cada vez más interdependiente y se exprese constructivamente en él para formar soluciones colectivas.

Esta educación de calidad se encuentra enfocada en la ciudadanía global como una herramienta importante para la conciencia global la comunicación intercultural efectiva y organizar la acción colectiva para mejorar el Mundo, sentando las bases para un futuro más justo, pacífico y sostenible para toda la humanidad.

***Constreñimiento: La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux***

El desarrollo de comunidades centradas en la colaboración y la participación activa genera de forma natural un entorno favorable para el aprendizaje entre sus miembros. Este enfoque representa un principio esencial en la filosofía del Yachachikux, que invita a mantener una disposición constante para aprender de los demás. Al conformar grupos donde cada aporte es valorado y el saber circula sin estructuras jerárquicas rígidas, se cultiva una actitud de humildad intelectual y una mayor apertura hacia distintas perspectivas. Además, establecer dinámicas cooperativas no solo impulsa el trabajo colectivo en torno a metas compartidas, sino que también fortalece una cultura de aprendizaje permanente y apertura, reflejando así el espíritu del Yachachikux en la convivencia social. (OPEN IA, 2025)

En su libro *The Art of Community*, Charles H. Vogl Considera que el crear un sistema de cooperación y participación comunitaria se basa. Para él no sólo las estructuras formales son las que impulsan a las personas a trabajar juntas y que participen de manera activa en sus

comunidades. (Vogl, 2016, p. 27-28). Vogl sostiene que las comunidades prosperan cuando sus límites están claramente definidos se establecen procesos de iniciación se practican rituales compartidos se designan espacios que sean significativos se cuentan historias que refuerzan estos valores compartidos se utilizan símbolos que sean representativos para la comunidad y se reconocen diversos grados de compromiso e identidad entre los miembros de la comunidad. Analizándolo desde este punto de vista la cooperación y la participación no sólo son un requisito son el resultado de sentirse incluidos y conformes de pertenecer a un grupo, el cual se sientan escuchados seguros valorados y puedan hacer contribuciones significativas.

Esta estructura de relaciones es cambiante a medida que la comunidad interactúa y enfrenta nuevos desafíos así adoptando sus principios para mantener la cohesión. La creación intencional de un sentido de pertenencia es una herramienta para poder lograr la cooperación el apoyo mutuo y la acción colectiva a su vez ésta construye la base para la resiliencia y el desarrollo de la comunidad.

Por su parte, Peter Block, en *Community: The Structure of Belonging*, Él creía que el construir sistemas de colaboración y compromiso comunitario tenían un significado en el cambio del paradigma. Bullock sostiene que la verdadera participación sucede cuando los ciudadanos eligen por sí mismos participar activamente y asumir la responsabilidad de su bienestar colectivo en lugar de ser solo consumidores de servicios o esperar que las instituciones resuelvan los problemas. (Block, 2018, p. 5). Para Bullock la transformación de la comunidad se lograba no sólo con grandes planes o intervenciones externas sino a través del diálogo y un compromiso genuino que fomentaba la conexión humana y a su vez lograba el poder reconocer los dones inherentes de cada individuo. Viéndolo así la participación no sólo representa una actividad que se deba

imponer más bien es un acto voluntario que ocurre cuando las personas se sienten realmente empoderadas y dispuestas a poder contribuir a algo más grande que ellos.

Esta estructura de diálogo y relación que cambia constantemente a medida que las interacciones generan más confianza y se puede descubrir nuevas posibilidades con el pasar del tiempo junto con la necesidad humana de conectarse y poder cocrear grandes cosas. De esta manera vemos que el promover la elección la responsabilidad cívica, el diálogo auténtico son la pieza fundamental para la cocreación, la inclusión y la revitalización de la vida comunitaria que constituyen la base para una sociedad justa y equitativa.

### **Objetivo De La Investigación**

Estudiar la interacción Estado – seguridad – poder como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Lachey lo aprendido, sus condiciones de encuentro: 1) Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas 2) El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado 3) Los límites estatales son ilusorios del ser humano; y, los constreñimientos: 1) Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual; 2) Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad; 3) La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux; a fin de elucidar su relación con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida.

## Resultados

**Individuo: Creencias – Valores – Costumbres**

**Tabla 3**

*Calificación Del bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro*

Media

Dimensiones: Las verdades de las sociedades humanas

Interacciones: Estado – seguridad - poder

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                                  | David Fernando Correa<br>Hernández |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas                                 | 7,0                                |
| El derecho a alimentación, educación, salud, viviendo y trabajo es garantizado por el Estado | 3,0                                |
| En un Estado la democracia debe ser participativa                                            | 8,0                                |
| Hay que respetar las soberanías de los Estados                                               | 5,0                                |
| Los límites estatales son ilusorios del ser humano                                           | 6,0                                |
| Me gustaría formar parte de los organismos del Estado                                        | 5,0                                |
| <b>Total</b>                                                                                 | <b>5,667</b>                       |

*Nota:* Creencia media alrededor del hombre como centro de las cosas; Costumbre media alrededor de los límites estatales son ilusorios del ser humano; Valor bajo alrededor de los derechos humanos garantizados por el ser Estado.

Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

### **Importancia De La Creencia; Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas.**

- **Implicaciones filosofías y éticas:**

Dominación, subyugación e imposición a diversas culturas mediante la religión, modelos socioeconómicos y políticos, como consecuencia de las colonizaciones.

Ha sido una visión predominante en muchas culturas occidentales, Especialmente desde el renacimiento y la ilustración donde se exaltó la razón y la capacidad humana.

Es el pilar para desarrollar sistemas jurídicos y filosóficos que definen los derechos humanos, la igualdad y la justicia reconociendo que cada persona merece respeto y protección.

- **Implicaciones al desarrollo y progreso:**

Ha impulsado grandes avances científicos y tecnológicos al enfocar los esfuerzos en el bienestar y la capacidad humana.

El desarrollo de sociedades, ciudades y sistemas políticos se justifican en funciones de las necesidades humanas.

Prioriza la formación y crecimiento intelectual la educación se convierte en el medio clave para el desarrollo individual y colectivo.

- **Implicaciones críticas a la creencia:**



En la actualidad esta visión es fuertemente criticada por corrientes ecologistas y animalistas que proponen visiones más biocéntricas (la vida en el centro de todo).

Se ha argumentado que el antropocentrismo ha conducido a crisis ambientales y a una desconexión con el resto del mundo natural.

Dominación, subyugación e imposición de ideologías a diversas culturas mediante la religión, modelos socioeconómicos y políticos, como consecuencia de las colonizaciones.

### **Importancia De La Costumbre; Los Limites Estatales Son Ilusorios Del Der Humano.**

- **Implicaciones Políticas:**

Marcaría el fin del sistema del Estado nación westfaliano como lo conocemos.

La soberanía se definiría trasladándose a entidades locales biorregionales u organismos de gobernanza global.

La ciudadanía dejaría de ser un constructo exclusivamente nacional.

- **Implicaciones Sociales y Culturales:**

Se Aceleraría el mestizaje cultural y la creación de identidades híbridas.

El concepto de extranjero perdería gran parte de su significado si bien, esto podría fomentar un enorme empatía y entendimiento universal también plantearía desafíos relacionados con la preservación de la diversidad cultural frente a una posible homogeneización.

Predominaría de manera tajante la ideología de la cultura más grande en términos de economía, política y fuerza militar.

- **Implicaciones Económicas:**

La mano de obra se movería libremente en busca de oportunidades lo que podría equilibrar salarios a nivel global pero también generar tensiones en mercados laborales locales.

Sistemas de bienestar y fiscalidad tendrían que ser rediseñados por completo, posiblemente a una escala supranacional.

La seguridad cambiaría radicalmente dejaría de centrarse en la defensa de fronteras territoriales para enfocarse en la seguridad humana. Proteger a las personas de amenazas como pandemias, crisis climáticas, crimen transnacional y pobreza.

### **Importancia Del Valor; El Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajos Garantizado Por El Estado.**

- **Implicaciones**

**Políticas y Gubernamentales:** Requiere un estado con la capacidad administrativa, financiera y política para diseñar, implementar y supervisar programas sociales, universales y de calidad.

**Sociales:** Fomenta Una mayor cohesión social, reduce las desigualdades extremas y promueve la igualdad de oportunidades lo que puede llevar a una menor conflictividad social y mayor estabilidad.

**Económicas:** Exige una política fiscal orientado a la recaudación suficiente y a la redistribución de la riqueza, impuestos progresivos y la inversión social también puede implicar una regulación estatal significativa en sectores clave.

**Ciudadanas:** Establece una relación de corresponsabilidad los ciudadanos contribuyen con impuestos y participación, mientras que el Estado provee y garantiza derechos elevando las expectativas de la población hacia las instituciones.

**Legales:** Necesita un marco jurídico robusto que defina estos derechos como exigibles y que establezca mecanismos para su defensa y cumplimiento.

**Tabla 4**

*Calificación Del Constreñimiento*

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                                                | David Fernando<br>Correa Hernández |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                           | 9,00                               |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                          | 8,00                               |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                           | 8,00                               |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                      | 2,00                               |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                  | 8,00                               |
| El aprendizaje del modelo de la economía de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad | 8,00                               |
|                                                                                                                            | 9,00                               |

|                                                                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    |             |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 9,00        |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 8,00        |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 8,00        |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                           | 5,00        |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual                        | 7,00        |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                     | 8,00        |
| <b>Total</b>                                                                                                                     | <b>7,46</b> |

*Nota:* Creencia media alrededor de la construcción de las sociedades mediante la implementación de un pensamiento desigual; Valor alto alrededor de la configuración de la educación de calidad como pilar; Costumbre alta alrededor de la filosofía Yachachikux.

Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

### **Importancia De La Creencia; Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual.**

- **Implicaciones**

**Análisis Social:** Obliga a examinar críticamente todas las instituciones sociales (económicas, culturales, legales, educativas) como posibles exportadoras y reproductoras de desigualdad.

**Interpretación Histórica:** Lleva a reinterpretar la historia no como un progreso lineal hacia la igualdad, sino como una continua lucha de poder entre grupos dominantes y subordinados.

**Acción Política:** Fundamenta la necesidad de transformaciones sociales profundas y estructurales, más allá de reformas superficiales para combatir la injusticia.

**Educativas y Culturales:** Demanda una revisión de los currículos y narrativas culturales para exponer cómo se ha naturalizado la desigualdad y para promover el pensamiento crítico al respecto.

**Psicológicas y de Conciencia:** Puede generar una conciencia de la opresión en grupos desfavorecidos y una reflexión crítica sobre los privilegios en grupos favorecidos siendo un motor para el cambio.

**Importancia del valor; Configurar La idea De Educación De Calidad Es Lo Más Importante Para La Sociedad.**

- **Implicaciones**

**Presupuestarias y de Inversión:** Exige que la educación reciba a la máxima prioridad en asignación de recursos públicos y privados considerándola una inversión estratégica y no un gasto.

**Políticas Públicas:** Requiere el diseño e implementación de políticas educativas integrales a largo plazo, que aborden desde la primera infancia hasta la educación superior y continuo con un fuerte énfasis en la equidad.

**Sobre la Formación Docente:** Implica una valoración y profesionalización de la carrera Docente asegurando la formación inicial y continuada de alta calidad, buenas condiciones laborales y reconocimientos social.

**Curriculares y Pedagógicas:** Necesita una constante reflexión y actualización de los contenidos educativos y los métodos de enseñanza aprendizaje para que sean relevantes críticos inclusivos y orientados al desarrollo integral del estudiante en la época residente.

**Sociales y Culturales:** Conduce a una mayor valoración social del conocimiento el aprendizaje y la figura del educador y puede transformar positivamente la movilidad social, la participación ciudadana y la innovación.

**Importancia De La Costumbre; La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux.**

- **Implicaciones Políticas y Gobernanza**

**Cuestionamiento de la soberanía absoluta:** Desafía la idea de que el Estado nación es la unidad política final y suprema sugiere que la soberanía debería ser más flexible y en ocasiones compartida o delegada organismos supranacionales para abordar eficazmente problemas que trascienden las fronteras.

**Fomento del multilateralismo:** Impulsa la necesidad de una Cooperación Internacional robusta y de instituciones globales como (ONU Y Corte Penal Internacional), Con mayor capacidad de acción y la legitimidad para gestionar la paz, la justicia y la seguridad a nivel global.

**Visión de una gobernanza global:** A largo plazo esta creencia puede inspirar modelos de gobernanza global o federaciones mundiales, donde la lealtad política fundamental es hacia la humanidad en su conjunto, no sólo hacia un estado particular.



- **Implicaciones Sociales y sobre la Identidad**

**Promoción de la identidad Cosmopolitan:** Alienta a los individuos a ver si a sí mismos como ciudadanos del mundo antes que como miembros exclusivos de una nación esto no necesariamente borra las identidades locales o culturales, sino que las enmarca dentro de una entidad humana compartida más amplia.

**Reconceptualización de la migración:** Cambia radicalmente la percepción del migrante en lugar de verlo como un extranjero, se le ve como un ser humano ejerciendo un derecho fundamental al movimiento en un planeta compartido. Esto conduce a abogar por políticas migratorias más humanas y a criticar la criminalización de la movilidad.

**Solidaridad transnacional:** Al considerar las fronteras como secundarias la solidaridad ya no se limita a los conciudadanos los problemas de pobreza, guerra o injusticia en cualquier parte del mundo se convierten en una preocupación directa y en una responsabilidad compartida.

- **Implicaciones Éticas y sobre los derechos humanos.**

**Afirmación de la universalidad de los derechos:** Es el fundamento más sólido para la universalidad de los derechos humanos, si todos pertenecemos a una comunidad humana, entonces los derechos inherentes a esa condición deben ser protegidos para todos en todas partes sin importar el pasaporte que posean.

**Responsabilidad moral global:** Implica que tenemos una responsabilidad ética no sólo con nuestros vecinos inmediatos, sino con todas las personas. Esto sustenta conceptos como la “responsabilidad de proteger” que argumenta que la comunidad internacional debe intervenir cuando un estado no puede o no quiere proteger a su propia población de atrocidades masivas.

### **Sociedad – Diversidad: Holograma Internacional**

**Tabla 5**

*Calificación Del Bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro*

Media

Dimensiones: Las verdades de las sociedades humanas

Interacciones: Estado – seguridad - poder

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                  | Promedio | Desviación estándar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas                                 | 4,3100   | 3,1300              |
| El derecho a alimentación, educación, salud, viviendo y trabajo es garantizado por el Estado | 5,1200   | 3,2100              |
| En un Estado la democracia debe ser participativa                                            | 6,6300   | 2,9700              |
| Hay que respetar las soberanías de los Estados                                               | 5,5100   | 3,1300              |
| Los límites estatales son ilusorios del ser humano                                           | 4,1200   | 3,2200              |
| Me gustaría formar parte de los organismos del Estado                                        | 4,1600   | 3,1500              |

|              |               |               |
|--------------|---------------|---------------|
| <b>Total</b> | <b>4,9750</b> | <b>3,1530</b> |
|--------------|---------------|---------------|

*Nota:* Creencia media – desviación alta alrededor del hombre como centro de las cosas; Costumbre media – desviación alta alrededor de los límites estatales son ilusorios del ser humano; Valor medio – desviación alta alrededor de los derechos humanos garantizados por el ser Estado.

Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

**Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro: Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas (Antropocentrismo).**

Esta creencia se manifiesta en modelos de desarrollo que priorizan el beneficio humano a menudo sobre otras consideraciones

**1. La Declaración Universal de los derechos humanos 1948:** Este documento es el máximo exponente del encuentro humanista sitúa la dignidad y los derechos inherentes a la familia humana como el fundamento para la libertad la justicia y la paz en El Mundo todo el marco legal se construye alrededor de la protección y el florecimiento del ser humano.

**2. Proyectos de desarrollo a gran escala “La Represa de las 3 Gargantas en China”:** Este tipo de megaproyectos ejemplifican un antropocentrismo enfocado en el progreso material se construyó para satisfacer necesidades humanas masivas cómo es la energía control de inundaciones navegación justificando el desplazamiento de más de un millón de personas y un impacto ecológico irreversible. El “encuentro o el punto de convergencia” aquí es alrededor de la idea de progreso y dominio humano sobre la naturaleza.

**3. Proyecto de urbanizacion Masdar City (Emiratos Arabes Unidos):** Masdar City es un intento ambicioso de contruir una ciudad completamente sostenible en el desierto, con cero emisiones de carbono. Aunque se presenta como una ciudad “ verde”, su diseño

prioriza las necesidades humanas y tecnología sobre ecosistemas naturales locales. Representa un encuentro basado en el antropocentrismo moderno: el ser humano como centro del desarrollo, incluso en proyectos que se dicen sustentables, subordinando la naturaleza al confort y control humano.

**Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro: El Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajo, Es Garantizado Por El Estado.**

Este valor se materializa en los países que han adoptado el modelo de Estado de bienestar.

**1. El modelo nórdico Suecia, Noruega, Finlandia, Dinamarca:** Estos países en el principal referente mundial a través de altos impuestos, el Estado garantiza el acceso universal y de alta calidad a la salud y la educación gratuita, (incluso a nivel universitario). Seguros robustos de desempleo. Pensiones dignas y políticas activas de vivienda y empleo. “El encuentro” es el Pacto social de cuidarse mutuamente a través del Estado.

**2. La Constitución de Alemania “una ley fundamental”:** Su artículo 20 de la Constitución define a Alemania como; Un “Estado Federal Social” Esto obliga constitucionalmente al Gobierno a actuar para garantizar la justicia social y el bienestar de sus ciudadanos, lo que se traduce en uno de los sistemas de seguridad social más completos del mundo.

**3. La Constitución de Sudafrica de 1996:** Tras el apartheid, Sudáfrica promulgó una de las constituciones más progresistas del mundo. Reconoce derechos fundamentales como salud, educación, vivienda y alimentación como justiciables, es decir, exigibles ante los

tribunales. “El encuentro” se produce en el reconocimiento constitucional de la dignidad humana como pilar del nuevo orden democrático y del rol activo del Estado en garantizar condiciones de vidas dignas.

**Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro: Los Límites Estatales Son Ilusorios Del Ser Humano.**

Es ideal de un mundo sin fronteras o con fronteras permeables tiene sus ejemplos más claros en los procesos de integración regional.

**4. El Espacio Shengen en la Unión Europea:** Es el ejemplo más ambicioso y exitoso, dentro de este espacio que incluyen a 29 países europeos se han abolido los controles fronterizos internos. Un ciudadano o residente puede viajar trabajar y vivir en cualquiera de estos países casi sin restricciones materializando la idea de que los límites entre ellos son en la práctica ilusorios para la vida diaria.

**5. El Mercado Común del Sur MERCOSUR en Sudamérica:** Aunque con mayores limitaciones que la Unión Europea el acuerdo de residencia del MERCOSUR permite a los ciudadanos de los Estados miembros como (Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y asociados como Ecuador) obtener el derecho de residencia y trabajo entre los países con trámites simplificados, reconociendo una identidad regional que trasciende la frontera nacional.

**6. Comunidad de África Oriental (EAC):** Este bloque regional integra a países como Kenia, Uganda, Tanzania, Ruanda, Burundi y Sudán del Sur. Ha implementado políticas de libre circulación de personas, bienes y servicios. El “encuentro” se materializa en la visión compartida de un África integrada que trasciende las fronteras coloniales, reforzando una identidad africana común y en la construcción de una ciudadanía regional que borra las barreras entre Estados.

**Tabla 6***Calificación Del Constreñimiento*

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                                                                      | Promedio | Desviación estándar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 5,97     | 3,23                |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 4,97     | 3,32                |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 5,57     | 3,33                |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 2,60     | 1,88                |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 5,35     | 3,23                |
| El aprendizaje del modelo de la economía de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad       | 4,53     | 3,45                |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 4,34     | 3,45                |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 4,41     | 3,53                |



|                                                                                                           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible  | 4,09        | 3,44        |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                 | 5,86        | 3,17        |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos    | 5,14        | 3,34        |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual | 6,46        | 2,50        |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                              | 4,26        | 3,37        |
| <b>Total</b>                                                                                              | <b>4,88</b> | <b>3,17</b> |

*Nota:* Creencia media – desviación alta alrededor de la construcción de las sociedades mediante la implementación de un pensamiento desigual; Valor medio – desviación alta alrededor de la configuración de la educación de calidad como pilar; Costumbre media – desviación alta alrededor de la filosofía Yachachikux. Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

### **Ejemplos Internacionales En Base Al Constreñimiento: Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual.**

Este constreñimiento histórico se observa en sistemas legales y socialmente diseñados para mantener la desigualdad.

**1. El sistema de Apartheid en Sudáfrica 1948 a 1994:** Fue un constreñimiento legal y brutalmente explícito la sociedad ya que fue construida sobre una ley de segregación racial que dictaban dónde podían vivir, trabajar y qué derechos tenían las personas según su raza. Este es el ejemplo paradigmático de una sociedad deliberadamente implementada sobre un pensamiento desigual.

2. **El sistema de castas en la India:** Aunque oficialmente está abolido este sistema milenario representa un constreñimiento social y cultural profundamente arraigado en la India, ya que durante siglos construyó la sociedad sobre una jerarquía hereditaria que determinaba la profesión el estatus social y las interacciones de las personas perpetuando una profunda desigualdad estructural que persiste hasta el día de hoy.

3. **Segregación racial en Estados Unidos (Jim Crow):** Aunque oficialmente abolida en 1964, las leyes Jim Crow impusieron una separación racial legalizada en el sur de Estados Unidos, definían espacios exclusivos para blancos y negros, afectando vivienda, educación, transporte y más. Este constreñimiento estructural configuro generaciones enteras de desigualdad institucionalizada, cuyo legado aún persiste. El encuentro se basaba en la exclusión y la jerarquía racial

*Ejemplos Internacionales en Base al Constreñimiento: Configurar la Idea de Educación de Calidad es lo más Importante para la Sociedad.*

Este principio actúa como un constreñimiento positivo obliga a la sociedad a restringir la ignorancia y la inequidad mediante un esfuerzo deliberado y sistémico.

1. **El sistema educativo de Finlandia;** Tras una profunda crisis en los años 60 Finlandia decidió constreñir su futuro a la excelencia educativa, realizaron una reforma radical basada en la equidad, es decir mismas oportunidades para todos “sin escuelas privadas”, la alta profesionalización y valoración de los docentes (todos con maestrías) y un enfoque en el aprendizaje integral sobre la memorización. Este esfuerzo deliberado los convirtió en un referente mundial.

2. **La transformación educativa en Corea del Sur:** Después de la guerra El País apostó por la educación como el único camino para salir de la pobreza. Implementar un sistema extremadamente riguroso y una masiva inversión que constriñó a toda la sociedad a priorizar el desarrollo de capital humano lo que fue clave para su milagro económico.

3. **Sistema educativo de Singapur:** Desde su independencia, Singapur diseñó un sistema educativo basado en el mérito y la excelencia académica como motor de desarrollo. La educación se convirtió en política de Estado con inversión masiva en tecnología, capacitación docente y currículos orientados a la innovación. Este constreñimiento positivo obligó a toda la sociedad a valorar la educación como herramienta de equidad y competitividad global.

### **Ejemplos Internacionales En Base Al Constreñimiento: La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux.**

1. **La corporación Mondragón en El País vasco, España;** Es la Federación de cooperativas de trabajadores más grandes del mundo. En lugar de un modelo capitalista jerárquico, las empresas son propiedad de sus trabajadores socios, quienes participan democráticamente en las decisiones más importantes (una persona, un voto). Es un ejemplo a gran escala de cómo superar el constreñimiento de los modelos económicos tradicionales a través de la cooperación la solidaridad salarial y la participación en la gestión.

2. **Los Caracoles y las Juntas de Buen Gobierno Zapatistas en Chiapas México:** Las comunidades autónomas zapatistas son un ejemplo radical de autogobierno basado en la participación comunitaria las “Juntas de Buen Gobierno” rotan entre miembros de las comunidades para evitar la concentración de poder. Su filosofía se centra en el “mandar obedeciendo” y en la toma de decisiones colectiva. Representan un

esfuerzo para construir un sistema desde la base superando el constreñimiento de un modelo estatal que consideran que no los representa y se asemeja mucho a una filosofía de sabiduría colectiva como la del Yachachikux.

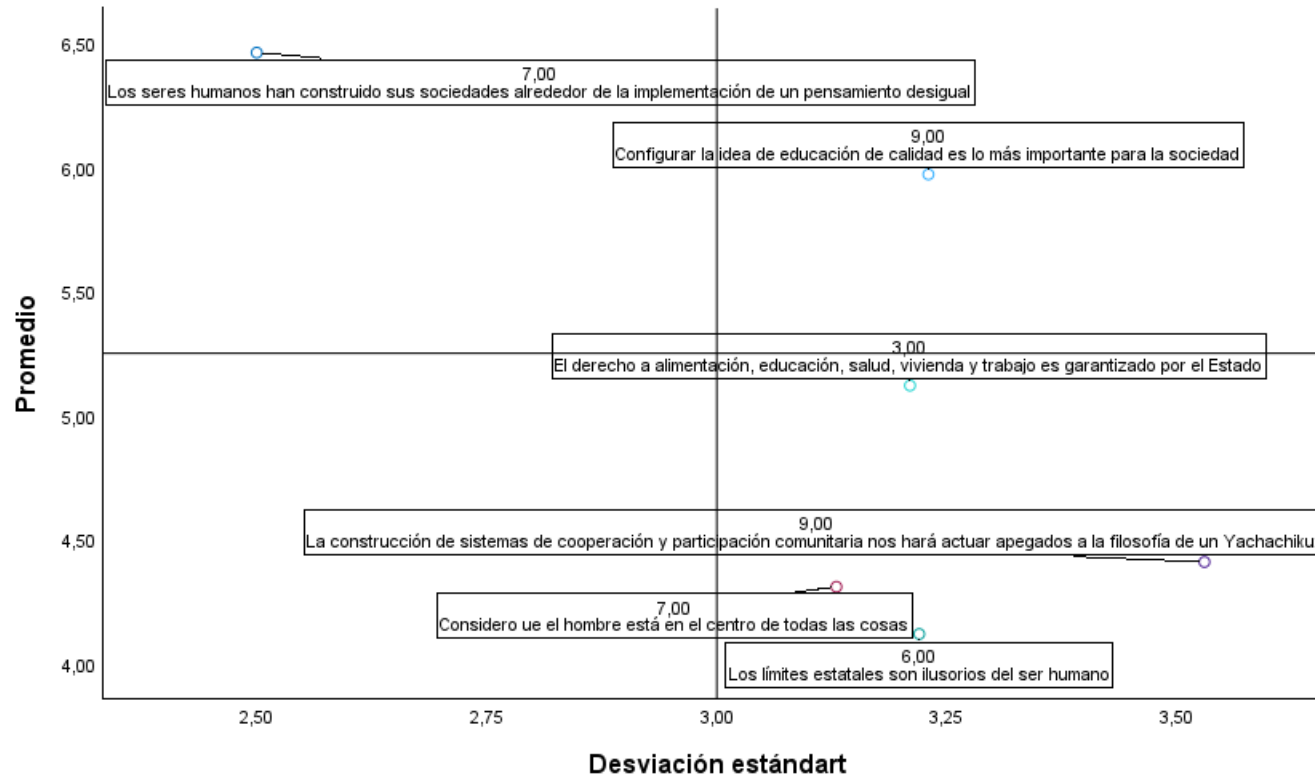
3. **Economía Solidaria en Quebec, Canadá:** En esta provincia canadiense, lo llamados “cooperativas de solidaridad” permiten que empleados, usuarios y ciudadanos participen en la gestión de empresas de servicios, salud, alimentación y energía. Estas organizaciones se rigen por principios de democracia participativa, equidad salarial y responsabilidad social. Representa un constreñimiento voluntario a modelos individualistas en favor de la corresponsabilidad colectiva, muy afín a la filosofía del Yachachikux.



## Discusión

**Tabla 7**

*Matriz De Transcultururas Planetarias Complejas*



*Nota.* Ubicación de cada constreñimiento y condición de encuentro en el análisis según el programa SPSS.

**Tabla 8***Matriz De Auto – Organización Transcultural Del Individuo*

| <b>Enseñanza compartida: Individuo</b> |                                          |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mundo real: Sociedad</b>            | <b>Enseñanza (profesiones y oficios)</b> | <b>Investigación (generación de conocimiento y resolución de problemas.)</b> | <b>Innovación y desarrollo (aplicación práctica de los conocimientos)</b>       | <b>Difusión y divulgación (accesibilidad al conocimiento)</b>                                                                                             |
| <b>Desigualdad cultural</b>            | Politólogo - legislador.                 | Estudios sobre desigualdad estructural y políticas públicas transformadoras. | Creación de políticas públicas con enfoque interseccional y de Justicia social. | ¿Te has preguntado por qué algunos problemas parecen no resolverse con reformas pequeñas? A veces cambiar las reglas del juego requiere ir más allá de lo |



|                                 |                                                           |                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                           |                                                                             |                                                                         | superficial,<br>implica repensar<br>las estructuras<br>sociales desde su<br>raíz.                                                                                                                             |
| <b>Desigualdad<br/>cultural</b> | Docentes de<br>Ciencias<br>Sociales -<br>gestor cultural. | Análisis crítico<br>de narrativas<br>históricas y<br>modelos<br>educativos. | Rediseño<br>curricular con<br>enfoque<br>intercultural y de<br>equidad. | ¿Por qué<br>aprendemos lo<br>que aprendemos<br>en la escuela?<br>Muchas veces lo<br>que no se dice<br>también educa,<br>cuestionar los<br>contenidos y<br>revisar la historia<br>puede abrir los<br>ojos ante |

|                             |                                          |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                          |                                                            |                                                     | desigualdades naturalizadas.                                                                                                                                                              |
| <b>Desigualdad cultural</b> | Psicólogo social - educador comunitario. | Estudios sobre conciencia social y efectos de la opresión. | Programas de empoderamiento psicológico y colectivo | ¿Sabías que tomar conciencia de las propias condiciones sociales puede ser un paso hacia el cambio? Pensar en el privilegio y la desigualdad no es dividir, es entender para transformar. |

|                              |                                                |                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Economista, educativo - planificador estatal.  | Evaluaciones de impacto de inversión educativa en el desarrollo humano. | Diseño de presupuestos participativos con enfoque educativo.   | ¿Alguna vez pensaste que educar es una inversión y no un gasto? Apostar por la educación es construir futuro no sólo formar profesionales.              |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Formador de formadores - rector universitario. | Estudios sobre formación docente metodologías y desarrollo profesional. | Plataformas de formación continua con calidad y accesibilidad. | ¿Qué hace un buen docente?<br>Más que vocación. Se trata de preparación constante, apoyo institucional y reconocimiento social. Educar a quienes educan |

|                              |                                 |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                 |                                                             |                                                                 | transforma todo un sistema.                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Diseñador curricular - Pedagogo | Evaluación de contenidos escolares y estrategias didácticas | Metodologías activas, inclusivas y basadas en proyectos reales. | ¿Te imaginas un aula donde se aprenda resolviendo problemas del mundo real, la educación no debe ser repetición, sino una herramienta para pensar, actuar, aplicar y transformar |

|                        |                                                                      |                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estilos de vida</b> | Educador intercultural - filósofo, político.                         | Estudios sobre ciudadanía global e identidades múltiples.                     | Programas educativos con enfoque global y respeto por la diversidad | ¿Qué pasaría si te vieras como ciudadano del mundo antes que de una nación?<br>Ser cosmopolita es ampliar la mirada, no borrar tus raíces es entender que todos habitamos el mismo planeta. |
| <b>Estilos de vida</b> | Especialistas en relaciones internacionales - jurista internacional. | Análisis de organismos multilaterales y procesos de Cooperación Internacional | Desarrollo de tratados, mecanismos de paz y justicia internacional. | ¿Sabías que los grandes problemas globales necesitan soluciones globales? El multilateralismo es la forma en                                                                                |

|                 |                                                  |                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                  |                                                                           |                                                      | que el Mundo se organiza para cooperar más allá de las fronteras                                                                                                                |
| Estilos de vida | Politólogo global - experto en derechos humanos. | Análisis de propuestas para federaciones globales o alianzas planetarias. | Proyectos sobre modelos de gobernanza supranacional. | ¿Imaginas un mundo en el que no importen las banderas, sino los derechos universales?<br>Pensar en una gobernanza global es apostar por una humanidad que se cuida como un todo |

*Nota.* Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.



**Tabla 9**

*Matriz De Auto – Organización Transcultural De La Sociedad*

| <b>Enseñanza compartida: Sociedad</b> |                                                  |                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría</b>                      | <b>Enseñanza<br/>(Profesiones y<br/>oficios)</b> | <b>Investigación<br/>(Generación de<br/>conocimiento)</b>                           | <b>Innovación y<br/>desarrollo<br/>(Aplicación<br/>práctica)</b>                           | <b>Difusión y<br/>divulgación<br/>(Accesibilidad al<br/>conocimiento)</b>                      |
| <b>Desigualdad<br/>cultural</b>       | Jurista –<br>Educador en<br>DD.HH.               | Estudio de<br>sistemas legales<br>de segregación<br>racial e impacto<br>estructural | Procesos de<br>reconciliación,<br>reformas<br>constitucionales,<br>comisiones de<br>verdad | Currículos escolares<br>sobre apartheid,<br>archivos digitales de<br>derechos humanos          |
| <b>Desigualdad<br/>cultural</b>       | Antropólogo –<br>Educador<br>comunitario         | Investigación<br>sobre jerarquías<br>hereditarias y<br>exclusión social             | Leyes de acción<br>afirmativa,<br>campañas de<br>inclusión,<br>programas<br>comunitarios   | Campañas públicas<br>de sensibilización,<br>medios alternativos,<br>educación<br>intercultural |

|                              |                                             |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desigualdad cultural</b>  | Historiador –<br>Activista social           | Investigación de la segregación legal e institucional en educación, vivienda y transporte | Movimientos por los derechos civiles, eliminación de leyes racistas, reforma judicial         | Reformas educativas, formación docente para una sociedad antirracista                                     |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Pedagogo –<br>Formador docente              | Evaluación del impacto de la equidad educativa en el desarrollo social y económico        | Reforma integral sin escuelas privadas, profesionalización docente, aprendizaje significativo | Portales abiertos, recursos digitales públicos, modelo exportado en foros internacionales                 |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Gestor educativo –<br>Planificador nacional | Investigación sobre la educación como motor del desarrollo nacional postconflicto         | Inversión estatal masiva en educación, estandarización y disciplina escolar                   | Reconocimiento internacional, acceso a experiencias coreanas, programas globales de cooperación educativa |

|                              |                                            |                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Especialista en TIC – Docente técnico      | Análisis del sistema educativo basado en mérito, excelencia e innovación              | Currículo enfocado en habilidades del siglo XXI, formación tecnológica, evaluación orientada al rendimiento | Acceso multilingüe, plataformas educativas públicas, participación en rankings y conferencias mundiales |
| <b>Estilos de vida</b>       | Economista solidario – Gestor cooperativo  | Investigación sobre democracia económica, autogestión y reparto solidario de ingresos | Empresas cooperativas auto-gestionadas por trabajadores                                                     | Formación cooperativa, manuales de gestión, redes internacionales de economía solidaria                 |
| <b>Estilos de vida</b>       | Promotor de autonomía – Comunicador social | Estudio del autogobierno indígena y principios del                                    | Rotación de liderazgo, toma colectiva de decisiones,                                                        | Publicaciones comunitarias, medios libres, educación en lenguas originarias                             |

|                        |                                                      |                                                                                              |                                                                                    |                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                      | “mandar obedeciendo”                                                                         | educación autónoma                                                                 |                                                                                               |
| <b>Estilos de vida</b> | Coordinador comunitario – Especialista en desarrollo | Análisis de cooperativas multisectoriales que involucran ciudadanía, usuarios y trabajadores | Empresas de servicios gestionadas por la comunidad, corresponsabilidad democrática | Plataformas digitales bilingües, formación cívica, difusión por redes de economía alternativa |

*Nota.* Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.

## Discusión

### Dialécticas organizadoras del individuo

El individuo actualmente ya no actúa como un receptor pasivo de las estructuras impuestas por el Estado o la tradición impuesta a lo largo de la historia, por el contrario, ahora se ha convertido en un agente activo el cual cuestiona, interviene y transforma las ideas pre concebidas de la sociedad desde la raíz. Este proceso ha sido impulsado por los modelos educativos como por ejemplo el de Finlandia el cual rompió el estereotipo de que la educación privada es mejor, esta concepción la tenemos impuesta por la ideología de occidente la cual siempre destaca y hace resonar el nombre de Universidades “Elite” como lo son MIT, Harvard, Standford, etc, las cuales se encuentran en el lugar 1, 4 y 6 respectivamente del ranking de las mejores universidades del mundo según QS World Universitu Rankings 2025, si bien su efectividad es por

su fuerte inversión económica, Finlandia rompe este estereotipo y lo evidencia en su alto IDH, bajo coeficiente de GINI y con un indicador que va de la mano con las enseñanzas de Amartya Sen que es el World Happiness Report el cual muestra que Finlandia es el país más Feliz del mundo por 8° año consecutivo.

Finlandia desarrollo un sistema de política pública que eliminó la educación privada y profesionalizó al docente, democratizando el acceso al conocimiento y convirtiéndolo en una herramienta para el pensamiento crítico como pilar para el desarrollo de su país desde este punto de vista el individuo no sólo aprende historia o las normas sociales también aprende evalúa y reconstruye una base acorde a sus propias vivencias, experiencias, dogmas y religiones como la Luterana, esta transformación ya no sólo depende del voto sino del acto educativo cotidiano empezado a innovar en torno a formas de gobernanza en base al conocimiento con una inversión económica extremadamente alta, la formación integral y el enfoque en la equidad además de la ejecución de todas estas, con esto podemos ver que la enseñanza compartida ya no solo se ha limitado a la Academia, más bien ha hecho que se disperse y poder accionar en lo cotidiano de la vida del individuo, con la educación autónoma y la educación impartida por los estados con un mentor quien desde su rol de educador, estudiante o investigador ha ido construyendo conocimiento y aplicándolo como una herramienta de denuncia y cambio estructural.

Esta práctica ha permitido que el individuo pueda alzar su voz para expresar ideas, opiniones y necesidades para que de esta manera se pueda crear iniciativas que busquen la libertad la igualdad y la justicia social, estas prácticas son alimentadas muchas veces por el conocimiento que obtienen de sus bibliotecas como la Biblioteca Central de Helsinki Oodi, la cual denominan un centro cívico y cultural “un verdadero salón de estar para la ciudadanía”, podemos ver que el método finlandés ha dado su fruto propiciando una redefinición de la seguridad humana, donde

el acceso a la educación de calidad se ha convertido en un derecho irrenunciable. El individuo ya no mira a la seguridad como una protección militar o vigilancia estatal, más bien lo ve como una garantía de condiciones materiales para una vida digna. De tal manera que las libertades entendidas por Amartya Sen como capacidades reales para elegir y actuar libremente. Un individuo bien educado es un sujeto más libre, más consciente y dispuesto a intervenir de manera activa.

La educación centralizada en el ser humano también se le ha visto como una forma de desmontar al pensamiento desigual, el modelo finlandés en vez de naturalizar privilegios hace que los problemas se los corrija desde su raíz, donde el individuo al acceder a una enseñanza no es elitista, deja de mantener una ideología en que existe una estructura jerárquica, debido a esto empieza a ejercer un rol crítico y de corresponsabilidad detectando las exclusiones sistemáticas y proponiendo alternativas desde su campo de acción donde a educación se ha ido transformando desde este punto como un medio para la emancipación individual y colectiva reconociendo la importancia de la equidad como el punto de partida fundamental.

Este rol también implica asumir la enseñanza como un acto político, ya no sólo basta con recibir información, sino que se vuelve imprescindible el construirlos, debatirlos y poder transmitirlos siendo que el educador ya no es más un inspector de un aula de clase o una autoridad, si no que ahora interviene como un órgano intelectual que denuncia las brechas del sistema fomentando el análisis y la deducción de las problemáticas reales y como aplicar soluciones viables y efectivas. Esta idea es reforzada en Finlandia por la alta preparación que tiene sus docentes, quienes poseen más de un doctorado y se encuentran preparados para la investigación y el rediseño de los procesos educativos en



función del bien común, por estas acciones es como el individuo ya no sólo vota, si no que fiscaliza, propone y transforma desde el saber y la palabra crítica.

El ciudadano empoderado pasa a convertirse ahora en un agente de vigilancia del Estado frente a derechos históricamente prometidos pero que no se han cumplido a lo largo de los años tales como la salud, el trabajo, la vivienda o la educación ahora el individuo comienza a exigir su cumplimiento con transparencia y redistribución, esta transformación rompe con la idea de que el bienestar debe bajar desde el poder en sentido de que se debe estructurar desde el poder , por el contrario, se construye desde abajo con una ciudadanía organizada, y con un análisis de como los organismos multilaterales y procesos de cooperación internacional en este caso de ciencia y tecnología, promueven la inclusión y desarrollo transcultural pueden ayudar al bienestar del individuo perteneciente a otro estado, estos organismos pueden ayudar a que la educación se utilice como un instrumento de fiscalización y exigencia ética por estas razones la enseñanza se ha convertido en una práctica de resistencia y de construcción social constante.

Con un enfoque moderno podemos definir que el individuo se ha desvinculado del rol de un espectador más, ya no se trata de aceptar pasivamente lo que otros han diseñado sino de tomar parte activa en la construcción de alternativas inspiradas por modelos como el finlandés donde el sujeto actual promueve metodologías de aprendizaje centradas en proyectos reales conjuntamente aplicados con plataformas de formación continua que imparten en sus academias y bibliotecas las cuales ayudan a fomentar el pensamiento crítico para la resolución de problemas reales, mediante la participación comunitaria ya que estas metodologías permiten al individuo poder vincular el conocimiento con su

realidad y con esto generar procesos de innovación social más sostenibles y democráticos donde la educación se va entrelazando con la acción y el compromiso que tiene el ciudadano para ayudar a su sociedad a desarrollarse, protegerse y generar un buen vivir colectivo.

Desde el punto de vista de la innovación el individuo ha interiorizado que el conocimiento no sólo es un fin en sí mismo, sino un medio en el cual puede transformar el entorno y la realidad que está viviendo, tomando como ejemplo en Finlandia la autonomía escolar y el enfoque personalizado de aprendizaje han ido fomentando a los ciudadanos que sean más creativos y comprometidos con lo que hacen y les apasiona. Esto influye directamente en su rol dentro de la sociedad donde se crean nuevas formas de liderar, de poder producir, de investigar y de enseñar bajo metodologías innovadoras para que el individuo sea un profesional de primera. Así es como el sujeto ha dejado de ser un consumidor de saberes y se ha convertido poco a poco en un coproductor de experiencias pedagógicas colectivas comprometido con su tiempo y con su entorno.

Del otro lado tenemos que el modelo finlandés demuestra que el poder simbólico ya no reside únicamente en un currículo oficial, también circula entre los sujetos que narran sus propias historias. Esta pluralidad de voces rompe con el monopolio del Estado que ha ido creando con el pasar de los años y permite ahora que los individuos puedan construir su propia epistemología desde sus experiencias las cuales buscan siempre mecanismos de cómo mejorar su justicia para ser un individuo que tenga paz y armonía. El aula ya no se la ve como un lugar donde se repiten normas, ahora es un lugar donde se cuestiona, se reformula y se expande el conocimiento para poder llegar a una reconfiguración dentro del vínculo entre individuo, conocimiento y el poder. Aquí en este espacio, descubrimos el poder de la palabra para transformarla y proyectarla hacia el mundo.

Y es así como podemos concluir que todo este proceso ha revelado que la autodialéctica del individuo contemporáneo está en plena transformación. Ahora no solo se basa en obedecer, sino de poder tener una visión más completa en la cual el individuo tenga un pensamiento crítico para pueda actuar y pueda transformar una nueva idea de vivir en paz en una sociedad justa y en busca de un desarrollo constante tomando de referencia el modelo de educación finlandés que ha sido una gran inspiración para que podamos comprender cómo un modelo de gobernanza transcultural y educación centrada en equidad y el pensamiento crítico pueda dar lugar a individuos más libres, responsables y conscientes. Dentro de este nuevo paradigma el poder fluye desde la base y el individuo se convierte en un actor legítimo de cambio, no como excepción, sino como norma. La educación es ahora lo que siempre debió ser, centrada en el eje de una ciudadanía activa y emancipadora.

### **Dialécticas organizadoras de la sociedad**

La sociedad contemporánea ha comenzado a organizarse e inicia desde el desafío que enfrentan los modelos jerárquicos tradicionales del Estado donde debemos empezar a promover una reconfiguración del poder mediante las experiencias educativas transformadoras. Tales son como los casos en Finlandia donde la educación pública sin escuelas privadas se convirtió en el eje central de desarrollo nacional con este ejemplo se demuestra que la equidad educativa es el punto clave para poder tener una ciudadanía activa, empoderada y sobre todo enfocada en el desarrollo de su estado para un bienestar en común que en la actualidad se lo denomina como el buen vivir. Esta transformación se impulsó tomando el enfoque de una demanda social sostenida en la cual los docentes, las familias y estudiantes participaron como corresponsables de un sistema que ahora exporta un modelo educacional a foros internacionales debido a su alto grado de efectividad reflejado en su alto IDH y bajo coeficiente de GINI.

Otro ejemplo es el de Corea del Sur. donde apostaron por una educación como motor de reconstrucción tras la guerra entre Coreas en el año de 1950 con una inversión estatal masiva la cual disciplinó al país en torno a una cultura de mérito, excelencia y alto control por parte del Estado ya que en todo su territorio e instituciones educativas incluyendo sus aulas de clase tienen cámaras de vigilancia para el monitoreo de alumnos y docentes, aunque este último enfoque no lo han implementado al nivel de China o Francia. Este modelo ha sido la base que ha permitido que la comunidad Coreana reconociera al conocimiento como un valor central para el desarrollo económico y social del país esta es la razón de que esta comunidad empezó a ver a la educación no como un gasto sino como una herramienta colectiva que promueve el desarrollo y la cohesión social el cual ya ha demostrado como una comunidad organizada alrededor de la enseñanza y el control positivo puede transformar su realidad.

Otro caso de éxito ha sido como Singapur desarrolló un modelo de educación en el cual el Pilar fundamental fue la innovación, la inclusión y el mérito, así ha articulado una formación tecnológica mediante la evaluación y control rigurosa y la participación pública en políticas educativas. Esta sociedad ha apostado por construir capacidades efectivas en cada individuo alineando las oportunidades personales con los objetivos del país. Esta lógica es la que más aproxima a lo que Amartya Sen denomina las libertades sustantivas las cuales son las condiciones materiales institucionales y sociales que permiten a las personas elegir la vida que ellos valoran. Así es como la comunidad de Singapur no solo se desarrolló de manera económica también construyó espacios reales de elección y agencia ciudadana.

Partiendo de estas experiencias como ejemplos reales es necesario imaginar la creación de un comité transplanetario de culturas educativas e innovación social en Ecuador para que identifique, adapte, diseñe programas pilotos y promueva propuestas de política pública para

que de esta manera se promueva y controle nuevas formas de adoctrinamiento y evaluación en el sistema educativo ecuatoriano para fomentar el desarrollo del país ya que las entidades regulatorias existentes como Ministerio de Educación y el SENESYCT han fracasado en esta labor, el comité tendrá como objetivo innovar y adaptar de manera efectiva en el Ecuador los diferentes modelos educativos exitosos que han reconfigurado la educación en diferentes países como por ejemplo el modelo de Finlandia y Corea del sur, esta comité empezará a reestructurar la educación, inicialmente mediante la negociación con acuerdos bilaterales de cooperación internacional de ciencia y tecnología donde se negociara lo siguiente:

1. El intercambio de docentes y especialistas de estos países para impartir seminarios, talleres y asesorías.
2. Capacitación de docentes ecuatorianos, en donde se ofrezcan becas y programas específicos para que educadores ecuatorianos viajen a estos países para estudiar sus sistemas, currículos antirracistas con enfoque intercultural y de equidad y de desarrollo sostenible, metodologías y pedagogías.
3. Desarrollo curricular en conjunto que se fomentará en el trabajo colaborativo en la revisión y adaptación de planes de estudio.
4. Creación de redes de investigación o proyectos en conjuntos para analizar la aplicabilidad de los modelos disruptivos educativos en proceso de selección.
5. Intercambio de materiales y recursos donde se compartirá currículos antirracistas con enfoque al desarrollo sostenible, enfoque intercultural y de equidad, herramientas pedagógicas, plataformas tecnológicas, etc.



La sociedad organizada en torno a este comité se convertirá en gestora de su propio destino educativo por lo tanto de su futuro social político y económico ya no sólo esperarán pasivamente a las reformas estatales, sino que se enfocarán en ejecutar modelos para poder crear plataformas de formación intercultural, currículos antirracistas, metodologías activas para un desarrollo prospero de la mano profesional del país y evaluaciones con enfoques de Justicia así mismo la enseñanza compartida tendrá un punto fundamental ya que se transformará así en territorio de disputas políticas y culturales en el cual las comunidades antes excluidas reclamarán el derecho a narrar sus propias historias construir sus propios saberes y rediseñar sus trayectorias educativas mediante el ejemplos de otros culturas, todo esto es con el fin de realizar una reconfiguración del sistema LOEI que rige actualmente a Ecuador el cual, si bien toca algunos aspectos planteados en el comité, esta vez se buscara realmente la ejecución y su regulación y que se tenga como objetivo modelos educativos que realmente generen un impacto radical en la comunidad ecuatoriana.

Desde este punto de vista la noción de seguridad también se va a redefinir ya no va a estar centrada en la ausencia de la no violencia o de control fronterizo sino de la garantía de las condiciones que deben ofrecer un estado para tener una vida digna, equitativa y sostenible cuando la sociedad se organiza en base a una educación que va a distribuir saberes, poder y oportunidades se va a redefinir el Estado como facilitador ético y no como regulador auto autoritario ya que no se buscara beneficios individuales, al contrario se buscara un beneficio común para la comunidad de esta forma las libertades humanas como las propone Amartya Sen, ideas que son un pilar fundamental para esta investigación serán ejecutadas y se empezará a ver cambios positivos que incentivarán un desarrollo económico, social e intercultural en la sociedad ecuatoriana y no sólo



quedará en promesas constitucionales que nunca se van a cumplir, la seguridad real emergerá del reconocimiento mutuo la cooperación, la reconfiguración de la educación y la verdadera justicia social.

Para poder alcanzar esta seguridad integral es vital impulsar una economía social y solidaria. ¿Esto qué significa? Que podamos apoyar en la creación de empresas cooperativas manejadas por las propias comunidades y las redes de negocios que trabajen en un beneficio mutuo. Debemos investigar a fondo como la educación puede ser un bien común, algo que todos lo vayamos construyendo y de lo que todos nos podamos beneficiar, no solo como una herramienta más del mercado. Es fundamental apoyar a la creación del conocimiento local a través de libros, investigaciones y materiales educativos publicados en nuestras lenguas nativas que reflejen nuestra diversidad cultural. De esta manera las comunidades no solo recibirán servicios educativos, también tendrán una gran herramienta con la cual podrán crear y gestionar sus propias empresas para generar un bienestar de forma solidaria.

Los límites del Estado que se han visto como verdades inamovibles se diluyen frente a una sociedad local que actúa con una visión global donde la experiencia de Cooperación Internacional como el espacio Schengen o las redes educativas alternativas de los países nórdicos y ciertos países asiáticos demuestran que las fronteras institucionales pueden ser superadas cuando se prioriza el desarrollo colectivo mediante la educación solidaria. El Comité Transplanetario se propone precisamente para abordar este tema estableciéndose como un puente que va a conectar las sociedades que desean aprender unas de las otras compartiendo prácticas tecnologías y saberes que promueven nuevas formas de organización educativa y ciudadana en una reconfiguración transcultural que plantea la filosofía yachachicux,

En conclusión, la sociedad organizada y configurada en torno a la educación transcultural demuestra con ejemplos reales como el desarrollo de varios países que siguen este enfoque obtienen resultados totalmente positivos, en definitiva, podemos decir que es posible obtener un mundo en el cual las libertades no sean un privilegio, sino una condición estructural básica de cada individuo y de toda la humanidad.

### **Lista de Referencias**

- Abramovich, V., & Courtis, C. (2002, p. 65-69). Los derechos sociales como derechos exigibles. Editorial Trotta.
- Cassirer, E. (1923, p. 9-29). Filosofía de las formas simbólicas, Vol. 1: El lenguaje. Fondo de Cultura Económica.
- Capra, F. (1996, p. 48). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.
- Capra, F. (1996, p. 49). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.
- Descartes, R. (1755, p. 55-66). Discurso del método. Editado y maquetado por FGS. (Fuente original: COLECCIÓN AUSTRAL-ESPASA CALPE).
- GoogleAI. (20 de 04 de 2025). Gemini. Obtenido de <https://gemini.google.com/u/1/app/b6ad330f0a8844d7>
- Han, B.-Ch. (2014, p. 7-34). Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Herder.
- Block, P. (2018, p. 5). Community: The Structure of Belonging (2nd ed.).
- Buzan, B. (1983, p. 73). People, States and Fear: The National Security Problem in International Relations. Wheatsheaf Books.
- Montesquieu. (1748, p. 187-188). El espíritu de las leyes.
- Morin, E. (1993). Método complejo. Barcelona: Gedisa.

Nicolescu, B. (1996, p. 13,42). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nicolescu, B. (1996, p. 8,43). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nicolescu, B. (1996, p. 3,34-36). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nietzsche, F. (1889, p. 3-13). El crepúsculo de los ídolos.

Ojeda Jorge. (2023). Comunidades Yahcachikux. Quito: Red cultural Yuracomplexus.

OpenAI. (24 de 03 de 2025). ChatGPT. Obtenido de <https://openai.com/index/chatgpt/>

Red cultural Yuracomplexus. (2023). Comunidades Yachachikux. Quito: Red cultural Yuracomplexus.

Red cultural Yuracomplexus. (03 de marzo de 2025). Comunidades Yachachikux. Obtenido de <https://proyectos.yura.website/>

Reimers, F. (2020, p. 11). Educación global para mejorar el mundo: Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela.

Vogl, C. H. (2016, p. 27-28). The Art of Community: Seven Principles for Belonging.

Young, M. (1961, p. 14). The Rise of the Meritocracy.

Rousseau, J.-J. (1999, p. 19-21). Reedición Discurso sobre el origen de la desigualdad. elaleph.com.

Orwell, G. (1949, p. 30-40). Nineteen eighty-four. Secker & Warburg. Editorial Penguin,

Orwell, G. (1949, p. 200-230). "El Libro". Editorial Penguin

Pisarello, G. (2003, p 259-271). Vivienda para todos: un derecho en (de)construcción. El derecho a una vivienda digna y adecuada como derecho exigible. Icaria Editorial; Observatorio DESC

Sen, A. (1999, p. 20). Development as freedom. Oxford University Press. (p. 20)

Žižek, S. (1989, p. 11-70). The sublime object of ideology. Verso. pp.

Žižek, S. (2008, p. 1-12). Violence: Six sideways reflections. Picador.





**Moreno Vallejo, Israel Leonardo**

## **Capítulo IV**

### **Interacción**

**lógica planetaria: hegemonía – democracia – localización –  
globalización – glocalización**

**Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**



**Sangucho Fernández, Yajaira Melany**

## **Resumen**

La investigación constituyó un desafío intelectual para abordar el estudio sobre las transculturales planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida desde la metodología de la red Cultural Yura Complexus. En este sentido el diseño metodológico está orientado a un recorrido teórico de la cultura y el estado del arte de las condiciones de encuentro y constreñimientos, en donde se analiza la interacción hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización, así como la comprensión de las condiciones de encuentro y constreñimientos como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Pacha la lógica planetaria. Posterior a ello se planteó el método devenido desde el juego de las interacciones de Edgar Morin como camino para visualizar el caminante no hay camino..., y la metodología de la Yuracomplexus bajo el esquema de las comunidades Yachachikux. Estudio de tipo cuantitativos, con la aplicación de un instrumento aplicado al individuo y a la sociedad, misma que permitió establecer las desviaciones y medias de la desigualdad cultural en la matriz de transculturas planetarias complejas, finalmente se elaboró la de auto-organización como base para el planteamiento de dialécticas en forma de discusión, compilando los ejemplos obtenidos desde las perspectivas de individuo y sociedad desde el holograma internacional.

## **Palabras clave**

Yachachicux, transdisciplina, hegemonía, democracia, globalización



## **Abstract**

The research constituted an intellectual challenge to approach the study of complex planetary transculturalities, cultural diversity, sustainable development, and lifestyles from the methodology of the Cultural Yura Complexus network. In this sense, the methodological design is oriented toward a theoretical overview of culture and the state of the art of the conditions of encounter and constraints, where the interaction between hegemony, democracy, localization, globalization, and glocalization is analyzed, as well as the understanding of the conditions of encounter and constraints as part of the Real World system and its Pacha dimension: planetary logic. Subsequently, the method derived from Edgar Morin's game of interactions was proposed as a way to visualize the walker, there is no path..., and the methodology of the Yuracomplexus under the framework of the Yachachikux communities. Quantitative culi-type study, with the application of an instrument applied to the individual and society, which allowed establishing the deviations and averages of cultural inequality in the matrix of complex planetary transcultures, finally the self-organization was developed as a basis for the proposal of dialectics in the form of discussion, compiling the examples obtained from the perspectives of individual and society from the international hologram

## **Keywords**

Yachachicux, transdiscipline, hegemony, democracy, globalization.

## Marco Teórico y estado del arte

### Constructo cultural

El referirse a un constructo cultural hace alusión a la consolidación de diversos pensamientos, valores, creencias y prácticas que son adquiridas por individuos que conforman un conjunto de sociedad o sociedades en un tiempo determinado, no obstante, este concepto se debe dejar de relacionarlo a fenómenos naturales o universales, sino más bien se debe asociar a las relaciones colectivas y como moldean la forma en que las personas perciben, interpretan y analizan el mundo que los rodea. Esta percepción capta todos los aspectos de la vida social, el comportamiento, el lenguaje, el arte y la moralidad que logran influir, por cuanto son parte fundamental de la cohesión de un grupo, sin caer en la idealización de asumir que existe una realidad finalizada o una verdad absoluta.

Johann Von Herder, en su libro *Filosofía de La Historia para La Educación de La Humanidad*, define que el origen de la cultura nace como del estudio de las prácticas de la vida, el dialecto y la experiencia adquirida por cada comunidad, su evolución se va concibiendo con el tiempo y va a estar arraigada a la identidad colectiva de nuestros orígenes. Herder (2007) introduce el termino de “Espíritu del Pueblo” que representa la capacidad de la mente para generar ideas, ampliar perspectiva y solucionar conflictos sin la intervención de la conciencia, con respecto a esta acción, Freud argumenta que nuestra capacidad mental va más allá del pensamiento lógico y consciente, pues los pensamientos impulsivos, originados desde actividades artísticas o intelectuales habitan en cada uno de los individuos y se manifiestan en su lengua, poesía, historia y derecho. Es así como la cultura de cada criatura debe ser comprendida en sus propios términos y contextos históricos, para de una u otra forma ser admitidas y distribuidas (Herder, 2007).

Dicho sea de paso, la cultura se ha acuñado entonces, a partir de nuestros pensamientos vehementes los cuales han permitido el desarrollo evolutivo que ha derivado en el hombre actual, mediante un sistema de adquisición paulatina y en contraposición de la ilustración de que solo puede haber una razón universal que sobrepone en todos los pueblos y tiempos siendo este un pensamiento etnocentrista y simplificado. Es así como se debe entender a una cultura no desde un punto de vista externo, sino más bien desde su propia perspectiva ya que cada una surge de sus propios acontecimientos, dialectos, ambientes, exteroceptores y sensibilidades que nos llama a configurar nuestro razonamiento y posteriormente expedir un juicio sobre aquellas sociedades e individuos que configuraron sus verdades en base a diversos factores constituidos a través de la coherencia fundamentada por la veracidad, eximida de contradicciones internas y externas que derivan en la utilidad para un conocimiento concreto de verdad en su contexto. Es así como la cultura se encuentra envuelta dentro de un proceso dinámico y de progresivo desarrollo abarcando el conocimiento que inyecta cada civilización en cada una en sus etapas y sus particularidades temporales.

Por otra parte, para Toynbee (1947), las verdaderas unidades de los campos no tangibles del estudio histórico son las civilizaciones las cuales concibe como última instancia “unidades culturales” que se encuentran dentro de un solo conjunto compartido, las mismas que abarcan creencias básicas adquiridas por sus experiencias. Es de suma relevancia comprender el significado de cultura que propone Toynbone ya que, desde la perspectiva del origen del Estado Nacional, se debe conocer y reflexionar sobre la histografía tradicional, y a su vez se debe analizar las relaciones que se establecen con otras naciones en base a sus comportamientos y conjunto de factores siendo estas las que aportan a este origen cultural.

En este sentido, el entendimiento y la comprensión de una identidad nacional, forjada a partir de prácticas, valores y creencias compartidas durante un lapso específico, estructuran un contexto histórico de las diferentes civilizaciones humanas. Razón por la cual es de suma importancia relacionarlo este proceso con un relativismo cultural, donde es importante la conservación de las diversas expresiones culturales garantiza que las futuras generaciones puedan acceder a ese legado y contribuyan a su difusión y fortalecimiento.

En conjetura a lo mencionado anteriormente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece en el Artículo 1 de la declaración universal sobre la diversidad cultural lo siguiente:

La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras (UNESCO, 2001).

Desde lo declarado por la UNESCO se establece que la cultura se ha presentado de diferentes formas en cada una de las etapas históricas del ser humano, esta variedad es la característica principal y fundamental para entender la pluralidad y los cambios que ha tenido el ser humano en su historia, a su vez es de suma importancia el análisis sobre el difusionismo cultural dentro de los territorios, a razón de que la diversidad cultural debe ser respetada y promovida dentro del ámbito de protección de los Derechos Humanos, aludiendo a que todos los países deben prevenir, proteger y sancionar cualquier tipo de discriminación, exclusión, pérdida de identidad cultural y cualquier tipo de prácticas que atentan

contra la dignidad y los derechos de las personas o grupos culturales. De esta manera la ONU enfatiza dentro de la declaración universal antes citada que la cultura no solo es amparada como un derecho individual sino también como una obligación internacional que los Estados deben poner énfasis en su protección.

A razón de lo antes mencionado, la comprensión de la cultura inicia desde el estudio del desarrollo de la historia humana y de sus prácticas culturales, esta evolución cultural reconoce el proceso gradual y acumulativo de los saberes de las diferentes civilizaciones. Al mismo tiempo es fundamental resaltar que cada cultura cuenta con sus propias creencias, valores y su propio contexto, es decir da lugar a una diversidad cultural, lo cual como lo señala Begonya Enguix "implica semejanzas y diferencias entre culturas, desencadena también dos procesos que son las dos caras de una misma moneda: el etnocentrismo y el relativismo cultural" (2012). De esta manera se tiene una postura dominante con el etnocentrismo en donde una cultura se considera superior a todas las demás y su contraparte el relativismo enfatizando que cada cultura tiene su propio valor y su interpretación a partir de su propia realidad. Además, es importante considerar el difusionismo que explica cómo las culturas se transforman mediante el contacto e intercambio con otras. Esto significa que podemos ver la cultura como algo que sigue cambiando, formado por nuestras propias experiencias de vida e interacciones con diferentes sociedades.

### **Transdisciplina**

Hablar de la transdisciplinariedad, es hablar de una forma diferente de entender el conocimiento, Basarab Nicolescu, en su manifiesto enfocado a la "Transdisciplinariedad", insta a mirar más allá de las disciplinas tradicionales y plantea un desafío profundo, el cual es, dejar de pensar que "el saber" se rige a un análisis de diversas áreas que deben estar aisladas entre sí, razón por la cual se debe buscar la integración de



los diferentes saberes, sin limitarse a su combinación o a superponerse entre sí, dicho de otra manera este enfoque reconoce la necesidad de apartarse a la creencia de que un solo marco disciplinar puede abarcar un problema, sino que las investigaciones enfocadas en una sola disciplina y las enfocadas a la transdisciplina son complementarias entre sí y que cada disciplina aporta su conocimiento a la par que se enriquece de las demás, razón por la cual es importante tener en cuenta según el manifiesto de la transdisciplina los principios de rigor, apertura y tolerancia, rasgos que deben guiar la argumentación como la experiencia de vida de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1996). Este enfoque insta a entender que los retos globales como, la desigualdad social, la crisis ambiental y económica, pueden buscar una solución a partir de que sean analizadas desde los datos, los valores y el significado, todo esto mediante la integración de los diferentes saberes.

Acotando a lo mencionado Katia Martínez y Jairo Soto señalan que "En un mundo globalizado e interdependiente, la capacidad de conectar ideas, disciplinas y realidades diversas es clave para afrontar los desafíos del siglo XXI de manera efectiva y ética" (2024). En su trabajo, ambos autores atribuyen que la formación de individuos más críticos y comprometidos con el mundo en el que residen se da gracias a la educación orientada en la transdisciplina. Esto debido a que permite comprender que la integración de los conocimientos abarca más allá de la integración de las disciplinas, ya que insta a la comunicación y comprensión entre las diferentes áreas del conocimiento, a la par que considera fundamental a la experiencia y saberes de los actores externos como instituciones gubernamentales, negocios y el resto de la sociedad. A su vez, impulsa destrezas fundamentales como la empatía, la cooperación y resiliencia, competencias cruciales para poder desenvolverse de manera efectiva en un entorno complejo y con diversos problemas que afectan a varios grupos sociales, que deberán ser resueltos para poder vivir en armonía.



Ahora bien, desde la perspectiva de Laszlo, en su libro "Cosmos Integral: Una Visión Holística del Universo, se propone una ontología integral donde las fronteras disciplinares tienden a desaparecer por el predominio de un campo único de información y energía. Esta perspectiva inherentemente trasciende las restricciones del reduccionismo y el análisis fragmentado, persiguiendo un entendimiento integral de la realidad que abarca tanto las dimensiones tangibles como las intangibles.

Por lo tanto, su objetivo es la comprensión del mundo presente, en el que los seres humanos debemos actuar como seres racionales que procedamos por el deber más no por impulsos inconsistentes o deseos de inclinaciones personales para poder concretar la unidad del conocimiento (Laszlo, 2010). Para Laszlo la transdisciplina se percibe por operar en los espacios que interconectan a la disciplina, para identificar principios, patrones que tengan en común, y trascendiendo las barreras inherentes para confeccionar una comprensión vasta e integradora de la realidad, sin eliminar a las disciplinas como tal y más bien usándolas como bases de un conocimiento más extendido.

Por consiguiente, es importante resaltar lo menciona Nicolescu en su libro, la transdisciplinariedad es complementaria de los enfoques disciplinarios; ella brota de la conciencia de la presencia simultánea de múltiples niveles de Realidad gobernados por diferentes lógicas. (Nicolescu, 1996). Analizando su filosofía se definen los siguientes términos: pluridisciplinariedad se refiere a la yuxtaposición de varias disciplinas que estudian un objeto en común pero nunca existe una relación entre ellas. Cada disciplina mantiene su método, lenguaje y aborda el objetivo desde su propia perspectiva. La interdisciplinariedad podemos decir que va un paso más allá incentivando la transferencia de modelos disciplinarios a otras, esto promueve un diálogo más dinámico y enriquecedor, aunque el enfoque sigue siendo disciplinario.

En síntesis, la transdisciplinariedad está situada entre, a través y más allá de los términos antes mencionados, el objetivo es no solo integrar conocimientos académicos sino también los conocimientos no científicos como los culturales, espirituales, filosóficos y experienciales para poder lograr una comprensión más compleja y humana. El objetivo de Nicolescu es de un problema generar un nuevo paradigma del conocimiento y que la ciencia, ética y conciencia hagan sinergia. De esta manera en el recorrido realizado se pretende denotar la dimensión pacha desde la lógica planetaria manejando un constructo que nos permita entender el modelo de transculturas planetarias

#### **Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos**

##### ***Interacción del bucle: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización.***

La interacción de este bucle consta en que la hegemonía puede tratar de modelar la globalización para su propio beneficio, lo que al mismo tiempo genera tensiones en las dinámicas de la democracia a nivel superior, tanto externo como local. Michael Mujica resalta que la separación entre Estado y sociedad civil en las democracias es clave para entender a la hegemonía como el proceso por el cual ciertos actores convierten su fundamento económico en poder político, instaurando nuevas realidades que se legitiman ético-políticamente (2021). Por otra parte, la localización puede surgir como una fuerza de intransigencia o adaptación a la globalización y la hegemonía, mientras que la glocalización brinda un espacio de operaciones donde se ajustan las preferencias de cada lugar o entorno, así mismo, el intercambio y adaptación mutua entre ambas fuerzas.

A razón de lo antes mencionado dentro de estas fuerzas, se conocen a las locales y globales, impactando y siendo intervenida por procesos democráticos en ambos niveles, influyendo de esta manera al desarrollo regional considerando factores territoriales y a la integración

económica en el contexto de la globalización (Edgard Moncayo Jiménez, 2002). La fortaleza de los organismos democráticos y la capacidad de las comunidades locales para poder organizarse hasta que puedan participar, son factores importantes que determinan el equilibrio del poder dentro de este complejo bucle de interacciones (OpenAI, 2025).

***Condición de encuentro: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico.***

En el sistema de democracia estatal en donde básicamente el pueblo tiene el poder de influir en las decisiones del gobierno, resulta sumamente imprescindible relacionar a la tecnología y económica con las necesidades sociales. Enrique V. Iglesias (2006) plantea que, dentro de América Latina, se debe contar con un sistema democrático, robusto, eficiente y funcional, en donde los ministerios, oficinas de planificación y bancos de desarrollo trabajen juntamente con el objetivo de movilizar recursos financieros y tecnologías. Conjuntamente se debe tener en consideración que la educación de la población, el apoyo al desarrollo y a la innovación tecnológica forman parte de las primeras etapas de un Estado.

De su parte Sergio F. Martínez señala que la ciencia y la tecnología se deben entender como un medio para la construcción de una sociedad en donde ambas fomenten el involucramiento de los ciudadanos en la formulación de decisiones (2007). Las democracias estatales avanzan de manera eficiente cuando dentro de su diseño incluyen de manera eficiente tecnología, recursos económicos y la demanda ciudadana, promoviendo instituciones flexibles y consensos amplios (OpenAI, 2025).

***Condición de encuentro: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos.***

Las relaciones planetarias tienen una convergencia entre las interacciones y retroalimentaciones entre todos los especímenes que comprenden la biota y el entorno que los rodea como es la atmósfera, océanos, tierra, etc. Cuando esta biota sufre alguna pérdida o catástrofe, está es compensada por otra de un ecosistema diverso, es aquí cuando nos referimos a la auto regulación que fortalece su capacidad. Morin (1996) en su obra *El pensamiento Ecologizado*, aboga por una comprensión holística de la ecología, donde las interrelaciones planetarias y la heterogeneidad de los ecosistemas son fundamentales para la sostenibilidad del planeta. Destaca que los organismos han moldeado su entorno a su preferencia, necesidades y satisfacciones, y a la vez, el entorno ha influido en su evolución y diversificación, lo que paulatinamente contribuye a la estabilidad planetaria.

Considerando a Weber (1929) quien tiene una perspectiva glocal donde menciona que la sostenibilidad se encuentra directamente afectada por las relaciones de las actividades humanas con la naturaleza, recursos naturales y espacios geográficos. Ciertamente no podemos generalizar la aplicación de estos pensamientos ya que la estabilidad no tiene acreditación cuando las culturas de los diferentes ecosistemas no se comprenden con otras, lo que nos lleva a un retroceso económico, social, intelectual, tecnológico entre otros (OpenAI, 2025).

***Condición de encuentro: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.***

La condición del encuentro señala que la globalización se distingue por una construcción de diversos elementos interrelacionados y como afectan el comportamiento del sistema en general, donde dinámicas hegemónicas ejercidas por actores estatales y no estatales influyentes estructuran relaciones de interdependencia desigual, Daniel Barragán señala que la globalización parte de un punto de hegemonía donde se

configure un sistema presidido por quienes controlen la mayoría de capital, en donde la mayoría aplique una misma lógica, pensamiento, idioma, cultura y políticas para el beneficiar los mismo intereses en general (2011).

Desde otra arista esta dependencia se puede ver evidente cuando los países en vías de desarrollo intentan integrarse más a una economía globalizada pero en contraparte sacrifican más su total autonomía en la determinación de políticas, ante ello Cristóbal Kay señala que "Los gobiernos de estos países dependen más de la aprobación de las instituciones globales que «supervisan» la economía mundial (como el FMI, la OMC y el BM) y de las decisiones que en materia de inversión tomen las multinacionales" (1998). Es así como se proporciona la prolongación de portadores de subordinación en economías periféricas, acortando su autonomía para la toma de decisiones y la capacidad de hacinamiento endógeno. Por consecuencia, la praxis globalizadora exhibe una distribución asimétrica de beneficios y costos, ocasionando asimetrías desiguales en un sistema mundial. (OpenAI, 2025)

***Constreñimiento: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.***

Foucault (1975), menciona que el poder produce realidad lo que desencadena en dominio de objetivos y rituales de verdad, el contexto de como las sociedades occidentales han creado jerarquías y desigualdades profundas. Desde el inicio del ser humano, este ha evidenciado su capacidad para analizar, comprender y razonar las cosas, claramente al ser tan iguales en sus rasgos como especie, pero diferentes en su manera de pensar ha ocasionado que muchas veces existan conflictos entre ideologías con posturas diferentes, lo cual en algunas ocasiones ha generado que quienes tengan el poder y la oportunidad de tomar decisiones las hagan a través de un punto de vista unilateral en pro de sus propios



beneficios y no a favor de toda la población generando un pensamiento desigual, dicho de otra manera las normas, valores o sistemas que estructuran las sociedades están condicionados por una visión del mundo que no trata a todos por igual y muchas veces está dirigida por los grupos que más poder tienen. (OpenAI, 2025).

Para complementar, contamos con Gramsci, quien introduce el termino de hegemonía cultural, alegando sobre el poder de las clases dominantes y su capacidad para normalizar su visión del mundo como universal y conseguir que la “desigualdad” se convierta en un sentido común de sus subordinados. (Gramsci, 2013). Sin embargo, desde una perspectiva liberal o pluralista, la sociedad civil no es un ámbito completamente dominado por una clase dominante, sino un entorno de competencia abierta de pensamientos que se contraponen entre sí, generando un entorno de no equilibrio, donde se recae con el pensamiento de más poder y sentido de inferioridad.

***Constreñimiento: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.***

El conocimiento de los diferentes modelos geoeconómicos, pueden impulsar el crecimiento económico de los Estados, en virtud de que se debe tener en consideración que estrategias y medidas se deben tomar en consideración, para poder impulsar el crecimiento del país mediante el diseño y la implementación de políticas más efectivas analizando las particularidades globales y regionales. En consideración a lo antes mencionado José Jiménez y Valentina Moreno argumentan que es preciso que la geoeconomía tenga en consideración un marco analítico que ayuda a comprender cómo las naciones utilizan el poder económico para alcanzar diversos objetivos estratégicos (2021).

Del mismo modo, es de suma relevancia destacar que una pieza clave dentro de un estudio geopolítico es considerar la participación de actores privados, ya sea personas o empresas, cuya acción puede portar o contradecir los objetivos del Estado (Alfredo Arizaga, 2023). Mediante



esta clase de estudios es posible enfocar el uso de la transdisciplina con lo cual se puede entender y comprender que aristas de cada uno de los modelos geoeconómicos sirven dentro de cada uno de los territorios, obteniendo así un marco muy amplio de opciones y posibilidades para el desarrollo de un país. (OpenAI, 2025)

***Constreñimiento: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

Morin, incentiva el pensamiento complejo que patrocina por la integración de saberes, la conexión entre lo humano, lo natural y lo espiritual dentro de su obra “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” ya que sus ideas se alinean con los valores del Yachachikux. (Morin, 1999). Como consecuencia, la construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux, plantea una coordinación entre la praxis colectiva y una cosmovisión absorta en la sabiduría ancestral y el equilibrio comunitario fomentando una acción sinérgica y la inclusión participativa dentro de las comunidades y además se incentiva un ethos colectivo, conferido de carácter, creencias, valores, actitudes y comportamientos arraigados, principios fundamentales de un Yachachikux. (OpenAI, 2025)

Por añadidura, Herder (2002) defendía el valor intrínseco de cada cultura, sosteniendo que cada comunidad percibía la visión de un mundo único, que se expresa mediante la lengua, costumbres y formas de vida, además, debían ser comprendidas y respetadas en sus propios contextos. Para Herder, no existe una cultura superior a otra, ya que cada una representa el espíritu autentico de cada ser humano, en su contexto

histórico y geográfico. Estas afirmaciones nos llevan a comprender la necesidad de reconocer los saberes ancestrales como bases fundamentales para generar sistemas de cooperación y participación comunitarios auténticos y la importancia de comprender y respetar la diversidad cultural.

### **Objetivo de la investigación**

Estudiar la interacción hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Pacha la lógica planetaria, sus condiciones de encuentro: 1) Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico. 2) Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos. 3) La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.; y, los constreñimientos: 1) Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual. 2) Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.; 3) a construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.; a fin de elucidar su relación con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida.

## Resultados

**Individuo: Creencias – valores – costumbres**

***Tabla 3.1 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro***

Dimensiones: Total

Interacciones: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización

Media

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                              | Israel<br>Moreno<br>Vallejo |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres                   | .0000                       |
| <b>La globalización tiene tintes hegemónico dependientes</b>                             | 7.0000                      |
| <b>Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico</b>    | 8.0000                      |
| <b>Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos</b> | 8.0000                      |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                              | 6.0000                      |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva            | 8.0000                      |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                                | 5.0000                      |
| Total                                                                                    | 6.0000                      |

*Nota.* Creencia alta alrededor del trabajo de las sociedades en temas de derechos humanos, pensamiento desigual y filosofía Yachachikux.

Recuperado de (Red cultural Yuracomplexus, 2025).

**Tabla 3.2 Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro**

Dimensiones: Total

Interacciones: hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización

Media

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                              | Melany Sangucho Fernandez |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres                   | 0.0000                    |
| <b>La globalización tiene tintes hegemónico dependientes</b>                             | 7.0000                    |
| <b>Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico</b>    | 7.0000                    |
| <b>Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos</b> | 7.0000                    |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                              | 5.0000                    |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva            | 7.0000                    |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                                | 6.0000                    |
| Total                                                                                    | 5.5714                    |

*Nota.* Creencia alta alrededor de, la globalización tiene tintes hegemónico dependientes, pensamiento desigual y filosofía Yachachikux.

Recuperado de (Red cultural Yuracomplexus, 2025).

***Importancia de la creencia: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico.***

**La Tecnología como Cimiento Habilitador de la Participación.**

- Los avances tecnológicos nos han permitido crear las condiciones que permiten una democracia a gran escala.

- El avance tecnológico facilita la comunicación social y la comunicación directa entre líderes y ciudadanos, aspectos que son vitales en la dinámica democrática.
- A mayor conectividad se genera un mayor potencial para la participación y la transparencia.

### **La Economía como Estructura de Soporte Democrático.**

- Esta perspectiva recalca que ciertas bases económicas son vistas como indispensables para que la democracia no solo se incremente, sino que también pueda perdurar.
- Una economía de mercado robusta genera una clase media educada y económicamente segura lo que sienta las bases para una democracia.
- La existencia de sistemas económicos dinámicos y capaces de generar riquezas, puede proporcionar al estado los recursos necesarios para que un Estado - nación funcione.

### **Implicaciones Contemporáneas y Desafíos de esta Creencia.**

- Fomentar el crecimiento económico y la modernización tecnológica en países en desarrollo, conducirá, eventualmente a la democratización.
- Vínculo indisoluble entre el progreso material y la evolución política.
- La democracia es un sistema que se nutre tanto de ideales como condiciones naturales.

***Importancia de la costumbre: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.***

- Uno de los "tintes hegemónicos" más discutidos es la imposición o difusión dominante de ciertos modelos culturales, valores y estilos de vida.
- Como resultado, las culturas locales pueden ser víctimas de la reducción de la diversidad cultural, probando en si el sentimiento de pérdida de su identidad cultural.
- La creencia en la importancia de la diversidad cultural y el respeto por las costumbres y valores propios se vuelve entonces una contrapropuesta a esta homogeneización.

***Importancia del valor: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos.***

**La Tierra como un Sistema Interconectado**

- La tierra crea una red intrincada donde todos los ecosistemas se encuentran conectados y se influyen mutuamente, hace referencia a la interdependencia Global de los Ecosistemas.
- El entendimiento holístico que da la degradación de un ecosistema, por más insignificante que parezca, tienen efectos perjudiciales que pueden propagarse por todo el mundo.
- En Europa y Norteamérica el cambio climático es latente debido a la deforestación que existe en la Amazonia, lo que no solo amenaza a especies locales, sino que también alerta ciclos de lluvia y la absorción del carbono a nivel global.

**La Diversidad como Pilar de la Resiliencia**



- La biodiversidad en todas sus formas y niveles es la columna vertebral de la resiliencia planetaria.
- Los ecosistemas se vuelven más adaptables ante cambios climáticos, enfermedades o desastres naturales, lo que implica la variedad de especies y evolucionan sus defensas y capacidades de fusión.
- La diversidad no es solo estética ni científica, se genera por supervivencia.

### **Implicaciones para la Acción y la Conciencia**

- Entender que nuestras acciones locales tienen repercusiones planetarias
- La protección de ecosistemas transfronterizos o la lucha contra el cambio climático requieren los esfuerzos coordinados entre las naciones.
- Promover la protección de la biodiversidad, la restauración de sistemas degradados aplicando el uso sostenible de los recursos naturales.

### ***Tabla 3.3 Calificación del constreñimiento***

#### **Informe**

Dimensiones: La enseñanza compartida

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                      | Israel Moreno<br>Vallejo |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad | 9.0000                   |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                | 5.0000                   |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible | 9.0000                   |

|                                                                                                                                         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                                   | 0.0000 |
| <b>El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país</b>                                                        | 8.0000 |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                             | 8.0000 |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                           | 8.0000 |
| <b>La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux</b> | 8.0000 |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                                | 9.0000 |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                               | 8.0000 |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                                  | 8.0000 |
| <b>Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual</b>                        | 7.0000 |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                            | 5.0000 |
| Total                                                                                                                                   | 7.0769 |

*Nota:* Creencia alta alrededor del trabajo de las sociedades en temas de derechos humanos, pensamiento desigual y filosofía Yachachikux.

Recuperado de (Red cultural Yuracomplexus, 2025).

**Tabla 3.4 Calificación del constreñimiento**

**Informe**

Dimensiones: La enseñanza compartida

| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                                                                             | Melany Sangucho<br>Fernandez |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                        | 8.0000                       |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                       | 5.0000                       |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                        | 8.0000                       |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                                   | 1.0000                       |
| <b>El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país</b>                                                        | 8.0000                       |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                             | 7.0000                       |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                           | 7.0000                       |
| <b>La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux</b> | 8.0000                       |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                                | 8.0000                       |

|                                                                                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                        | 7.0000 |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos           | 8.0000 |
| <b>Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual</b> | 8.0000 |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                     | 5.0000 |
| Total                                                                                                            | 6.7692 |

*Nota:* Creencia alta alrededor de la desigualdad de las sociedades en temas de derechos humano y pensamientos. Recuperado de: Programa

SPSS

***Importancia de la creencia: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.***

#### **La geoeconomía como herramienta de comprensión del poder en el espacio global**

- El entendimiento de cómo es que se compone el poder económico de un país está vinculado con la comprensión de la correlación entre economía, geografía y política a nivel nacional e internacional que tiene un estado.
- Los modelos geoeconómicos permiten a los países entender, comprender y anticiparse a riesgos, encontrar oportunidades comerciales y diseñar estrategias para insertarse en el mercado internacional de una manera más eficiente.
- El análisis de los sucesos en el entorno internacional permite tener una perspectiva amplia acerca de la geoeconomía de varias regiones, lo cual fortalece las estrategias y las decisiones soberanas que se tomen.

#### **El conocimiento geoeconómico como base para el diseño de políticas públicas**

- El aprendizaje de los modelos geoeconómicos permite a los funcionarios y analistas la oportunidad de estructurar las políticas de desarrollo en el territorio, basados en un enfoque estratégico.
- Una adecuada comprensión del entorno geoeconómico hace más efectiva la planificación de la infraestructura, el comercio exterior, las inversiones y la diplomacia económica.
- El aprendizaje técnico se convierte en una actividad de gran valor para desarrollar políticas acordes con los intereses nacionales.

### **La Formación Técnica como Motor del Desarrollo Nacional**

- La inversión en educación y especialización en geoeconomía mejora las capacidades internas del Estado y su fortaleza económica.
- Mediante la capacitación se puede obtener mayor personal capaz de orientar al país hacia un crecimiento basado en la competitividad, la inserción inteligente y efectiva en los mercados globales.
- El conocimiento técnico se debe enfocar a largo plazo y a su vez estar orientado al desarrollo sostenible y al posicionamiento de un país en el mercado internacional.

***Importancia de la costumbre: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.***

**La Costumbre como Mecanismo de Normalización del Poder.**

- Las prácticas cotidianas que se han repetido por generaciones han establecido las estructuras jerárquicas que hoy en día se aceptan como si fueran naturales.
- Las costumbres sociales, legales y culturales han fortalecido la justificación de desigualdades entre clases, géneros, razas y territorios.
- Las prácticas desiguales, al repetirse sin alguna objeción, se transforman en parte del sentido común e incuestionable.
- Las costumbres establecen lo que se considera “normal” o “correcto”, generando obediencia sin necesidad de coerción directa.

### **Desigualdad como Eje de Organización Histórica**

- Durante el transcurso de la historia humana, muchas sociedades se han cimentado sobre la exclusión y represión de ciertos grupos mediante las costumbres sociales.
- El sistema de castas, la esclavitud o el patriarcado se legitimaron a través de normas aceptadas sin crítica o repercusión de las diferentes sociedades.
- Los diferentes actos de desigualdad se han perpetuado no solo por la ley, sino por hábitos y lógicas culturales interiorizadas en los diferentes contextos históricos.

### **La Naturalización de la Jerarquía a través de la Cultura**

- La religión, el lenguaje, la educación, la música y otras expresiones de cultura han contribuido a reproducir visiones del mundo donde ciertos grupos tienen más valor que otros.



- El pensamiento desigual no se impone únicamente desde arriba, sino que se reproduce desde la base.
- Las élites definen qué se considera conocimiento válido, verdad o sentido común, limitando la posibilidad de cuestionamiento.

***Importancia del valor: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

#### **El Yachachikux como Símbolo de Sabiduría Colectiva**

- La representación de la transmisión de conocimientos mediante la práctica, el ejemplo y el respeto está determinado por una persona guía comparte sus conocimientos profundos de forma colaborativa.
- La comunidad es un espacio pedagógico donde el error también enseña y el aprendizaje se enfoca en función del bienestar común y la armonía con la naturaleza.
- El modelo Yachachikux se centra en el liderazgo ético, moral y comunitario en donde se rechaza el autoritarismo y se promueve la escucha activa.

#### **La Cooperación Comunitaria como Mecanismo de Organización Social**

- Hace alusión a la cooperación entre los actores sociales y territoriales con el objetivo de optimizar las prácticas solidarias como *minka* y el *ayni*.
- Mediante la sustitución de la competencia individual por la ayuda mutua, se fomentan estructuras de producción y decisión más justas.

- Genera redes de cooperación comunitaria que tienen por función aumentar la resiliencia frente a crisis económicas, sociales o climáticas.

### **Fortalecer la identidad cultural colectiva**

- La cooperación permite rescatar prácticas ancestrales olvidadas y borradas por modelos coloniales.
- El sentido de pertenencia se fortalece cuando las tradiciones son vividas y no solo recordadas.
- Vincula las prácticas ancestrales con modelos contemporáneos de desarrollo sostenible y descentralizado, guardando una memoria cultural, pero también creando de nuevas formas de vivirla.

### **Ética del Buen Vivir como Horizonte Filosófico**

- El actuar comunitario bajo esta filosofía busca la armonía con los otros y con la naturaleza.
- Se promueven valores como el respeto, la equidad, la reciprocidad y la convivencia pacífica.
- Se contrapone al individualismo utilitarista y propone una visión holística del bienestar.

***Tabla 3.5 Calificación del bucle de trabajo – Condiciones de encuentro***

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                            | Promedio | Desviación estándar |
|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres | 4.2300   | 3.3700              |
| <b>La globalización tiene tintes hegemónico dependientes</b>           | 4.0600   | 3.3500              |

|                                                                                   |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico    | 4.0800 | 3.2700 |
| Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos | 4.2300 | 3.3000 |
| Las relaciones planetarias han originado desigualdad social                       | 4.1700 | 3.3300 |
| Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva     | 4.4200 | 3.2600 |
| Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada                         | 3.7500 | 3.2100 |
| Total                                                                             | 4.1343 | 3.2986 |

*Nota:* Creencia baja alrededor de los constreñimientos, sobre globalización, democracia y el mantenimiento de ecosistemas diversos.

***Ejemplos internacionales: Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico.***

**Estonia - E-Democracia y Sociedad Digital (Desde los años 2000s en adelante).**

- Estonia, desde los 2000 ha implementado el voto electrónico remoto, permitiendo el derecho al voto desde cualquier lugar con conexión a internet
- Ofrece identificación digital que les da acceso a todos los servicios gubernamentales en línea.

**Plataformas de Gobierno Abierto y Presupuestos Participativos Digitales (Diversos Países, Eje: Buenos Aires, Reykjavík).**

- Buenos Aires ha implementado plataformas digitales para la consulta ciudadana en la toma de decisiones y la gestión de proyectos. Similarmente, Reykjavík, Islandia, ha utilizado plataformas en línea como "Better Reykjavík" para que los ciudadanos propongan ideas para la ciudad, muchas de las cuales son adoptadas por el consejo municipal.
- Las herramientas tecnológicas facilitan la deliberación pública, aumenta la transparencia y profundiza la participación democrática.

**La Imprenta y el Desarrollo de la Esfera Pública en Europa (Siglos XV-XVIII).**

- La invención de la imprenta por Johannes Gutenberg a mediados del siglo XV revolucionó la difusión del conocimiento.
- La capacidad de difundir de manera rápida y de una manera económica fue fundamental para el desarrollo de una opinión pública informada

#### **El Plan Marshall y la Reconstrucción Democrática de Europa Occidental (Post-Segunda Guerra Mundial, 1948-1952).**

- EE. UU. implementó el plan Marshall que fue crucial para reconstruir infraestructuras, reactivar industrias y la economía.
- Se reactivó y estabilizó las economías de países como Alemania, Francia e Italia.
- Una población con empleo y acceso a bienes básicos sería menos propensa a ideologías extremistas y más comprometida con un sistema democrático

#### **Modelo de Desarrollo de los "Tigres Asiáticos" y sus Transiciones Democráticas (Eje: Corea del Sur, Taiwán - Décadas de 1980-1990).**

- A mitad del siglo XX, países como Corea del Sur y Taiwán empezaron a experimentar un rápido crecimiento económico e industrialización
- Ambos países transitaron de regímenes autoritarios a democracias liberales multipartidistas.
- Evidencia de la teoría de la modernización, que postula que el desarrollo económico genera las condiciones sociales que favorecen la emergencia y consolidación de la democracia.

**Inversión en Banda Ancha y Conectividad en Zonas Rurales/Subdesarrolladas (Eje: Iniciativas de la UE, programas de Google/Facebook para "conectar el mundo").**

- La Unión Europea, gobiernos nacionales y gigantes tecnológicos han lanzado programas para expandir el acceso a internet de banda ancha a zonas rurales o menos desarrolladas
- El objetivo declarado a menudo incluye no solo el desarrollo económico sino también el acceso a la información y la participación cívica.

**Regulación de Gigantes Tecnológicos y Discusiones sobre "Democracia Digital" (EE. UU., UE, Australia - Años 2020s).**

- Gobiernos y organismos reguladores en todo el mundo están debatiendo y aplicando leyes para regular el poder de las grandes empresas tecnológicas.
- Los temas que son debatidos por los gobiernos incluyen combatir la desinformación, la protección de datos, la polarización algorítmica y el impacto en el discurso democrático.
- La acción reguladora refleja el reconocimiento de que la base tecno-económica, si no se maneja adecuadamente, puede convertirse en una amenaza en lugar de un pilar para la democracia.

***Ejemplos internacionales: La globalización tiene tintes hegemónico dependientes.***

**Desigualdades de Poder y Asimetrías Globales.**

- La globalización no es un proceso neutral ni equitativo. Por el contrario, está moldeada por relaciones de poder desiguales donde ciertos actores.

- La globalización puede contribuir a que las decisiones y tendencias globales sean enfocadas a favorecer principalmente a los centros de poder, dejando a las periferias en una posición de dependencia.

### **Homogeneización Cultural y Pérdida de Diversidad - Dominio de Hollywood y las Plataformas de Streaming.**

- Películas de Hollywood, series de televisión de Estados Unidos y plataformas de streaming como Netflix entre otras, dominan gran parte del consumo de entretenimiento a nivel mundial.
- La presencia y el consumo de contenido occidental es masivo.

### **La Ubicuidad de las Cadenas de Comida Rápida y Moda Occidental (Mediados del siglo XX - Actualidad).**

- Marcas como McDonald's, Starbucks, o Zara, que comenzaron su proceso de globalización en los años noventa, no se limitan a vender mercancías, sino que difunden un estilo de consumo, eficacia y diseño.
- La influencia de las empresas transnacionales muestra la idea de que la globalización establece reglas sobre el consumo y formas de vida promovidas por empresas de naciones avanzadas.
- Las costumbres nacionales como la comida tradicional, vestimenta local y demás formas de expresión culturales que quedan relegadas o se adecuan a la dependencia del consumidor y de la sociedad hacia las marcas internacionales.



### **Dependencia de Materias Primas en América Latina y África.**

- Los países de la periferia enfocan sus economías en la exportación de materias primas a países industrializados.
- Las economías periféricas son muy vulnerables a los cambios de precios de los mercados globales.
- Los países de la periferia que tienen capacidad limitada para diversificar sus economías o añadir valor a sus propios recursos.

### **Condicionidad de Préstamos del FMI y el Banco Mundial (Especialmente relevante en las crisis de deuda de los años 1980s y 1990s, y en crisis posteriores como la de Grecia).**

- Los países en apuros económicos buscaron ayuda en el FMI o del Banco Mundial, esta ayuda fue acompañada con condiciones políticas y económicas para poder hacer el préstamo a estos países.
- La dependencia de la asistencia financiera y a la adopción forzada de modelos económicos no siempre se ajustan a las realidades o necesidades locales.

### ***Ejemplos internacionales: Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos.***

#### **El Polvo del Sahara que Fertiliza la Amazonía**

- Interconexión transcontinental, gracias a los vientos africanos que transportan el polvo de Sahara a la Amazonia, contactando ecosistemas distantes a través de procesos atmosféricos
- Este polvo aporta fósforo, lo que es vital para los suelos pobres de la Amazonía, siendo esenciales para mantener la exuberancia y biodiversidad de la selva.

- Este polvo es fundamental ya que, sin él, la Amazonía no podría ser parte de los pulmones de la tierra ya que su biota estaría comprometida

### **Los Corredores Ecológicos Transfronterizos**

- El Bosque Atlántico del Alto Paraná (BAAP), ha demostrado que la creación y restauración de corredores biológicos entre los fragmentos de bosque restante son esenciales para la supervivencia de especies claves.
- Se comprueba la conectividad del hábitat a través de fronteras, permitiendo así el flujo genético.
- La colaboración entre los países es una acción directa para mantener la resiliencia del ecosistema.

### **Corredor Marino del Pacífico Tropical Oriental**

- Estudios de telemetría y marcaje de especies como el tiburón martillo (*Sphyrna mokarran*) y la tortuga marina verde (*Chelonia mydas*) han confirmado que estas especies altamente migratorias utilizan rutas que atraviesan las jurisdicciones de estos cuatro países.
- Costa Rica, Colombia, Ecuador y Panamá, firmaron "Memorándum de Entendimiento para la creación del Corredor Marino del Pacífico Tropical Oriental" en 2004 (y su posterior expansión), reconociendo que la conservación efectiva de la biodiversidad marina altamente migratoria solo es posible a través de la cooperación regional.

**Tabla 3.6 Calificación del constreñimiento**

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                                                             | Promedio | Desviación estándar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                        | 5.9700   | 3.2300              |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                       | 4.9700   | 3.3200              |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                        | 5.5700   | 3.3300              |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                                   | 2.6000   | 1.8800              |
| <b>El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país</b>                                                        | 5.3500   | 3.2300              |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                             | 4.5300   | 3.4500              |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                           | 4.3400   | 3.4500              |
| <b>La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux</b> | 4.4100   | 3.5300              |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                                | 4.0900   | 3.4400              |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                               | 5.8600   | 3.1700              |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                                  | 5.1400   | 3.3400              |
| <b>Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual</b>                        | 6.4600   | 2.5000              |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                            | 4.2600   | 3.3700              |
| Total                                                                                                                                   | 4.8885   | 3.1723              |

*Nota:* Creencia baja alrededor de los constreñimientos, sobre globalización, democracia y el mantenimiento de ecosistemas diversos.

Recuperado de: Programa SPSS.

***Ejemplos internacionales: El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país.***

**China: Integración estratégica de territorios y comercio estratégico**

- China ha impulsado su expansión económica mediante la iniciativa de la Franja y la Ruta, conectando más de 140 países mediante infraestructura física, marítima y digital.
- China mediante bancos estatales financia infraestructura dentro de Asia, África, Europa y Latinoamérica con el objetivo de expandir su hegemonía comercial.
- El desarrollo de diversos puertos alrededor de los cinco continentes se ha impulsado por el apoyo de China mediante concesiones obtenidas en diversos territorios para ampliar su presencia en el comercio internacional.

**Singapur: Geoeconomía en la Planificación Portuaria y Logística**

- Singapur automatizó sus puertos obteniendo una ventaja competitiva con el resto del mundo, siendo un ejemplo de eficiencia logística.
- Impulsa el uso de parques tecnológicos y zonas francas que atraen inversión extranjera directa al país.
- Las políticas fiscales de Singapur se combinan estratégicamente con acuerdos comerciales, de esta manera se diversifica su economía.

### **Alemania: Diversificación Energética y Reconfiguración Industrial**

- Alemania ha utilizado principios económicos basados en su geografía para reconfigurar su matriz energética hacia las nuevas necesidades globales, fortaleciendo su seguridad económica y reduciendo la dependencia a energía externa.
- Alemania implementa la residencia de su innovación industrial enfocada en la economía circular y la eficiencia de su matriz energética productiva.
- Alemania se centra en desarrollar alianzas estratégicas en Europa del Este y África para asegurar los recursos necesarios para el cambio de la matriz de producción efectiva de energía alternativa.

### **Emiratos Árabes Unidos: Diversificación Estratégica del Modelo Rentista**

- Los Emiratos Árabes Unidos han desarrollado un modelo exclusivo de petróleo dejando atrás y convirtiéndose en un centro financiero turístico y tecnológico demostrando diversificación rentista.
- La estrategia de los Emiratos Árabes Unidos geoeconómica ha consistido en aprovechar su ubicación entre tres continentes y desarrollar infraestructura de clase mundial. Esta evolución se ha sustentado en educación, planificación y visión a largo plazo.

***Ejemplos internacionales: Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual.***

**India: Sistema de castas y jerarquía social.**

- El sistema de castas dividía a la población desde el nacimiento, asignando derechos y oficios según el origen.
- Aunque legalmente abolido, todavía persisten muchas prácticas culturales que refuerzan como una costumbre social profundamente arraigada.

### **Estados Unidos: Racismo sistémico como legado cultural**

- En Estados Unidos el racismo se ha perpetuó durante gran parte de su historia a través de costumbres sociales, segregación y prácticas económicas discriminatorias.
- A pesar de avances legales, muchas actitudes discriminatorias subsisten como parte del pensamiento cotidiano aprendido y normalizado desde la infancia.
- La policía ejerce un control desproporcionado sobre comunidades afrodescendientes y latinas.

### **Sudáfrica: Apartheid y la reproducción social de la cultura de desigualdad.**

- En Sudáfrica, el apartheid no fue simplemente una política legal, sino una práctica que se ha impregnado socialmente en las creencias, rutinas y hábitos raciales cotidianos.
- Superar este régimen requirió no solo reformas institucionales, sino también un proceso cultural de desprogramación del pensamiento desigual, aunque todavía persiste una mentalidad jerárquica basada en la raza.
- La riqueza y los medios de producción continúan concentrados en la minoría blanca.



### **América Latina: El colonialismo como costumbre desigual histórica**

- Latinoamérica durante siglos vivió el colonialismo que llevó a la imposición de una jerarquía racial, cultural y económica superior donde lo europeo se consideraba a los mejor a lo nativo y afrodescendiente.
- Esta estructura desigual se convirtió en costumbre, normalizando la exclusión de pueblos indígenas y afrodescendientes incluso después de la independencia.
- Diversas prácticas heredadas reproducen esa visión, evidenciando cómo el pensamiento desigual se naturaliza y persiste más allá del dominio político.

### **Tecnología y propiedad intelectual: Brecha digital y patentes**

- Las grandes potencias tecnológicas dominan y monopolizan la producción de software, la inteligencia artificial y la producción de fármacos.
- Los países del Sur global pagan altos costos por tecnología que no pueden desarrollar dentro de su territorio autónomamente.
- Se ha vuelto costumbre asumir que la innovación solo proviene del Norte Global, reforzando la desigualdad en el acceso al desarrollo tecnológico.

### **Geopolítica y relaciones internacionales: Derecho internacional desigual**

- En organismos como el Consejo de Seguridad de la ONU, solo cinco países (EE. UU., Rusia, China, Francia, Reino Unido) tienen poder de veto, lo que refleja una estructura jerárquica que normaliza que “algunos decidan por todos”.
- Las decisiones sobre acciones a nivel internacional como sanciones y paz global están en manos de una élite diplomática.
- La comunidad internacional acepta como costumbre que unos pocos impongan su voluntad al resto.

***Ejemplos internacionales: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

**Bolivia: Relación espiritual con la Pachamama en la organización comunitaria andina**

En Bolivia los rituales a la Pachamama en comunidades del altiplano quechuas y aymaras, como en Taraco o Achacachi, son parte esencial de asambleas y actividades comunales.

- La tierra no se explota, se honra y venera como a una madre viva, lo que guía a la forma de sembrar, construir y convivir.

**Canadá: Autogobierno inuit en Nunavut con respeto al entorno.**

- En Nunavut, el gobierno inuit es el modelo de gobernanza que está basado en valores tradicionales como el respeto mutuo (Inuuqatigiitsiarniq) y la conexión con el entorno natural.
- Las decisiones se toman mediante el consenso, con una fuerte valoración de los ancianos como guías sabios.

### **Nueva Zelanda: Liderazgo Comunitario Māori y Gobernanza Compartida**

- El pueblo Māori ha impulsado modelos de gobernanza ambiental basados en el *kaitiakitanga* (guardianes del entorno).
- En 2017, el río Whanganui fue reconocido por el Estado como “ser viviente con derechos”, tras décadas de lucha del pueblo Māori. La gestión del río está a cargo de un órgano de co-gobernanza entre el Estado y las comunidades Māori, bajo principios de reciprocidad y armonía con la tierra.
- El liderazgo espiritual y comunitario se refleja en las decisiones colectivas en los recursos naturales, reforzando así el conocimiento y la valoración al conocimiento ancestral.

### **Ecuador: Gobiernos comunitarios indígenas en la Sierra y Amazonía**

- En varias comunidades kichwa, shuar y saraguro, la autoridad del *yachak* o del consejo comunitario guía procesos de justicia, educación y manejo territorial.
- Los sistemas que recuperan la participación asamblearia como el consejo comunitario se enfoca en el respeto al entorno y los valores del *Sumak Kawsay*, articulando el conocimiento ancestral con formas de autogobierno.

### **Colombia: Resguardos indígenas que integran espiritualidad y manejo colectivo**

- En el Cauca, el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) promueve la “jurisdicción especial indígena” que articula justicia, salud, educación y territorio con la cosmovisión nasa.

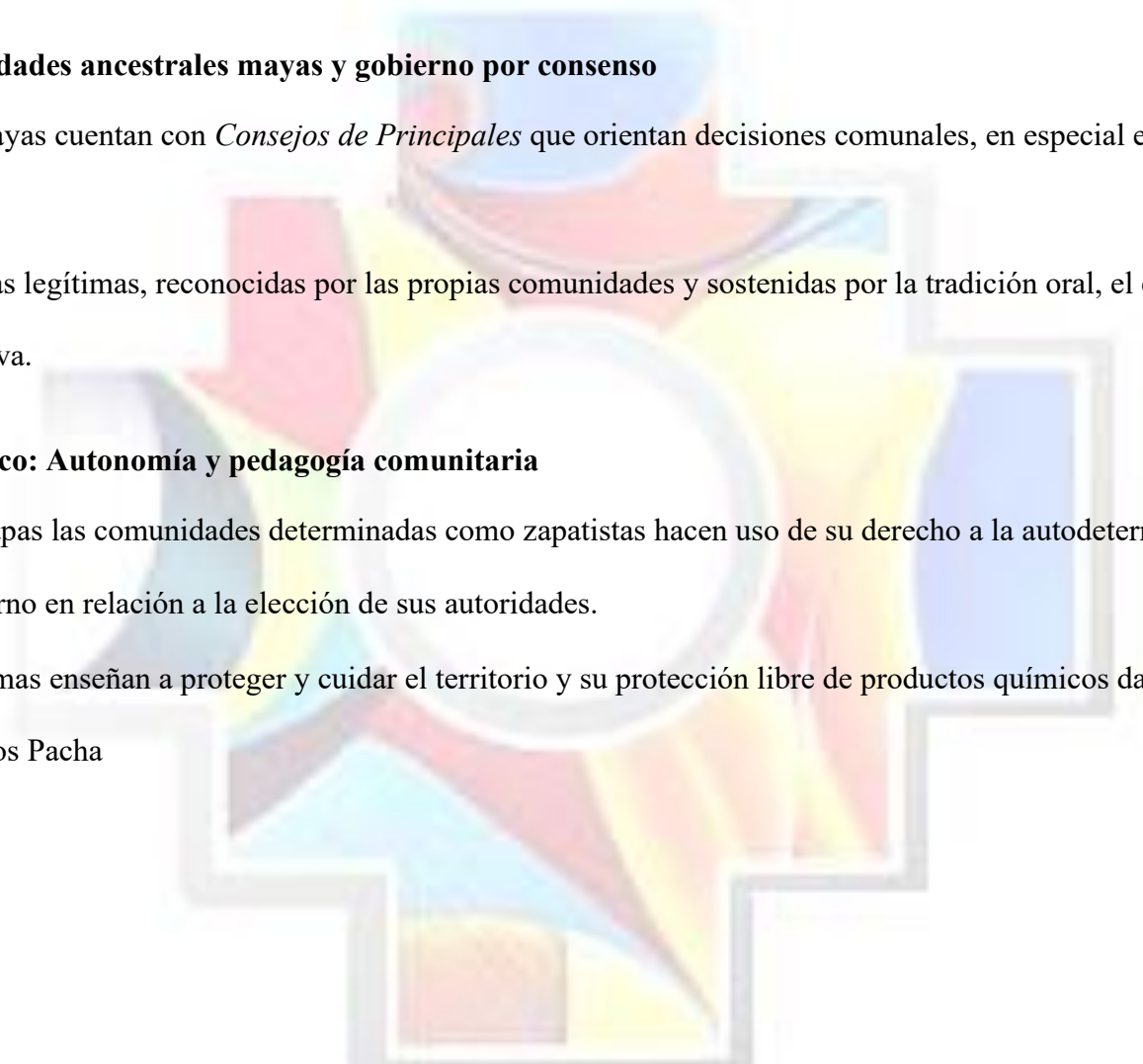
- El Plan de Vida de los pueblos indígenas se construye desde la comunidad y considera a la Pacha como sujeto de derechos.

#### **Guatemala: Autoridades ancestrales mayas y gobierno por consenso**

- Las comunidades mayas cuentan con *Consejos de Principales* que orientan decisiones comunales, en especial en temas de tierra, justicia y educación.
- Se trata de estructuras legítimas, reconocidas por las propias comunidades y sostenidas por la tradición oral, el ejemplo ético y la participación colectiva.

#### **Zapatismo en México: Autonomía y pedagogía comunitaria**

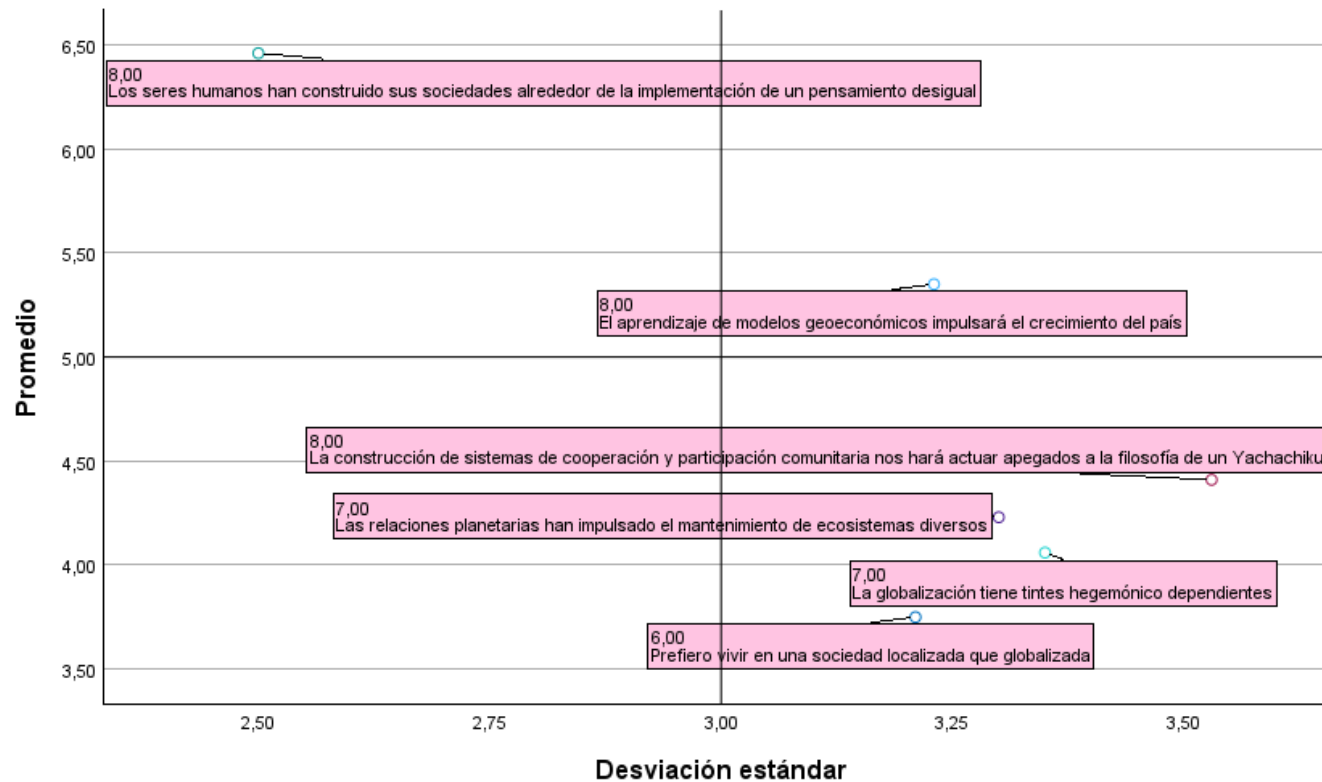
- En la ciudad de Chiapas las comunidades determinadas como zapatistas hacen uso de su derecho a la autodeterminación y la libre elección de su gobierno en relación a la elección de sus autoridades.
- Las escuelas autónomas enseñan a proteger y cuidar el territorio y su protección libre de productos químicos dañinos, enfocando su protección a los ciclos Pacha



## Discusión

### Matriz de Transculturas planetarias complejas

Gráfico 3.1.



*Nota.* Ubicación de los constreñimientos y condiciones de encuentro en el análisis según los resultados obtenidos del SPSS.

## Matriz de auto – organización transcultural

Tabla 4.1 Matriz Individuo

| Enseñanza compartida: Individuo |                                                                              |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo real: Sociedad            | Enseñanza (Profesiones y oficios)                                            | Investigación (Generación de conocimiento y resolución de problemas)    | Innovación y desarrollo (Aplicación práctica de los conocimientos)        | Difusión y divulgación (Accesibilidad al conocimiento)                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desigualdad cultural</b>     | Especialistas en Diseño de Ecosistemas Digitales para la Diversidad Cultural | Preferencias del consumidor en base a sus contextos culturales diversos | Plataformas de E-commerce y Marketplace cuadrados                         | ¿Te has puesto a pensar en cómo esas ideas globales de consumo y belleza nos afectan a todos? No es tanto por la publicidad que vemos, sino por cómo la cultura se mueve por los medios, las redes y el entretenimiento.                             |
| <b>Desigualdad cultural</b>     | Tecnólogo Cultural y Archivista Digital Comunitario                          | Metodologías de co-diseño con las comunidades                           | Plataformas de archivo digital interactivas cocreadas con las comunidades | ¿Te has dado cuenta como las historias o representaciones que observamos por plataformas y medios digitales a nivel global pueden provocar que las culturas o comunidades de nuestros pueblos parezcan menos importantes o incluso inexistentes? Las |



|                             |                                          |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                          |                                                                                                                                         |                                              | <p>historias y demás cosas que observamos por medios y redes a nivel mundial pueden afectar a las culturas tanto que pueden terminar siendo mal vistas, opacadas o incluso menos valiosas. Esto hace que se impongan nuevas formas de pensar haciendo que nuestras comunidades pierdan parte de su identidad y lo que las hace únicas.</p>                                                                                                     |
| <b>Desigualdad cultural</b> | Estrategia de contenido Cultural Digital | Investigación en ciencias sociales, humanas digitales y tecnología para comprender la aceptación y apropiación en comunidades diversas. | Plataformas de mapas culturales interactivos | <p>Ante el hecho de que la cultura global sea parecida, ¿cómo podemos mostrar y compartir conocimiento sobre la riqueza de los valores y costumbres propios de cada cultura, de manera que la gente valore la diversidad como algo bueno? En esta nueva era de internet y redes las comunidades necesitan destacar sus festividades, relatos, historias, artesanías y lugares de interés cultural, que se concentren en nichos culturales.</p> |

|                              |                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Geógrafo económico – Analista en relaciones internacionales                 | Estudio sobre cómo los factores territoriales, políticos y comerciales configuran las capacidades económicas de los Estados                  | Creación de herramientas que combinan la geografía con la estrategia con el objetivo de planificar una económica regional e internacional                              | ¿Alguna vez te has preguntado por qué algunos países tienen más poder económico que otros, incluso con menos recursos naturales? Comprender el poder económico de un Estado exige ir más allá de los números: implica analizar cómo su ubicación geográfica, sus decisiones políticas y sus relaciones internacionales se interconectan. Solo al entender estas dinámicas es posible interpretar las verdaderas fuentes del desarrollo y la influencia global. |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Especialista en inteligencia territorial– Consultor en diplomacia económica | Desarrollo de modelos analíticos multiescalares que integran variables geográficas, económicas y políticas para anticipar riesgos y orientar | Plataformas de simulación de áreas geográficas que incluyen datos en tiempo real integrados para rediseñar rutas comerciales, centros logísticos y zonas de producción | ¿Sabías que leer el mundo como un tablero geoeconómico puede definir si un país se convierte en puente o en periferia? Comprender el entorno geoeconómico ya no es solo una opción técnica: es un acto estratégico de supervivencia y posicionamiento. Los países que logren integrar                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                 | decisiones de alto nivel                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | geografía, economía y política en decisiones dinámicas podrán moldear el futuro, no solo reaccionar a él.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Ingeniero estratégico en sostenibilidad –<br>Analista de innovación aplicada al comercio global | Producción de conocimiento técnico prospectivo que integre ciencia, sostenibilidad y competitividad para fortalecer la inserción internacional del país. | Implementación de sostenibilidad y competitividad para mejorar la posición del país en el mercado internacional.<br>Creación de tecnologías adaptativas y normativas verdes para que el país sea visto como un proveedor seguro en cadenas de valor que aporten al cuidado del medio ambiente. | ¿Qué pasaría si el conocimiento técnico no fuera solo herramienta operativa, sino visión de futuro para una nación?<br>Cuando se alinea con sostenibilidad y posicionamiento global, deja de ser sectorial y se convierte en estrategia país.<br>El desarrollo no es técnico por sí solo: es técnico cuando tiene propósito, proyección y responsabilidad global. |

|                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estilos de vida</b> | <p>Estructuración de equipos colaborativos o apoyo de Liderazgo Consciente.</p> | <p>La investigación debe enfocarse en cómo los algoritmos y las interfaces digitales mejoran la escucha, la equidad en decisiones y el liderazgo no autoritario.</p> | <p>DAO-like structures, adaptadas a contextos no-blockchain</p>                                            | <p>¿Qué eco creativo y qué plataformas inesperadas podrían llevar la sabiduría de gobernanza de una comunidad indígena andina, basada en el liderazgo colectivo y la escucha profunda, más allá de sus montañas, inspirando a la gerencia de corporaciones globales o a líderes de naciones con estructuras más verticales? Documentales inmersivos, arte, podcasts de líderes y residencias directas en comunidades andinas pueden difundir su liderazgo ético y colectivo, inspirando a ejecutivos y políticos globales.</p> |
| <b>Estilos de vida</b> | <p>Facilitador de unión comunitaria y organizacional</p>                        | <p>Estudios longitudinales para medir cambios en la percepción de cohesión y confianza en comunidades que adoptan estas</p>                                          | <p>Plataformas de crowdfunding y crowd-tasking con un componente de retribución en especie o servicio.</p> | <p>¿Qué nuevas narrativas y medios creativos podríamos emplear para que su espíritu solidario inspire el trabajo colaborativo en megaciudades o corporaciones globales? La milenaria práctica de la minga andina, donde la comunidad trabaja unida por un bien común, genera</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                               | plataformas digitales.                                                                                                                             |                                                                                                                               | una cohesión inigualable, mediante documentales interactivos que permitan a audiencias globales participar virtualmente en estas labores comunitarias.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Estilos de vida</b> | Gestor de riesgo – Especialista en desarrollo de territorios. | Investigaciones relacionadas con el impacto de las redes comunitarias en la capacidad adaptativa de poblaciones vulnerables ante crisis múltiples. | Implementación de plataformas colaborativas y sistemas comunitarios de respuesta rápida para fortalecer la resiliencia local. | En situaciones de crisis ¿por qué algunas comunidades logran reorganizarse mejor que otras? Esto es gracias a las redes de apoyo local, construidas desde la solidaridad, cooperación cotidiana y el sumak kawsay o mejor conocido como "Buen vivir". Estas redes fortalecen la resiliencia social, económica y ambiental desde abajo y esta forma de seguridad y protección se generan gracias a las comunidades organizadas. |

Nota. La tabla demuestra la interacción entre las variables del bucle de estudio, para integrar las compresiones transculturales en una idea de individuo y constreñimientos.

Tabla 4.2. Matriz Sociedad

| Enseñanza compartida: Sociedad |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo real:<br>Sociedad        | Enseñanza<br>(Profesiones<br>y oficios)                                                            | Investigación<br>(Generación de<br>conocimiento y<br>resolución de<br>problemas)                                                                                                                         | Innovación y<br>desarrollo<br>(Aplicación<br>práctica de los<br>conocimientos)                                                                                                                                                  | Difusión y divulgación<br>(Accesibilidad al<br>conocimiento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Desigualdad<br>cultural        | Especialista en<br>gobernanza global -<br>Consultor en<br>soberanía<br>tecnológica y<br>económica. | Producción de<br>conocimiento sobre las<br>lógicas de dependencia<br>sistémica que estructuran la<br>tecnología, el comercio y la<br>inversión desde una<br>perspectiva crítica del<br>centro-periferia. | Diseño de<br>estrategias nacionales y<br>regionales de inserción<br>inteligente que reduzcan la<br>vulnerabilidad estructural<br>mediante integración sur-<br>sur, desarrollo endógeno y<br>control estratégico de<br>recursos. | ¿Quién decide el rumbo<br>del mundo? Las grandes<br>decisiones globales no son<br>neutrales: suelen responder a<br>intereses de quienes ya controlan<br>el sistema. Si no se generan<br>capacidades desde la periferia,<br>las regiones dependientes<br>seguirán recibiendo las sobras<br>del orden internacional. Entender<br>esto no es pesimismo, es el<br>primer paso hacia la autonomía. |



|                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desigualdad cultural</b> | Diseñador de estrategias para adaptación de productos a diferentes mercados y a sus culturas | Investigación sobre cómo los hábitos de consumo a nivel global afectan y reemplazan las expresiones culturales autóctonas, creando dependencia de los estándares culturales promovidos por las empresas transnacionales. | Impulsar sistemas productivos que fortalezcan la vinculación y adaptación de los saberes ancestrales con prácticas modernas sin quitar el carácter cultural, favoreciendo alternativas autónomas de consumo. | ¿Por qué la comida rápida, la moda global y las grandes marcas están presentes en todos lados, mientras lo local parece desaparecer o volverse una copia de sí mismo? La dependencia cultural también es una forma de subordinación. Cuando dentro de un territorio se impone la ideología global sin filtros, si no hay protección, lo propio cambia y se adapta para sobrevivir sin importar los métodos, razón por la cual defender las expresiones culturales no es solo un acto nostálgico sino también es una estrategia de resistencia simbólica y soberanía económica. |
| <b>Desigualdad cultural</b> | Especialista en Desarrollo Sostenible - Investigador en Políticas Públicas                   | Analizar los efectos a largo plazo de una economía centrada en la                                                                                                                                                        | Estimulación de procesos de industrialización local, agregando un valor adicional en                                                                                                                         | Los países de la periferia han basado su economía al incremento de la venta de commodities, generando dependencia,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                       | exportación de recursos naturales, con poco desarrollo tecnológico local, el deterioro del medio ambiente y la volatilidad de las finanzas del país. | origen y diversificando la producción.                                                                                                                         | limitación de innovación y desigualdad ¿Cuál es la lógica detrás de desvalorizar lo que se vende y sobrevalorar lo que se compra a países del centro? Exportar materias primas sin transformación provoca que los países de la periferia trabajen mucho para ganar poco y más aún cuando esas materias primas son transformadas en el extranjero y compradas a un valor más alto por los países que la exportaron en primera instancia. |
| <b>Desarrollo sostenible</b> | Analista en geoeconómico y Estrategia global – Especialista en Sostenibilidad de las cadenas de valor | Predicción de modelos enfocados en los impactos macroeconómicos y geopolíticos de la expansión de la infraestructur                                  | Incorporación de mecanismos de inteligencia artificial para el perfeccionamiento adaptativo de rutas de transporte multimodal y el mejoramiento de plataformas | Desde Asia Central hasta América Latina, más de 140 países se han conectado a través de puertos, autopistas, trenes y plataformas digitales financiadas por China ¿Hasta qué punto los países involucrados son socios estratégicos o solo                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                              | a euroasiática con énfasis en la aparición de nuevas áreas de influencia económica.                                                                                                              | blockchain para la eficiencia y trazabilidad en el comercio internacional.                                                                                                                            | eslabones logísticos del modelo chino?<br>Entender la iniciativa de la Franja y la Ruta es clave para proyectar soberanía en medio de una nueva arquitectura económica global.                                                                                         |
| Desarrollo sostenible | Ingeniero de Sostenibilidad - Consultor en Economía Circular | Investigación sobre el cumplimiento de las industrias y la descarbonización de procesos productivos, mediante el análisis de la viabilidad técnica y económica de ciclos cerrados de materiales. | Incorporación de sistemas de manufactura aditiva para el aprovechamiento de recursos en el diseño de productos más duraderos, mediante la gestión óptima de energía a lo largo de la cadena de valor. | ¿Cómo Alemania se encuentra transformando su industria hacia un futuro más sostenible?<br>A través de la promoción de la economía circular y la eficiencia energética, con el objetivo de reducir residuos, asegurándonos que los procesos productivos consuman menos. |
| Desarrollo sostenible | Especialista en Geoeconomía y Planificación Estratégica -    | Análisis de la optimización de corredores logísticos intercontinentales y la                                                                                                                     | Creación de centros logísticos multimodales avanzados y áreas de alta                                                                                                                                 | Los Emiratos Árabes han pasado de una economía petrolera a convertirse en un nodo comercial, turístico y logístico global. ¿Qué                                                                                                                                        |

|                 |                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Experto en desarrollo territorial sostenible                            | atracción de flujos de capital e innovación, evaluando el rol de la inversión en capital humano y tecnológico en la diversificación económica.                           | tecnología, acompañados de plataformas educativas que promueven habilidades de competitividad para la economía basada en conocimiento y planifica estratégica a largo plazo.                                                 | hace que una nación desértica sin recursos agrícolas lidere hoy el transporte aéreo y la innovación urbana? Es geoeconomía aplicada con visión de largo plazo, este territorio ha aprovechado su ubicación, construyendo infraestructuras de primer nivel y han invertido fuertemente en educación y planificación a futuro.                      |
| Estilos de vida | Formados en agroecología – Promotor de dinámicas comunitarias autónomas | Investigación de metodologías pedagógicas para la transmisión intergeneracional de conocimientos sobre manejo sostenible de la tierra, resiliencia ecológica y prácticas | Implementación de huertos escolares demostrativos y sistemas productivos de alimentos orgánicos a pequeña escala, mediante el uso de técnicas de permacultura y bioconstrucción, respetando los ciclos de la naturaleza y la | ¿Y si las verdaderas innovaciones no vinieran de la tecnología, sino del retorno consciente al territorio y a la vida que lo sostiene? A través de sus programas las escuelas autónomas en México están enseñando a las nuevas generaciones a vivir en armonía con la naturaleza, inculcan el cuidado del territorio, la agricultura sin químicos |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             | agrícolas regenerativas sin insumos químicos.                                                                                                                                                                                       | biodiversidad local.                                                                                                                  | y el respeto profundo a la Pacha.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Estilos de vida</b> | Abogado en derecho ambiental y pueblos indígenas-Administrador de recursos hídricos - Especialista en gestión intercultural | Investigación de marcos jurídicos y modelos de gobernanza híbrida que integren el derecho consuetudinario indígena con la legislación estatal para la protección de ecosistemas fluviales como entidades con personalidad jurídica. | Desarrollo de protocolos de cogestión de cuencas hídricas basados en los principios de la reciprocidad y las cosmovisiones indígenas. | En un mundo donde los ríos con frecuencia pueden llegar a ser considerados un recurso sencillo, Nueva Zelanda ha reconocido al Whanganui como un ser con derechos ¿Qué consecuencias son creadas a partir de gobernar con la tierra en lugar de gobernar sobre ella? Esta determinación preserva un ecosistema, sino que también honra los siglos de cosmovisión y rigen la relación entre humanos y naturaleza. |
| <b>Estilos de vida</b> | Gestor de gobernanza comunitarias – Especialista en planificación territorial con                                           | Sistematización de experiencias de autogobierno comunitario que integran prácticas                                                                                                                                                  | Implementación de metodologías participativas para la planificación del desarrollo local con base en el Sumak Kawsay,                 | ¿Qué podemos aprender de las comunidades locales que recuperan la participación asamblearia? En muchos territorios los consejos comunitarios, arraigados en el respeto                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                          |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | enfoque<br>intercultural | asamblearias,<br>justicia<br>indígena y<br>sostenibilidad<br>territorial | impulsando<br>normativas<br>propias, control<br>territorial<br>participativo y<br>economías<br>solidarias | al entorno y los valores<br>del Sumak Kawsay, nos<br>muestran cómo el<br>conocimiento ancestral<br>y las formas de<br>autogobierno pueden<br>construir sociedades<br>más justas y armónicas<br>con la naturaleza. |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota. La tabla demuestra la interacción entre las variables del bucle de estudio, para integrar las compresiones transculturales en una idea de sociedad y constreñimientos.

## Dialécticas auto organizadoras

### Dialécticas auto organizadoras Individuo

¿Alguna vez te has preguntado cómo los modelos de belleza o consumo globalizados influyen en nuestras percepciones y aspiraciones?

La respuesta no está solo en la publicidad directa, sino en un proceso cultural que se difunde a través de los medios, el entretenimiento y las redes sociales. En un entorno global caracterizado por tintes hegemónico – dependientes, donde algunas culturas dominantes imponen sus modelos económicos, sociales y simbólicos sobre otras, es fundamental que los individuos prioricen una actitud crítica y reflexiva. La globalización ha promovido la circulación de productos, ideas y estilos de vida, pero también ha generado una homogenización cultural que puede debilitar a las identidades locales.



Ante esto se debe investigar las preferencias, ya que como consumidores estas, están moldeadas por nuestros contextos culturales, pero también influidas por tendencias globales impuestas desde centros de poder. Actuar con conciencia implica valorar nuestras propias tradiciones, defender nuestra identidad y seleccionar de forma responsable lo que adoptamos del exterior, como consecuencia tenemos la siguiente pregunta, ¿Cómo es que ciertas representaciones culturales dominantes, transmitidas globalmente por los medios de comunicación, contribuyen en invisibilizar o estigmatizar a las culturas locales, llevando a una sensación de pérdida de identidad en las comunidades? Las narrativas globales dominantes en medios digitales invisibilizan, estigmatizan y devalúan culturas locales. Esto impone modelos foráneos, causando pérdida de identidad y diversidad cultural en comunidades, es aquí donde proponemos que la diversidad cultural no debe verse como obstáculo, sino como una riqueza que permite múltiples formas de vivir, consumir y relacionarse.

Adaptarse a lo global no significa perder autenticidad, sino integrar lo externo desde la autonomía personal y el respeto por lo propio. Nosotros como individuos, podemos investigar y promover plataformas de archivo digital interactivas cocreadas con las comunidades y plataformas de mapas culturales interactivos para fortalecer la memoria colectiva y visibilizar la diversidad cultural, estas herramientas digitales permiten documentar saberes, prácticas y territorios desde la voz de sus protagonistas, fomentando una participación activa y respetuosa. Es en este punto que nos preguntamos, ¿cómo podemos difundir y hacer accesible el conocimiento sobre riqueza de costumbres y valores propios de diversas culturas? En esta era digital las comunidades necesitan geolocalizar sus festividades, historias, relatos, artesanías y puntos de interés cultural y donde se concentren en nichos culturales. Al involucrarnos en el desarrollo o difusión, contribuimos a la preservación del patrimonio

inmaterial y al empoderamiento de las comunidades locales. Además, su uso nos permite conectar lo global con lo local, creando redes de conocimiento intercultural y ampliando nuestra comprensión del mundo desde múltiples perspectivas culturales.

Es fundamental involucrarnos en el desarrollo y uso de herramientas geoestratégicas aplicadas a la planificación económica regional e internacional, lo cual permite tomar decisiones fundamentadas sobre inversión, producción y conectividad. Asimismo, debemos participar activamente en plataformas de simulación territorial que integran datos en tiempo real, ya que estas facilitan el rediseño eficiente de rutas comerciales, hubs logísticos y clústeres productivos, optimizando recursos y fortaleciendo la posición del país en la economía global. Desde lo individual, esto implica adquirir competencias digitales, analíticas y territoriales, para generar valor en entornos de alta complejidad. Solo priorizando estas capacidades podremos contribuir, desde nuestras decisiones y conocimientos, al posicionamiento estratégico del país en el escenario internacional.

Para desenvolvernos como individuos en un estilo de vida orientado a la cooperación y el bienestar colectivo, necesitamos priorizar acciones que promuevan la construcción de sistemas de participación comunitaria basados en la filosofía del Yachachikux, entendida como el orientador que aprende educando y educa aprendiendo. Este enfoque impulsa un modelo de vida más armónico, donde el conocimiento es compartido, las decisiones son colectivas y el liderazgo no se impone, sino que se ejerce desde la sabiduría comunitaria. En este camino, es crucial orientar la investigación hacia el estudio de cómo los algoritmos y las interfaces digitales pueden fortalecer la escucha activa, fomentar la equidad en la toma de decisiones y consolidar formas de liderazgo no autoritarias, que respeten las voces diversas dentro de las comunidades. Asimismo, se deben impulsar estudios longitudinales que midan el impacto de estas tecnologías en la percepción de cohesión social y confianza

mutua, especialmente en contextos que han adoptado plataformas digitales participativas. Finalmente, es fundamental investigar cómo las redes comunitarias digitales inciden en la capacidad adaptativa de poblaciones vulnerables frente a crisis múltiples, ya que esto permitirá desarrollar respuestas resilientes y sostenibles, desde lo local y con participación real, y así, nuestro estilo de vida se alinea con una transformación profunda, ética y solidaria.

### **Dialécticas auto organizadoras Sociedad.**

Analizar como diferentes profesionales abordan las diferentes perspectivas relacionadas a que la globalización tiene tinte hegemónicos dependientes revela cómo el conocimiento y las técnicas aprendidas durante toda su formación han sido centradas en los centros de poder, esto lleva a que las periferias adopten pasivamente saberes externos, perpetuando su dependencia al no fortalecer las capacidades locales ni generar conocimiento situado. Por ejemplo, el rol de consultores en gobernanza global o especialistas en desarrollo sostenible puede reforzar esta lógica si no se contextualiza en las realidades locales, derivando en estudios genéricos sin diferenciación. Desde otro punto de vista se debe analizar el enfoque de aprendizaje de los modelos geoeconómicos, la enseñanza puede ser una palanca para el crecimiento si forma profesionales que comprendan cómo la geografía, la economía y la política se articulan para posicionar a un país en el sistema internacional.

En consecuencia, a lo antes mencionado, un motor estratégico para el impulso del desarrollo nacional es la innovación, misma que impulsa soluciones locales de carácter estratégico que no son solo nacionales sino también reaccionan a dinámicas globales, moldeándolas a su favor, en el diseño de positivas y prácticas que fortalecerán la posición del país. Por otro lado, desde la filosofía de Yachachikux demuestra que

la enseñanza en el aprendizaje comunitarios genera la recuperación de noción, transmitiendo de manera horizontal y orientado al Buen Vivir (Sumak Kawsay). Esto implica una enseñanza sobre los saberes ancestrales con conocimientos relacionados a la contemporaneidad, formando a profesionales educadores dentro de la agroecología, abogados ambientales e incluso indígenas que van a facilitar la autogestión y continuamente el respeto al territorio.

Actualmente, en muchas naciones menos desarrolladas, la producción académica y científica a menudo valida ideas externas, perpetuando un ciclo donde los temas de estudio responden más a intereses de organismos internacionales o corporaciones que a problemas locales cruciales como la soberanía alimentaria, el cambio climático regional o las formas de gobernanza autóctonas. Sin embargo, si la investigación adopta una perspectiva geoeconómica, debería centrarse en entender las dinámicas del poder económico global y cómo estas influyen en las capacidades nacionales. Esto implica estudiar las cadenas de valor, la logística internacional y los flujos de inversión extranjera para que los países puedan diseñar políticas más efectivas, aprovechar sus fortalezas y ser más competitivos, reduciendo así su vulnerabilidad ante las fluctuaciones del mercado global.

Por otro lado, desde la filosofía del Yachachikux, la investigación se convierte en una herramienta para reconstruir el vínculo entre comunidades y territorio, pues para poder cocrear conocimiento con las comunidades de diversos territorios, comprendiendo y reconociendo sus saberes y prácticas ancestrales como fuentes válidas de ciencia. De ahí que la investigación agroecología o cogobernanza territorial sirva como ejemplos de dicha postura, ya que, la inclusión de las comunidades en los procesos de investigación supone la producción de conocimiento, así como la producción de empoderamiento colectivo. Por consiguiente, la innovación y el desarrollo son esenciales para romper la dependencia de

un país. En la actualidad, la innovación está controlada por grandes empresas globales que concentran los beneficios y patentes, dejando a las naciones menos desarrolladas como simples consumidores de tecnología, sin capacidad para crear la suya propia.

Esto convierte los avances tecnológicos en una herramienta de poder económico y político. Sin embargo, si se mira desde un enfoque geoeconómico, la innovación es un motor clave para el desarrollo nacional. Dicho de esta manera crear tecnología local, logra impulsar la industria de manera sostenible y la construcción de infraestructuras inteligentes con el fin de fortalecer la autonomía, ejemplo de esto son los Emiratos Árabes Unidos. Ahora bien, desde la filosofía del Yachachikux, la innovación se transforma en un proceso comunitario donde las soluciones tecnológicas respeten e impulsen las relaciones de las comunidades con su entorno. Esto implica promulgar prácticas tales como la agroecología y sistemas de energía renovable, por lo que se podría decir que la innovación es un medio fundamental para alcanzar el buen vivir colectivo.

Por ultimo La difusión del conocimiento es clave para democratizar la información y fomentar conciencia crítica en las sociedades. En un contexto de globalización hegemónico-dependiente, los flujos informativos suelen estar controlados por corporaciones y centros académicos que imponen narrativas alineadas a sus intereses, invisibilizando alternativas locales y reforzando percepciones de inferioridad sobre lo propio. Desde la óptica de los modelos geoeconómicos, una difusión estratégica permite formar ciudadanos y funcionarios capaces de comprender la posición del país en el sistema internacional, divulgando experiencias exitosas de desarrollo, industrialización y cooperación para fortalecer la participación en decisiones económicas y territoriales. A su vez, bajo la filosofía del Yachachikux, esta tarea implica recuperar prácticas



tradicionales como asambleas, mingas y oralidad, garantizando que el conocimiento sea accesible, impulse la toma de decisiones colectivas y se convierta en un motor de transformación social en armonía con el territorio.

### **Lista de referencias**

- Arizaga, A. (2023). Retos y oportunidades que presenta la geoeconomía para Ecuador 2025. Revista Pensamiento Estratégico - ADEMIC. 3(1), 65-113. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-ademic/article/view/3254/2525>
- Barragán, D. (2011). La Globalización, un proceso hegemónico mundial: orígenes, repercusiones y actualidad. VIA IURIS. 184 (10), 103-111. Obtenido de <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/ViaIuris/article/view/88>
- Enguix, B. (2012, enero). Cultura, Culturas, Antropología. FUOC. Fundación para la Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/62086/4/Teor%C3%ADa%20de%20la%20cultura\\_M%C3%B3dulo%202\\_Cultura%2C%20culturas%2C%20antropolog%C3%ADa.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/62086/4/Teor%C3%ADa%20de%20la%20cultura_M%C3%B3dulo%202_Cultura%2C%20culturas%2C%20antropolog%C3%ADa.pdf)
- Foucault, M (1975). Vigilar y Castigar Nacimiento de la prisión. Editorial Siglo veintiuno. Obtenido de <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>



Gramsci, A. (2013). Antología, Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Akal. Obtenido de <https://arxiujosepserradell.cat/wp-content/uploads/2021/12/GRAMSCI-ANTONIO-Antolog%C3%ADA-Trad.-Sacrist%C3%A1n-Ed.-Akal-por-Ganz1912.pdf>

Herder, J. G. (2007). Filosofía de la historia para la educación de la humanidad. España: Espuela de Plata.

Herder, J. G. (2002). Ideas para la filosofía de la historia de la humanidad (M. García Morente, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada entre 1784–1791).

Iglesias, E. (2006, diciembre). El papel del Estado y los paradigmas económicos en América Latina, Revista de la CEPAL. 90, 7-15. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38673615.pdf>

Kay, C. (1998). Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal Una perspectiva latinoamericana. Nueva Sociedad. (158), 110-119. Obtenido de [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2728\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2728_1.pdf)

Laszlo, E. (2010). El cambio cuántico: Cómo el nuevo paradigma científico puede transformar la sociedad (M. Portillo Díez, Trad.). Editorial Kairós.

Martínez Heredia, K., & Soto Molina, J. E. (2024). Transformación Educativa a través de la Transdisciplinariedad: Una ruta hacia la Innovación Curricular. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 12(2), 76-89. Obtenido de <https://doi.org/10.35383/educare.v12i2.1201>

Martínez, S. (2007). CIENCIA. TECNOLOGIA Y DEMOCRACIA. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://www.filosoficas.unam.mx/~sfmar/publicaciones/MARTINEZ%202007%20Ciencia,%20tecnologia%20y%20democracia.pdf>

- Moncayo Jiménez, E. (2002). Glocalización: Nuevos Enfoques Teóricos Sobre el Desarrollo Regional (Sub Nacional) en el Contexto de la Integración Económica y de la Globalización. *Desafíos*, 7, 50–99. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/1481>
- Molina, V., & Jiménez, J. (2021). Importancia actual de la Geoeconomía: algunas consideraciones. *Economía Industrial*, (420), 35-46. Obtenido de <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/618f59409ff8c939aacc61fb>
- Morin, E. (1996). El pensamiento ecologizado. *Gazeta de Antropología*, (12). Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/13582/G12\\_01Edgar\\_Morin.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/13582/G12_01Edgar_Morin.pdf)
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Mujica, M. (2021). Democracia y hegemonía en Antonio Gramsci. Monte Ávila Editores. Obtenido de <https://www.albatcp.org/wp-content/uploads/2022/11/Democracia-y-hegemonia-en-Antonio-Gramsci.pdf>
- Nicolescu, B. (1996). Manifiesto - LA TRANSDISCIPLINARIEDAD. Ediciones Du Rocher
- OpenAI. (2025). ChatGPT. Obtenido de <https://openai.com/index/chatgpt/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2001, 21 de noviembre). Declaración univel de la UNESCO sobre la diversidad cultural. Obtenido de <https://www.un.org/en/events/culturaldiversityday/pdf/127160m.pdf>
- Red cultural Yuracomplexus. (2023). Comunidades Yachachikux. Quito: Red cultural Yuracomplexus.

Red cultural Yuracomplexus. (2025). Metodología de investigación: Transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida. (31), 1 – 43. Obtenido de <https://yura.website/wp-content/uploads/2025/04/31.1-Metodologia-de-investigacion-transculturas-planetarias-complejas-diversidad-cultural-desarrollo-sostenible-y-estilos-de-vida.pdf>

Toynbee, A. J. (1947). Estudio de la historia Compendio. (Vols. 1 al 4). Alianza Editioial

Weber, A. (1929). Theory of the location of industries (C. J. Friedrich, Trans.). University of Chicago Press.





**Rivera Valencia Kevin Mateo**

## **Capítulo V**

**Interacción**

**Migración – supervivencia – evolución**

**Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**



**Muñoz Aroca Fernando Alexander**

## Resumen

El objetivo de la investigación fue aplicar el modelo de Transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad, abordando variables e interacciones que permitan comprender la diversidad cultural, el desarrollo sostenible y los estilos de vida. El método utilizado fue el juego de las interacciones de Edgar Morin, el enfoque metodológico se sustentó en la aplicación del modelo de transculturas planetarias complejas desde las Comunidades Yachachikux, la información se levanta mediante la aplicación de un instrumento validado con una escala de calificación 1 – 9, con un análisis estadístico descriptivo de medias y dispersiones, mismas que permitieron medir las condiciones de encuentro y constreñimientos en el individuo y la sociedad, el principal resultado fue la elaboración de matriz de transculturas planetarias complejas misma que refleja la existencia de conocimientos comunes sobre temas que construyen el significado común de una cultura, no obstante, esta uniformidad nos puede llevar a contrariedades ente culturas, especialmente cuando se unifican criterios que finalizan con negar enfoques distintos demostrando la necesidad de la transcultura para que representen una viabilidad concreta en la transformación en enfoques como la pluralidad, la reciprocidad y el sentido profundo del buen vivir. La principal discusión conllevó a la propuesta del Análisis de la diversidad desde el holograma internacional de las condiciones de encuentro y constreñimientos del bucle de trabajo constituyéndose en un desafío la construcción de matrices cognitivas trans para convertir realidades heterogéneas en comprensiones comunes, comprensibles y adaptables de todos los puntos de vista de la cultura, cada uno de estos desafíos se concibe como la semilla de una nueva oportunidad colectiva.

## Palabras clave

Transdisciplina, Relativismo, Cultura planetaria, Cooperación comunitaria, Yachachikux



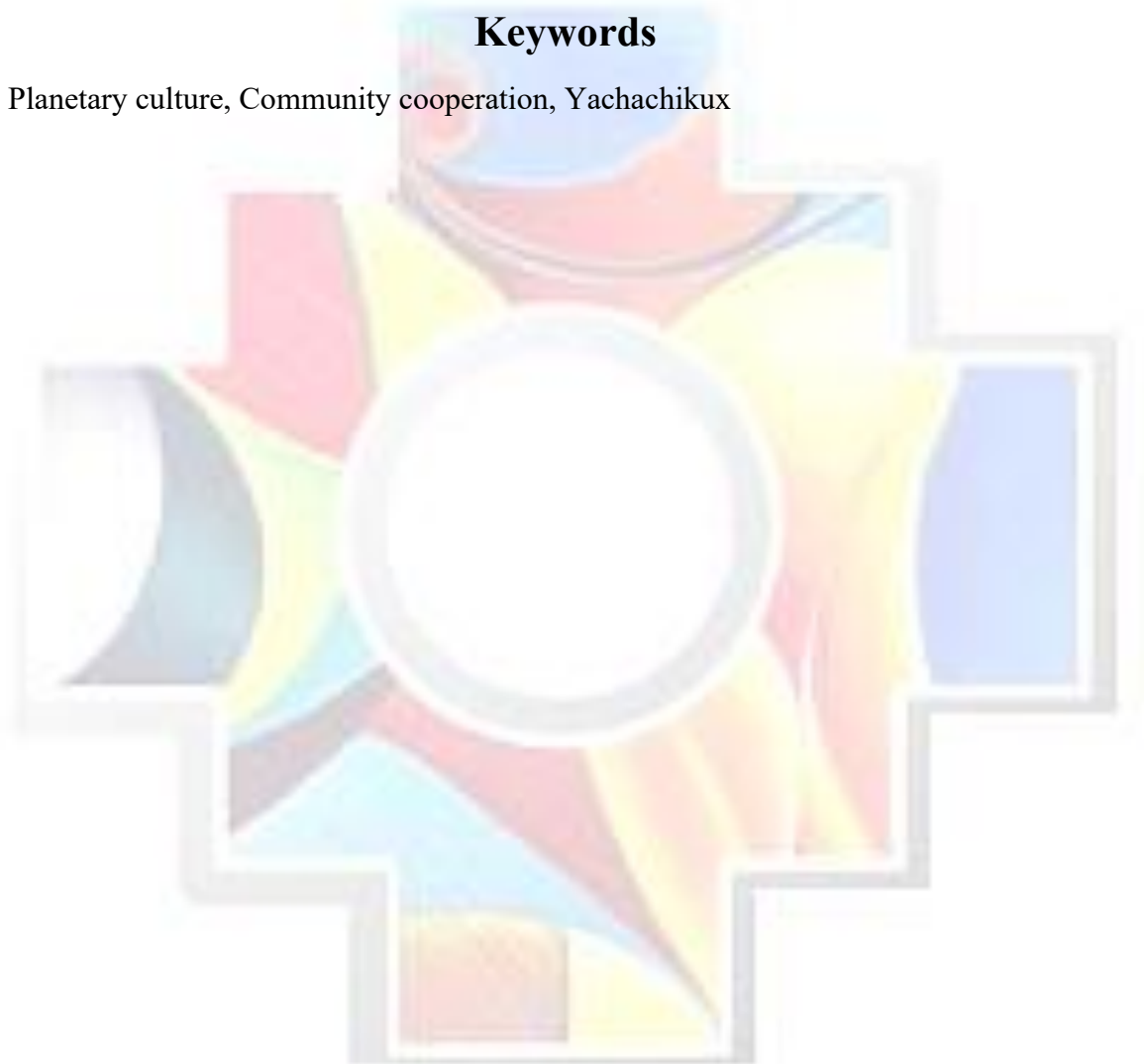


## **Abstract**

The objective of the research was to apply the model of complex planetary transcultures, cultural diversity, sustainable development and lifestyles dimensions: The origin of life, species and humanity, addressing variables and interactions that allow to understand cultural diversity, sustainable development and lifestyles. The method used was the game of interactions of Edgar Morin, the methodological approach was based on the application of the model of complex planetary transcultures from the Yachachikux Communities, the information is collected through the application of a validated instrument with a rating scale 1 - 9, with a descriptive statistical analysis of means and dispersions, which allowed to measure the conditions of encounter and constraints in the individual and society, the main result was the elaboration of a matrix of complex planetary transcultures, which reflects the existence of common knowledge on topics that build the common meaning of a culture, however, this uniformity can lead to contradictions between cultures, especially when criteria are unified that end up denying different approaches, demonstrating the need for transculture to represent a concrete viability in the transformation in approaches such as plurality, reciprocity and the profound sense of good living. The main discussion led to the proposal of the Analysis of diversity from the international hologram of the conditions of encounter and constraints of the work loop, constituting a challenge the construction of trans cognitive matrices to convert heterogeneous realities into common, comprehensible and adaptable understandings from all points of view of the culture, each of these challenges is conceived as the seed of a new collective opportunity.

## Keywords

Transdiscipline, Relativism, Planetary culture, Community cooperation, Yachachikux



## Marco teórico y estado del arte

### Constructo cultural

La cultura es una forma de expresión colectiva, es decir, la manifestación de un conjunto de personas a través de sus creencias, virtudes y valores, los cuales forman hábitos y determinan la vida de cada individuo que forma parte de la sociedad. Cada cultura refleja diferentes comprensiones, por lo que, cada una es diferente de otra, lo cual les asigna una esencia única en un tiempo y espacio, se debe tomar en cuenta que cada realidad depende de quien la vea, según este constructo y conocimiento se comprenderá cada cultura.

Zygmunt Bauman, en su libro Vida líquida, define a la cultura como una evolución a la que relaciona con los cuidados de una cosecha, pero para los humanos este desarrollo se puede lograr con la formación, (Bauman, 2006) manifiesta que:

El término «cultura» se concibió dentro de la familia de términos como «cultivación» y «crianza», vocablos que denotan la idea de mejora, ya sea previendo posibles daños o deteniendo y revirtiendo un deterioro. Lo que el agricultor hacía con la simiente, dedicándole atentos cuidados desde su siembra hasta su cosecha, podía (y debía) ser aplicado también a los incipientes seres humanos mediante la educación y la formación. (p. 56).

La cultura se puede entender entonces, como un proceso aprendido por los seres humanos a través de los eventos de su vida como su crianza, educación, formación y con ello las creencia y conocimientos que han adquirido según el contexto en el que se encuentran, esto a su vez puede cambiar la manera en que un ser perciba el mundo y a las demás personas, lo que quiere decir que la cultura forma parte de la identidad y el ser de cada uno.

Por otra parte, José Ortega y Gasset, relacionó a la cultura con la legalidad civil, en su libro *La rebelión de las masas*, advirtiéndole que la cultura no puede existir en la ausencia de normas que regulen la vida social, intelectual, económica y estética, (Gasset, 1930) determinó:

No hay cultura donde no hay principios de legalidad civil a que apelar. No hay cultura donde no hay acatamiento de ciertas últimas posiciones intelectuales a que referirse en la disputa. No hay cultura cuando no preside a las relaciones económicas un régimen de tráfico bajo el cual ampararse. No hay cultura donde las polémicas estéticas no reconocen la necesidad de justificar la obra de arte. (pp. 99-100).

Desde este enfoque la cultura no solo se manifiesta como parte de un símbolo, o como una expresión a través del arte, sino que más bien se muestra desde la existencia de leyes, de marcos normativos, éticos y donde la facultad intelectual tiene un gran sentido, este conjunto de atribuciones ayudan a la convivencia entre seres humanos.

De su lado Ortega y Gasset defiende que, si no existen estas reglas, no se ordenan los pensamientos, economías o artes y por consiguiente la cultura se disuelve y se pierde el rumbo de la sociedad, con esto se quiere interpretar que una cultura brinda una necesidad de legitimación que nos permite dar sentido a la realidad y también dar soporte a fundamentos que sostienen a la comunidad.

Se define desde otra perspectiva a la cultura como un sistema complejo, diverso e independiente, que no transmite únicamente valores, sino que, además actúa como la unión entre las relaciones, tensiones y contradicciones de los niveles de la vida social, ya que según (Morin E., 1992):

La cultura la que permite el desarrollo de las potencialidades del espíritu humano. Ciertamente, es la sociedad la que constituye un todo solidario que protege a los individuos que respetan sus reglas. Pero es también la sociedad la que impone sus coerciones y represiones a todas las actividades, desde las sexuales hasta las intelectuales. En fin y, sobre todo, en las sociedades históricas la dominación jerárquica

y la especialización del trabajo, las opresiones y las esclavitudes inhiben y prohíben las potencialidades creadoras de los que las soportan. (pp. 137-138).

Morin sostenía desde un pensamiento crítico, que no se puede entender a la cultura como una simple idea lineal o soñada, porque no solo nos da soporte en lo espiritual e intelectual, también es un medio que brinda control reflejado en los límites y clases como las jerarquías. Con este principio se puede concluir que la cultura tiene dos papeles importantes ante la formación y su antítesis, de este modo, Morin nos invita a razonar que la cultura es un medio de posibilidades, pero, así como existen estas posibilidades, también vienen sujetas a restricciones, pensar que no solo es algo estático sino un proceso constante transformación.

Gracias al entendimiento a través de diferentes autores, podemos determinar a la cultura como un conjunto de valores, principios y hábitos que además es usada en gran medida para el desarrollo del comercio internacional, donde su base fundamental es el intercambio de productos, pero entre líneas es el intercambio de culturas, ya que, se toma en consideración el origen del producto que se comercializa y por lo tanto la cultura y creencias que existen detrás de ello, estas relaciones y negociaciones se han logrado a través de la confianza y del intercambio de culturas, para conseguir éxito en el comercio que se desea desarrollar, ciertamente las sociedades construyen la cultura en la confianza y la buena fe con reglas donde en su mayoría es representada con orden y emitidas por jerarquizaciones.

En este sentido las teorías de la cultura pueden abordarse principalmente desde cuatro paradigmas: Etnocentrismo cultural, relativismo cultural, evolucionismo cultural y difusionismo.

El difusionismo nos brinda un enfoque de como otras culturas pueden difundir en otras a través de procesos que transforman y se enriquecen, donde puede causar un intercambio haciendo que al estar en contacto una con otra se puedan enriquecer aspectos y sincronizarlos, así como manifiesta (Harari, 2015):

Lo intercultural está claramente favorecido por el desarrollo de medios de transporte y de comunicación y por la mundialización económica. El descubrimiento profundizado de las culturas anteriormente mal conocidas, o desconocidas, hace surgir potencialidades insospechadas en nuestra propia cultura. La aparición del cubismo, por la influencia del arte africano, es un ejemplo elocuente. Los rasgos del rostro del Otro nos permiten conocer mejor nuestro propio rostro. (p. 88).

Donde se puede comprender que aquí se reconoce la globalización, la comunicación y el transporte es parte vital para crear un principio en el difusionismo, al igual que la conexión entre culturas y como estas se benefician y comparten aspectos de la cultura ajena al punto de transformarla.

El Etnocentrismo nos capta de que la cultura es una forma de interpretar y valorar una cultura con otra, dar un marco de relevancia entre ellas, compararlas y dar superioridad a una a través de adjetivos, juzgar y exaltar a una por ser mejor, (Harari, 2015) relata que:

Los sapiens eran cazadores y recolectores más diestros (gracias a una mejor tecnología y a habilidades sociales superiores), de manera que se multiplicaron y se expandieron. Los neandertales, menos ingeniosos, encontraron cada vez más dificultades para procurarse alimento. Su población se redujo y se extinguieron lentamente, excepto quizá por uno o dos miembros que se unieron a sus vecinos sapiens. (p. 20).



Aquí nos presentan a los Homo sapiens con adjetivos como ingeniosos o superiores, como su cultura contenía una mejor tecnología ante los neandertales, estableciendo jerarquías entre ellos y como se juzga por rasgos del grupo dominante, incorporando una idea de que los neandertales eran inferiores y que por esta causa fue parte de su extinción y no atribuyendo sus cualidades sino rebajándolas y exaltando solo atributos del homo sapiens.

El relativismo Cultural es un punto de vista de cómo comprender a diferentes culturas y no determinar a una con otra, sino valorarlas según sus propios contextos y lógicas y poder entenderlas, (Harari, 2015) determina que:

La economía de los cazadores-recolectores proporcionaba a la mayoría de la gente una vida más interesante que la que da la agricultura o la industria. En la actualidad, una obrera china de una fábrica se va de casa alrededor de las siete de la mañana, recorre las calles contaminadas hasta llegar a un taller cuyas condiciones de trabajo son infames, y allí hace funcionar la misma máquina, de la misma manera, un día y otro, durante diez largas y tediosas horas; después vuelve a casa hacia las siete de la tarde, y se pone a lavar los platos y hacer la colada. (p. 50).

Se hace referencia a dos culturas en diferentes tiempos y contextos, que no buscan compararse ni desacreditar, ya que nos muestra el ambiente de cómo es la cultura de los recolectores con buenos puntos de vista, a la par igual nos relata un fragmento de la cultura moderna y como la evolución no necesariamente es sinónimo a una buena calidad de vida, sino al contrario muestra un contexto de lo complicado que es a pesar de las facilidades y de cómo no se trata de jerarquizar a ninguna de estas.

El evolucionismo cultural es un postulado etnocentrista donde se refleja el proceso de las sociedades más avanzadas con su notorio trayecto a lo largo del tiempo desde sociedades primitivas a desarrolladas con el enfoque del modelo occidental, (Harari, 2015) menciona que:

Los chinos y los persas no carecían de inventos tecnológicos como las máquinas de vapor (que se podían copiar libremente, o comprar). Carecían de los valores, mitos, aparato judicial y estructuras sociopolíticas que tardaron siglos en cobrar forma y madurar en Occidente, y que no podían copiarse ni asimilarse rápidamente. Francia y Estados Unidos siguieron con celeridad los pasos de Gran Bretaña porque los franceses y los estadounidenses ya compartían los mitos y estructuras sociales más importantes de los británicos. Los chinos y los persas no pudieron darles alcance con tanta rapidez porque pensaban y organizaban sus sociedades de manera diferente. (p. 256).

Este pasaje presenta la línea de tiempo entre dos culturas y nos relata como los valores, mitos y aspectos que forma una cultura se han ido desarrollando en etapas avanzadas y como la forma de organizarse de diferente manera por parte de los chinos ha formado un obstáculo a la evolución a comparación de occidente, como la copia de los franceses y estadounidenses de los mitos ha formado una evolución a estas culturas y como oriente al no replicar no tuvieron el mismo alcance con tanta rapidez.

### **Transdisciplina**

La transdisciplina es un enfoque que va más allá de las disciplinas tradicionales, buscando integrar y aplicar conocimientos y métodos de diversas áreas del saber para abordar problemas complejos de manera holística.

A diferencia de la interdisciplina, que implica colaboración entre diferentes disciplinas, la transdisciplina promueve la creación de un nuevo marco de conocimiento que supera las fronteras de las disciplinas específicas. Este enfoque se utiliza especialmente en campos como la

sostenibilidad, la salud global y los estudios sociales, donde los problemas requieren una visión integral y la colaboración de expertos, comunidades y otros actores fuera del ámbito académico.

La transdisciplina, por lo tanto, busca soluciones innovadoras y sostenibles que no pueden ser resueltas desde una sola perspectiva. (OpenAI, 2025). La transdisciplina busca ir más allá de enfoques tradicionales del conocimiento, trata de poner un enfoque en lado contrario del acostumbrado para llegar a un punto distinto de conocimiento, observando de forma diferente para llegar a nuevas comprensiones y saberes, por lo general no tiene la perspectiva académica ya que esta no está sujeta en lo tradicional sino en otros campos no explorados, incluyendo varias dimensiones como sociales, culturales, espirituales, entre otras.

El lenguaje y su relación con el ser humano y la sociedad, entonces no se toma como un simple instrumento para la comunicación, sino como una construcción que se relaciona por completo con la cultura, la conciencia y las estructuras sociales, (Morin E. , 1988) manifiesta que:

El reconocimiento de la realidad objetiva y autónoma del lenguaje no excluye ni el espíritu/cerebro humano que lo produce, ni el sujeto que es su locutor, ni las interacciones culturales y sociales en las que adquiere consistencia y ser. Tenemos que pensar circularmente que la sociedad-hace el lenguaje que hace a la sociedad, que el hombre hace el lenguaje que hace al hombre, que el hombre. habla el lenguaje que le habla. (p. 166)

El hombre habla no solo por necesidad sino porque tiene una ciencia objetiva con reglas y un sistema único que va moldeándose por la cultura y de donde proviene ya que la misma palabra puede entenderse diferente en diferentes contextos culturales, sin embargo no podemos ignorar que el ser humano lo usa como parte del espíritu, la intención y el cerebro, que es su ciencia, no solo el lenguaje es lineal sino circular

donde nosotros como individuos lo desarrollamos sino que el lenguaje nos desarrolla las ideas, la forma de pensar en las palabras en la que lo usamos.

Para explicar la complejidad de la realidad más allá de categorías tradicionales de pensamiento, (Nicolescu, 1996) señala:

Las entidades cuánticas, los quantons son muy diferentes de los objetos de la física clásica –los corpúsculos y las ondas. Si uno desea a toda costa enlazarlos a los objetos clásicos, uno está obligado a concluir que los quantons son a la vez corpúsculos y ondas, o más precisamente, que no son ni partícula ni onda. Si hay una onda se trata más bien de una onda de probabilidad, que nos permite calcular la probabilidad de realización de un estado final a partir de un cierto estado inicial. (p. 16)

Se puede comprender a esta ruptura como abrupta, ya que lo que conocemos tradicionalmente como “realidad” va a variar de un campo al otro, es decir que, lo que dentro de la física clásica se considera como estable y predecible, en un ámbito cuántico puede ser algo incierto y que tenga varias probabilidades simultáneas, esta comprensión de la realidad desafía a nuestra vieja forma de pensar y por lo tanto de percibir el mundo.

Los niveles de realidad son radicalmente diferentes de los niveles de organización, tales como están definidos en los enfoques sistémicos. Los niveles de organización no presuponen una ruptura de los conceptos fundamentales: varios niveles de organización pertenecen a un solo y mismo nivel de Realidad. (Nicolescu, 1996)

Basarab Nicolescu declara que los niveles de realidad que contienen conocimiento científico en concreto pueden quebrarse frente a perspectivas tradicionales, lo que quiere decir que van a diferir de los niveles de organización propios en la teoría de sistemas. Los niveles de

Realidad sugieren que no solo operan dentro del mismo marco que engloba leyes, lógica y principios que hay en cada nivel, sino que existen cambios, lo que llega a una visión de reconocimiento de que no es lineal ni se puede acumular el conocimiento, pero también tiene un enfoque transversal y dinámico, destapando una percepción más profunda.

Cada nivel de realidad no tiene una sola verdad sino varias y asumir que es más complicado entender el mundo que abordar conocimientos científicos sólidos que integre múltiples lenguajes y formas de conocimientos. La interacción dada entre contextos culturales y la transdisciplina nos sirve como una guía para comprender los niveles de realidad, diferentes totalmente de los niveles de organización, de este modo, se considera a la cultura como una manifestación de un nivel de realidad, el enfoque transcultural nos invita a no depender de una sola perspectiva y a explorar diferentes complementariedades.

En el principio de los tiempos en los seres humanos creció una curiosidad de poder entender todo lo que está en su contorno y su necesidad de querer comprenderlo, donde estos saberes los han ido clasificando, no de forma lineal, sino de manera recreativa, así transformando cada concepto en el tiempo.

Existen cuatro formas que ha podido el hombre enfocar el saber: el enfoque disciplinario, donde cada parte sigue de forma lineal en su camino.

El enfoque pluridisciplinario, cuando hay un conjunto de disciplinas que interaccionan para estudiar un tema desde un enfoque distinto y sin mezclarse.

El enfoque interdisciplinario donde hay una ayuda de las diferentes disciplinas con una interacción entre ellas y se colaboran.



El enfoque transdisciplinario que rompe barreras creando conocimientos globales e incluyentes. Lo relevante es que ninguno de estos cuatro enfoques tiene superioridad a otro, sino que son diferentes y se los puede abordar alguno de los cuatro para poder llegar a un concepto más real y completo de un tema para su mayor comprensión.

A manera de ejemplo imaginemos por lo tanto que lanzamos de cuatro puntos diferentes una flecha a un mismo objetivo, al final del día va a llegar el mismo destino, pero con un objetivo final más grande y potente.

En conclusión, el conocer no es algo lineal ni estático, sino que se va argumentando más a lo largo del tiempo con diferentes aportes que van sucediendo y con estos cuatro enfoques suceden formas distintas de navegar en un mar del saber. “La disciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad son las cuatro flechas de un solo y mismo arco: el del conocimiento.” (Nicolescu, 1996)

Aunque estos cuatro enfoques comparten un mismo objetivo, el cual es poder romper las barreras de las disciplinas individuales para comprender mejor el conocimiento, no todos operan igual o comparten lo mismo.

De esta manera la transdisciplina en particular no comparte la unión de diferentes áreas para poder conceptualizar algo, sino busca trascender, conectar con la complejidad de un tema de una manera más profunda.

De su lado lo pluridisciplinario y lo interdisciplinario se queda más sujeto a un dialogo, al compartir conocimientos, la transdisciplina en cambio va más allá, quiere poder unificar todo en un mismo ser, no solo trata de ir sumando las ideas, sino de crear una versión unificada, de tal manera, (Nicolescu, 1996), manifiesta que:



Como en el caso de la disciplinariedad, la investigación transdisciplinaria no es antagónica sino complementaria de la investigación pluri e interdisciplinaria. La transdisciplinariedad es sin embargo radicalmente distinta de la pluridisciplinariedad y de la interdisciplinariedad, por su finalidad, la comprensión del mundo presente, que es imposible de inscribir en la investigación disciplinaria. La finalidad de la pluri y de la interdisciplinariedad es siempre la investigación disciplinaria. Si la transdisciplinariedad es tan frecuentemente confundida con la interdisciplinariedad y con la pluridisciplinariedad (como, por otra parte, la interdisciplinariedad es confundida muchas veces con la pluridisciplinariedad), esto se explica en gran medida por el hecho de que todas tres desbordan las disciplinas. Esta confusión es muy nociva en la medida en la que oculta las finalidades diferentes de esas tres nuevas perspectivas. (p. 37).

#### **Bucle de estudio - condiciones de encuentro – constreñimientos**

##### ***Interacción del bucle: migración – supervivencia – evolución***

Desde el principio de los tiempos, las personas han estado en constante desarrollo ante la evolución y la pérdida. Al estar en diferentes entornos y poder adaptarse a cualquier dificultad, el ser humano fue cambiando su perspectiva ante como relacionarnos con el planeta. Podemos aseverar que nuestros antepasados salieron de África a otros entornos donde fueron acogiendo cada cambio, creando nuevas formas de pensar y por consecuente creando nuevas creencias y herramientas.

Cada migración ha formado una lección de supervivencia y cada triunfo es una evidencia de nuestro progreso a la evolución. Como aclara (Harari, 2015), este proceso puede sintetizarse en tres grandes revoluciones, determinando que:

Tres revoluciones importantes conformaron el curso de la historia: la revolución cognitiva marcó el inicio de la historia hace unos 70.000 años. La revolución agrícola la aceleró hace unos 12.000 años. La revolución científica, que se puso en marcha hace solo 500 años, bien pudiera poner fin a la historia e iniciar algo completamente diferente. (p. 7).

La migración es un fenómeno fundamental en la dinámica de las especies, ya que implica el desplazamiento de individuos o poblaciones hacia nuevos territorios en busca de mejores condiciones ambientales, recursos, o seguridad frente a amenazas. Esta movilización puede ser voluntaria, como en el caso de especies migratorias, o forzada, como resultado de cambios abruptos en el hábitat. La migración, por lo tanto, es una respuesta directa a presiones ecológicas que condicionan la vida, y su éxito o fracaso tiene un impacto inmediato en la supervivencia de los organismos.

La supervivencia es el siguiente eslabón de este bucle. Una vez en un nuevo entorno, los individuos deben enfrentar nuevos desafíos: competencia con especies locales, adaptación a diferentes climas, disponibilidad de alimento y presencia de depredadores o enfermedades. Aquellos organismos mejor preparados, ya sea por características físicas, conductuales o fisiológicas, tienen mayores probabilidades de sobrevivir y reproducirse. De este modo, la migración selecciona indirectamente aquellos rasgos que permiten a los individuos adaptarse exitosamente a condiciones cambiantes, reforzando la importancia de la supervivencia como filtro natural.

La evolución se manifiesta como consecuencia de este proceso. A lo largo de generaciones, los rasgos que favorecieron la supervivencia en nuevos ambientes tienden a consolidarse en la población, mientras que otros desaparecen.

La migración, al exponer a las especies a entornos diversos, acelera los procesos evolutivos al generar nuevas presiones selectivas. Así, la evolución no solo da forma a las especies, sino que también modifica sus capacidades futuras de migrar y adaptarse, cerrando el bucle e iniciando nuevos ciclos de migración, supervivencia y cambio evolutivo. (OpenAI, 2025)

Al final solo estas tres palabras simplifican el cómo nuestra especie ha tenido una misma sintonía y nos ha ido marcando, los cuales son: migrar, sobrevivir y evolucionar. Estos conceptos no van por separado, al contrario, contienen una fuerte relación ya que al migrar nos ubica en nuevos retos y adversidades, con cada solución encontrada ante la supervivencia, nos deja una marca en nuestros genes, así como en la cultura, eso a la par moldea del que hacer mañana llegando a un nuevo estado de evolución. Comprender esto nos ayuda a entender el pasado, lo que nos enfrentamos hoy y como superar lo de mañana. Porque al final del camino no solo migramos de ubicación sino de ideas, conceptos y culturas, nuestra supervivencia toma rumbo ante la evolución para poder seguir en este camino sin fin.

***Condición de encuentro Sé que han existido cinco extinciones masivas en el planeta tierra.***

El planeta no se ha constituido de manera equilibrada, ha sufrido un proceso de drásticos cambios a través del tiempo, desde la Pangea a los continentes en donde la evolución de las catástrofes ha ido construyendo su historia. Recrea que durante años el planeta se ha reiniciado por factores ecológicos que cambiaron todo, reiniciando toda vida existente y dando por consecuente la formación de nueva oportunidad de que otros organismos formaran vida.

Cuando recordamos estos eventos no solo los estudiamos sino podemos inferir secretos de la vida antigua y poder entender el mundo que vemos hoy y descifrar lo que va a pasar mañana ante su cambio de biodiversidad que tendrá en el futuro.

A lo largo de la historia de la Tierra han ocurrido cinco grandes extinciones masivas que transformaron radicalmente la vida. Estas son la del Ordovícico-Silúrico, el Devónico tardío, el Pérmico-Triásico, el Triásico-Jurásico y el Cretácico-Paleógeno. Cada una fue provocada por diferentes factores como cambios climáticos extremos, erupciones volcánicas masivas, alteraciones en los niveles del mar y, en el caso del Cretácico, el impacto de un gran asteroide. Estas extinciones eliminaron entre el 70% y el 96% de las especies vivas en su momento, abriendo paso a nuevas formas de vida y a procesos de evolución y adaptación. (OpenAI, 2025)

En estos eventos extremos que han cursado en la historia de la tierra nos refleja que ha sido complicado la relación entre la evolución y su ecosistema, claro recordando sus erupciones, terremotos, cambios climáticos, asteroides, etc. y así es como surge la pregunta: ¿Fueron estos fenómenos suficientes para erradicar la vida? Como dicta (Harari, 2015):

Es difícil creer que únicamente unas nuevas pautas meteorológicas pudieron haber causado una extinción tan generalizada. Hoy en día es común explicarlo todo como resultado del cambio climático, pero lo cierto es que el clima de la Tierra nunca descansa. Se halla en un flujo constante. Así pues, podemos afirmar que todos los acontecimientos de la historia tuvieron lugar con algún cambio climático de fondo. (p.65).

***Condición de encuentro Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia.***

En el tiempo el migrar siempre ha sido dificultoso, en el trayecto del tiempo ha sido cuestión de vida o muerte como nuestros antepasados fueron desde África salieron al mundo y su necesidad de conocer nuevos lugares, con otras especies al igual compartimos ese deseo. Pero los

seres humanos no solo compartimos también lo dominamos, no fueron derrotados ante la supervivencia, sino transformaron las condiciones y pudieron evolucionar y mejorar su entorno creando una cultura ante esto, esto es parte de la historia, es parte de nuestro ser.

La migración ha sido una estrategia fundamental para la supervivencia humana desde tiempos milenarios. Nuestros antepasados se desplazaron en busca de mejores climas, alimentos, agua y refugio, adaptándose a diferentes ambientes para sobrevivir.

Estas migraciones permitieron no solo la expansión de los seres humanos por todo el planeta, sino también el intercambio cultural, el desarrollo de nuevas tecnologías y la evolución de distintas adaptaciones físicas y sociales que nos definen hoy. La migración, impulsada por la necesidad de sobrevivir, ha sido clave en nuestra historia evolutiva. (OpenAI, 2025)

En la antigüedad los seres humanos eran nómadas, se desplazaban en grupos pequeños a sitios donde no tenían nada establecido, teniendo en cuenta que deben de conocer el entorno, la agricultura y que pueden hacer con aquello ya que tenían que ver la estación y sus cambios. No se trataba de estar estáticos en un sitio sino de moverse por lugares conocidos o familiares para ir aprendiendo de ello y transmitirlo a su descendencia, por ello migrar era algo natural, ya que la sabiduría de los nuevos saberes del mundo que les rodeaba tenía que ser compartido en su comunidad y hacer lo mejor posible con eso como menciona (Harari, 2015):

La mayoría de las cuadrillas de sapiens vivían viajando, vagando de un lugar a otro en busca de comida. Sus movimientos estaban influidos por las estaciones cambiantes, las migraciones anuales de los animales y los ciclos de crecimiento de las plantas. Por lo general se desplazaban en un sentido y en otro por el mismo territorio conocido, un área que oscilaba desde varias decenas a muchos cientos de kilómetros cuadrados. (p. 48).



***Condición de encuentro El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante.***

Durante mucho tiempo, Homo sapiens prefirió considerarse separado de los animales, un huérfano carente de familia, sin hermanos ni primos y, más importante todavía, sin padres. (Harari, 2015).

Los humanos no somos excepcionales, al contrario, somos tan comunes como las ballenas, bacterias, entre otros, ya que la ciencia moderna nos dice que venimos del mismo árbol de la vida común de todos los seres vivos, pero en los humanos a comparación de las otras especies no solo desarrollamos un nuevo cuerpo, sino cerebros más grandes, creando nuevas herramientas, nos realizamos de forma bípeda, un lenguaje para comunicar y poder trascender en el tiempo. Somos capaces de transformar el mundo en su exterior. De repente ya no íbamos a la par en la naturaleza sino dominábamos y cambiábamos todo sea para bien o para mal.

El proceso de hominización fue crucial para que los seres humanos se convirtieran en la especie dominante del planeta. Este proceso, que abarca millones de años, incluyó cambios biológicos como el aumento del tamaño cerebral, la postura erguida, el uso de herramientas, el lenguaje articulado y el desarrollo de la vida social.

Cada uno de estos avances permitió a nuestros antepasados adaptarse mejor a su entorno, superar desafíos y construir sociedades cada vez más complejas. Gracias a la hominización, logramos no solo sobrevivir, sino también transformar el mundo que nos rodea. (OpenAI, 2025)

Convertirnos en humanos fue un cambio más allá de lo biológico, sino la creación de cultura, herramientas, tecnología. La imaginación del mundo ideal ha logrado expandirse a todos los rincones del mundo, creando climas externos y tejiendo no solo historias, sino cultura,



creando comunidades que fueron pioneras en las civilizaciones, no solo fue cambio físico sino arquitectos de un destino mejor, transformar el mundo a la imagen del humano con todo y responsabilidad que conlleva a cabo.

***Constreñimiento Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible.***

Para garantizar un futuro equilibrado, la sociedad humana debe actuar bajo principios de desarrollo sostenible, buscando un balance entre el crecimiento económico, la protección del medioambiente y el bienestar social. Esto implica el uso responsable de los recursos naturales, la reducción del impacto ambiental y la promoción de modelos de producción y consumo más sostenibles. Si no tomamos medidas ahora, las generaciones futuras enfrentarán graves crisis ecológicas y sociales. La sostenibilidad no es solo una opción, sino una necesidad para la supervivencia y el bienestar de la humanidad. (OpenAI, 2025)

El desarrollo sostenible se ha convertido en un principio fundamental para lograr enfrentar los desafíos presentados dentro de los últimos años, ya que lo que se busca es un equilibrio del crecimiento económico, pero a su vez el cuidado del medio ambiente y de la equidad social, este enfoque de desarrollo sostenible tiene en cuenta que los recursos naturales no son infinitos por lo que su uso indiscriminado o sin control puede comprometer al bienestar de las próximas generaciones.

Por ello, promueve la práctica del cuidado ambiental en actividades como la producción y el consumo de recursos, además de la correcta gestión de los residuos. Para lograr un verdadero desarrollo sostenible no se trata únicamente de cuidar la naturaleza, sino un cambio desde lo interior, transformando nuestros modelos de vida para que sean más amigables con la naturaleza, para adoptar esta visión se requiere además de

un cambio cultural en el que las decisiones tanto individuales como colectivas estén guiadas por la conciencia de que el futuro de la humanidad depende totalmente del futuro del planeta.

En la actualidad hay una gran contradicción, mientras más creemos dominar a la naturaleza con la tecnología más dependemos de ella, por (Morin E. , 2006), manifiesta que:

La existencia social y el desarrollo técnico han dado a los seres humanos una autonomía considerable en relación con el medio natural; las técnicas de la agricultura, los transportes, la industria, constituyeron conquistas de autonomía por sojuzgamiento de las energías materiales y explotación de las producciones naturales, conduciendo a una efectiva dominación de la naturaleza, evidentemente a través de una multiplicación de dependencias, así como de una dependencia global respecto de la biosfera de la que formamos parte. (P. 299)

El desarrollo sostenible entonces, no se refiere solo a buenas intenciones para cuidar la naturaleza, debe ser un cambio radical de visión al entender que somos parte de un sistema vivo del que hacemos parte y no podemos salir de ello. Según el pensamiento de Morín, la verdadera sostenibilidad comienza al aceptar que pertenecemos a algo más grande y que nuestra supervivencia depende de aprender a convivir con el planeta, con tratar de dominarlo.

***Constreñimiento Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles.***

Adoptar estilos de vida sostenibles es clave tanto a nivel individual como social. Para los individuos, implica tomar decisiones conscientes, como reducir el consumo de recursos, elegir opciones de transporte más ecológicas, reducir los desechos y apoyar prácticas de consumo responsable. A nivel social, esto se traduce en políticas que fomenten la equidad, el acceso a recursos sostenibles y el respeto por el

medio ambiente. Si cada uno de nosotros asume responsabilidad por nuestras acciones cotidianas, podemos impulsar cambios significativos que contribuyan a la preservación del planeta, asegurando un futuro más justo y saludable para todos. (OpenAI, 2025)

Vivir de forma sostenible no se refiere únicamente a una transformación ecológica, se refiere además de una transformación social profunda que vas más allá de reciclar o usar menos plástico, debemos replantearnos cómo funciona nuestras sociedades, es decir que no basta con cambiar hábitos individuales, ya que de que sirve buscar el cuidado de la naturaleza con pequeñas acciones individuales, si de todas formas vivimos en sociedades que mantienen viva la desigualdad, la exclusión y sobre todo el deterioro de vínculos comunitarios.

Una verdadera sostenibilidad implica un cambio total a un nuevo punto de vista ético y colectivo y pensar, por ejemplo, ¿Por qué medidos el progreso únicamente por el desarrollo económico?, es decir cambiar totalmente nuestra perspectiva de desarrollo buscando ciudades que unan en lugar de dividir, solo de esta manera podremos avanzar a una sociedad solidaria que reduzca brechas entre quienes tienen mucho y quienes no tienen nada, redefiniendo el progreso, ya no como un crecimiento ilimitado, sino, como un equilibrio entre el bienestar humano y los límites del planeta que habitamos, asimismo, (Morin E. , 2006) manifiesta que:

La urbanización generalizada produce enormes megápolis, asfixiantes, que crean sus excluidos y sus parias. Las reducciones sectoriales de desigualdades se producen al mismo tiempo que el aumento de desigualdades entre naciones y en el seno de las naciones. La emancipación de los individuos y los enriquecimientos de su vida privada a menudo son contrabalanceados por la atomización y la soledad debidas a la degradación de las solidaridades antiguas. (p.271).

***Constreñimiento La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

La filosofía del Yachachikux, proveniente de la cultura andina, promueve la cooperación, la participación comunitaria y la sabiduría colectiva como pilares para el desarrollo, destacando la armonía con la naturaleza y el respeto mutuo. Al aplicar estos principios en la sociedad moderna, se impulsa una visión solidaria y sostenible, donde las decisiones se toman en conjunto, se valoran diversos saberes y se abordan los desafíos sociales y ambientales desde una perspectiva justa y equitativa. (OpenAI, 2025)

En su libro *La humanidad de la humanidad*, Morín plantea la idea de un pensamiento unificado a través de una sociedad-mundo, refiriéndose a una interdependencia de todos los pueblos, culturas y sistemas humanos del planeta, por ellos se pregunta, “¿Podrá llegar la historia planetaria a una sociedad-mundo que superará nuestras sociedades, al mismo tiempo que las conserva?” (Morin E. , 2006). Esto se relaciona profundamente a un saber colectivo y con la búsqueda de recuperar la sabiduría Yachachikux, esto se debe entender no solo como volver a la práctica de técnicas antiguas, sino que, se busca revivir algo más profundo, es decir, una nueva forma de entender la vida donde la comunidad y la naturaleza sean uno solo. No se habla tampoco de trabajar juntos por necesidad, más bien es el sentido de reconectarnos con lo que nos hace sentir parte de algo más grande: nuestra historia, nuestra tierra, nuestra gente.

Al comprender estos saberes ancestrales, no estamos repitiendo o guardando recetas del pasado, sino que sembramos las semillas para el futuro, porque una comunidad fuerte y un pensamiento colectivo no se va a construir solo con manos que trabajan, sino con corazones unidos, que comparten y se convierten en nosotros.

Por ello en tiempos difíciles donde el mundo parece desmoronarse, estas raíces compartidas pueden convertirse en la forma de enfrentar los problemas globales desde lo interno, con esa solidaridad que nace cuando dejamos de pensar en el “yo” y lo cambiamos por pensar “nosotros” (Morin E. 2006), al hablar de este pensamiento comunitario manifiesta:

La consciencia de la comunidad de destino no sólo precisa peligros comunes, sino también una identidad común, que no puede ser la sola identidad humana abstracta, ya reconocida por todos, poco eficaz para unirnos; es la identidad que procede de la filiación a una entidad materna y paterna que concretiza el término patria, y que aporta la fraternidad a millones de ciudadanos que no son consanguíneos en absoluto. (p. 269).

### **Objetivo de la investigación**

Estudiar la interacción migración – supervivencia – evolución como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Kawsay el origen de la vida, las especies y la humanidad, sus condiciones de encuentro: 1) Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra. 2) Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia. 3) El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante; y, los constreñimientos: 1) Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible; 2) Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles; 3) La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux; a fin de elucidar su relación con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida

## Resultados

**Individuo: Creencias – valores – costumbres**

**Tabla 3**

*Calificación del Bucle de Trabajo – Condiciones de Encuentro*

|                                                                           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Informe                                                                   |                       |
| Media                                                                     |                       |
| Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad            |                       |
| Interacciones: migración – supervivencia – evolución                      |                       |
| Condiciones de encuentro –<br>constreñimientos                            | <b>Fernando Muñoz</b> |
| El proceso de hominización nos hizo<br>desarrollar como especie dominante | 9,0000                |
| El ser humano tal cual lo conocemos ahora<br>apareció hace 130.000 años   | 7,0000                |
| Hemos migrado desde épocas milenarias<br>por supervivencia                | 9,0000                |



La historia del homosapiens comienza hace

6,0000

7 millones de años de África

Sé que han existido 5 extinciones masivas

5,0000

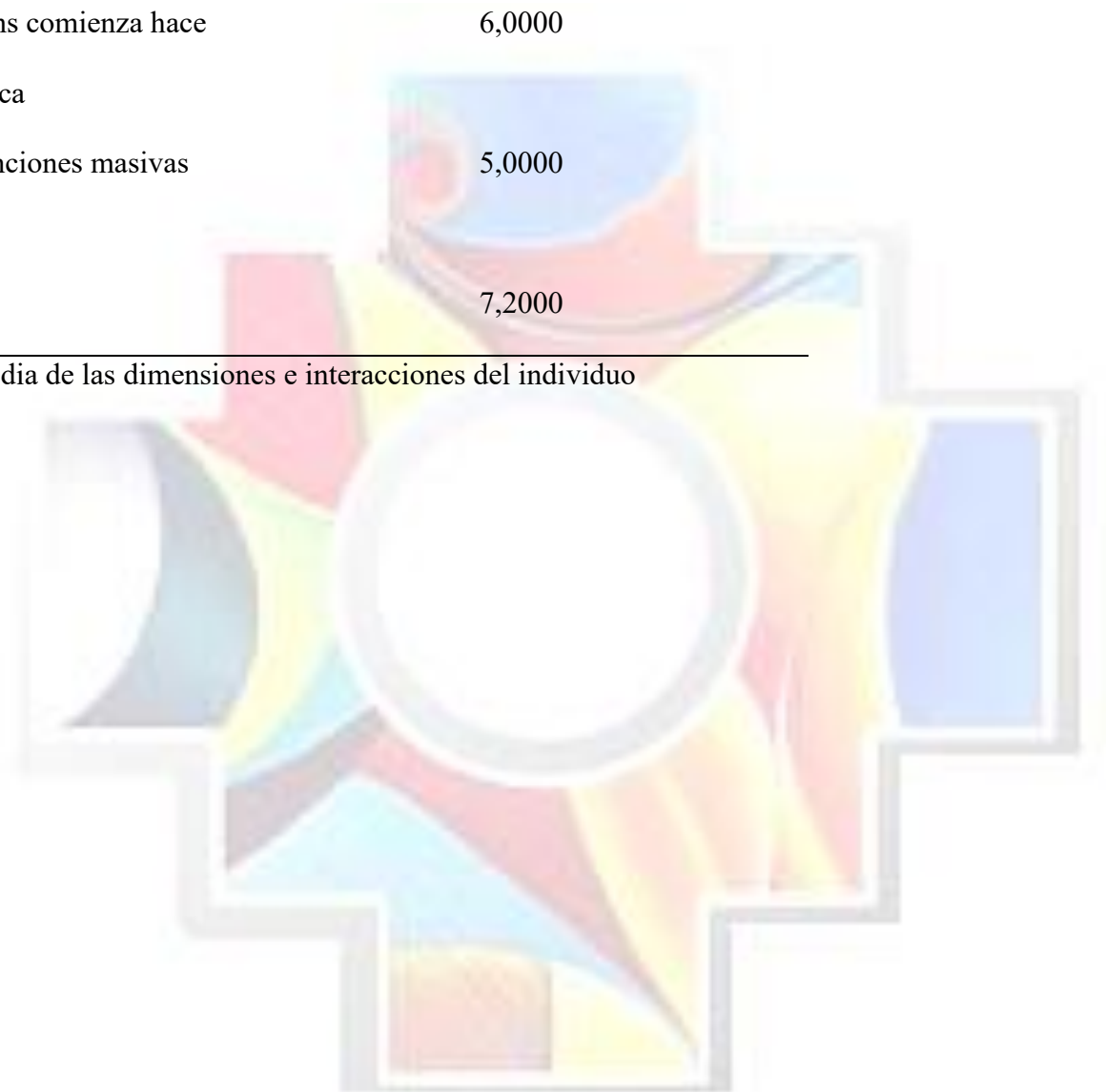
en planeta tierra

Total

7,2000

---

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones del individuo



## Ilustración 2

### *Calificación del Bucle de Trabajo – Condiciones de Encuentro*

#### Informe

Media

Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Interacciones: migración – supervivencia – evolución

#### Condiciones de encuentro - constreñimientos

Fernando\_Muñoz

|                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante | 9,0000 |
| El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años   | 7,0000 |
| Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia                | 9,0000 |
| La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África | 6,0000 |
| Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra         | 5,0000 |
| Total                                                                  | 7,2000 |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones del individuo con relación a las variables del bucle

**Tabla 4**

*Calificación del Bucle de Trabajo – Condiciones de Encuentro*

Informe

Media

Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Interacciones: migración – supervivencia – evolución

|                                                                           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Condiciones de encuentro –<br>constreñimientos                            | <b>Mateo Rivera</b> |
| El proceso de hominización nos hizo<br>desarrollar como especie dominante | 6,0000              |
| El ser humano tal cual lo conocemos ahora<br>apareció hace 130.000 años   | 2,0000              |
| Hemos migrado desde épocas milenarias<br>por supervivencia                | 6,0000              |
| La historia del homosapiens comienza hace<br>7 millones de años de África | 6,0000              |

|                                           |        |
|-------------------------------------------|--------|
| Sé que han existido 5 extinciones masivas | 6,0000 |
| en planeta tierra                         |        |
| Total                                     | 5,2000 |

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones del individuo

### Ilustración 3

*Calificación del Bucle de Trabajo – Condiciones de Encuentro*

#### Informe

Media

Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Interacciones: migración – supervivencia – evolución

Condiciones de encuentro - constreñimientos

Mateo\_Rivera

|                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante | 6,0000 |
| El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años   | 2,0000 |
| Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia                | 6,0000 |
| La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África | 6,0000 |
| Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra         | 6,0000 |
| Total                                                                  | 5,2000 |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones del individuo con relación a las variables del bucle

## ***Importancia de la creencia: El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante***

### **Comprensión de nuestra evolución**

Reconocer el proceso de hominización —la transformación gradual desde ancestros primates hasta el Homo sapiens— nos ayuda a entender cómo adquirimos características únicas como el lenguaje, la inteligencia simbólica y la cultura.

### **Desarrollo del pensamiento y la conciencia**

Este proceso nos permitió desarrollar capacidades mentales superiores: pensamiento abstracto, autoconciencia, moral y creatividad. Estas habilidades nos diferenciaron de otras especies y nos permitieron transformar nuestro entorno.

### **Dominio tecnológico y cultural**

Gracias a la hominización, el ser humano creó herramientas, sistemas de organización, ciencia, arte y tecnología, lo cual facilitó el control del entorno natural y el ascenso como especie dominante sobre otras formas de vida.

### **Responsabilidad sobre el planeta**

Creer que somos una especie dominante implica reconocer también una gran responsabilidad. Al haber transformado el mundo natural a gran escala, tenemos el deber ético de proteger la biodiversidad y garantizar la sostenibilidad del planeta.

### **Base para el estudio antropológico y científico**

Esta creencia impulsa el estudio de la evolución humana desde la antropología, la biología y la historia, permitiendo reflexionar sobre nuestro pasado y orientar decisiones en el presente y futuro.

## ***Importancia de la costumbre: Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia***

### ***Adaptación al entorno***

La migración ha sido una estrategia de supervivencia ante cambios climáticos, escasez de recursos, conflictos o desastres naturales. Esta costumbre refleja la capacidad humana para adaptarse a nuevas condiciones y encontrar medios para sostener la vida.

### ***Diversidad cultural y genética***

Las migraciones milenarias han sido clave en la mezcla de pueblos, lenguas, conocimientos, costumbres y genes. Esto ha enriquecido enormemente la diversidad cultural y biológica de la humanidad, promoviendo el intercambio y el aprendizaje mutuo.

### ***Construcción de civilizaciones***

Gracias a las migraciones, se poblaron continentes, se fundaron ciudades y se construyeron culturas. Esta costumbre ha impulsado la expansión del conocimiento, la tecnología y el comercio desde la antigüedad hasta nuestros días.

### ***Sentido de comunidad y resistencia***

Migrar por supervivencia también ha fortalecido el sentido de solidaridad dentro de los grupos humanos. Enfrentar juntos nuevos desafíos en tierras desconocidas ha reforzado la cooperación, la resiliencia y la construcción de identidades compartidas.

### ***Valor histórico y actual***

Entender esta costumbre es fundamental para comprender fenómenos contemporáneos como las migraciones forzadas, los refugiados y los desplazamientos por causas climáticas. Reconocer su raíz milenaria ayuda a abordar estos temas con empatía y perspectiva.



## ***Importancia de la costumbre: Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta***

### ***Adaptación al entorno***

Las costumbres han sido una forma de respuesta colectiva a los desafíos ambientales y sociales. En un mundo que ha enfrentado múltiples extinciones masivas, la capacidad humana para crear y modificar costumbres ha permitido adaptarse a nuevos climas, especies y formas de vida, asegurando la supervivencia.

### ***Memoria evolutiva y cultural***

Las extinciones masivas muestran que ninguna especie está exenta del cambio radical. Las costumbres funcionan como memoria colectiva, permitiendo que conocimientos vitales se transmitan y evolucionen, ayudando a prevenir errores pasados y a prepararnos ante futuras amenazas globales.

### ***Construcción de sistemas sociales estables***

La teoría del Caos determina que luego de las agitaciones se establecen procesos de autoregulación, así en cada crisis evolutiva, las especies sobrevivientes - incluidos los primeros humanos— necesitaron establecer nuevas formas de organización. Las costumbres han sido esenciales para crear normas, rituales y estructuras que fortalecen la cohesión y la cooperación dentro de los grupos.

### ***Resiliencia y transformación***

La humanidad ha superado múltiples desafíos gracias a su capacidad para cambiar sus costumbres. En contextos de escasez, enfermedad o catástrofe, adaptar prácticas alimentarias, rituales o formas de organización ha sido crucial para la resistencia y la evolución cultural.

### *Valor histórico y advertencia actual*

Comprender la relación entre costumbre y extinción es clave en la actualidad. Enfrentamos una posible sexta extinción masiva, impulsada por prácticas humanas nocivas. Modificar nuestras costumbres de consumo, producción y relación con la naturaleza podría ser decisivo para evitar un colapso global.

**Tabla 5**

#### *Calificación del constreñimiento*

|                                                                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Informe                                                                          |                       |
| Media                                                                            |                       |
| Dimensiones: La enseñanza compartida                                             |                       |
| Interacciones: Constreñimiento                                                   |                       |
| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                      | <b>Fernando Muñoz</b> |
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad | 8,0000                |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                | 9,0000                |

Considero que la sociedad humana debe actuar 8,0000

bajo ideas de desarrollo sostenible

Considero que las percepciones de género son 4,0000

eminentemente culturales

El aprendizaje de modelos geoeconómicos 9,0000

impulsará el crecimiento del país

El aprendizaje del modelo de economía naranja 9,0000

servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la

sociedad

La aplicación del modelo de la economía del 9,0000

hidrógeno generara ideas de desarrollo sostenible

La construcción de sistemas de cooperación y 9,0000

participación comunitaria nos hará actuar

apegados a la filosofía de un Yachachikux

---

La implementación del modelo de la economía 9,0000

donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo  
sostenible

Lo importante en individuos y sociedad es acoger 9,0000

la idea de estilos de vida sostenibles

Lo importante para las sociedades planetarias es 8,0000

trabajar en accesos alrededor de los derechos  
humanos

Los seres humanos han construido sus sociedades 9,0000

alrededor de la implementación de un  
pensamiento desigual

Mi lógica planetaria es considerar al planeta como 8,0000

mi patria

Total 8,3077

---

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones de los constreñimientos del individuo

## Ilustración 4

### Calificación del constreñimiento

| Informe                                                                                                                          |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Media                                                                                                                            |                |
| Dimensiones: La enseñanza compartida                                                                                             |                |
| Interacciones: Constreñimiento                                                                                                   |                |
| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                                                      | Fernando_Muñoz |
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 8,0000         |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 9,0000         |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 8,0000         |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 4,0000         |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 9,0000         |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 9,0000         |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 9,0000         |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 9,0000         |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 9,0000         |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 9,0000         |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                           | 8,0000         |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual                        | 9,0000         |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                     | 8,0000         |
| Total                                                                                                                            | 8,3077         |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones del individuo con relación a las variables del bucle

**Tabla 6***Calificación del constreñimiento*

|                                                                                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Informe                                                                          |                     |
| Media                                                                            |                     |
| Dimensiones: La enseñanza compartida                                             |                     |
| Interacciones: Constreñimiento                                                   |                     |
| Condiciones de encuentro – constreñimientos                                      | <b>Mateo Rivera</b> |
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad | 6,0000              |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                | 6,0000              |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible | 7,0000              |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales            | 3,0000              |



El aprendizaje de modelos geoeconómicos 6,0000

impulsará el crecimiento del país

El aprendizaje del modelo de economía naranja 7,0000

servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad

La aplicación del modelo de la economía del 8,0000

hidrógeno generara ideas de desarrollo sostenible

La construcción de sistemas de cooperación y 6,0000

participación comunitaria nos hará actuar

apegados a la filosofía de un Yachachikux

La implementación del modelo de la economía 6,0000

donut nos permitirá pensar en temas de

desarrollo sostenible

Lo importante en individuos y sociedad es 6,0000

acoger la idea de estilos de vida sostenibles

---



|                                                  |        |
|--------------------------------------------------|--------|
| Lo importante para las sociedades planetarias es | 6,0000 |
| trabajar en accesos alrededor de los derechos    |        |
| humanos                                          |        |
| Los seres humanos han construido sus             | 1,0000 |
| sociedades alrededor de la implementación de un  |        |
| pensamiento desigual                             |        |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta    | 8,0000 |
| como mi patria                                   |        |
| Total                                            | 5,8462 |

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones de los constreñimientos del individuo

## Ilustración 5

### Calificación del constreñimiento

| Informe                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Media                                                                                                                            |              |
| Dimensiones: La enseñanza compartida                                                                                             |              |
| Interacciones: Constreñimiento                                                                                                   |              |
| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                                                      | Mateo_Rivera |
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 6,0000       |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 6,0000       |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 7,0000       |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 3,0000       |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 6,0000       |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 7,0000       |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 8,0000       |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 6,0000       |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 6,0000       |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 6,0000       |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                           | 6,0000       |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual                        | 1,0000       |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                     | 8,0000       |
| Total                                                                                                                            | 5,8462       |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones del individuo con relación a las variables del bucle

***Importancia de la creencia: Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible.***

### ***Preservación del medio ambiente***

Actuar bajo ideas de desarrollo sostenible implica tomar decisiones que minimicen el impacto ambiental, protejan los ecosistemas y conserven los recursos naturales para las generaciones futuras. Esta creencia promueve un equilibrio entre el progreso humano y la salud del planeta.

### **Justicia intergeneracional**

Significa pensar no solo en el bienestar presente, sino también en las necesidades de las generaciones futuras. Esta visión fomenta una responsabilidad ética que trasciende el presente, asegurando que nuestros hijos y nietos tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades.

### **Equidad social**

El desarrollo sostenible incluye aspectos sociales como la equidad, la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida para todos. Esta creencia impulsa una sociedad más justa, donde el crecimiento económico no sea a costa de los más vulnerables.

### **Estímulo a la innovación responsable**

Promueve el uso de tecnologías limpias, energías renovables y prácticas productivas más eficientes. Esta creencia incentiva la innovación con propósito, orientada a resolver problemas globales sin generar nuevos.

### **Respuesta a los desafíos globales**

Frente al cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la crisis del agua, esta creencia se convierte en una guía ética y práctica para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera colaborativa y eficaz.

***Importancia del valor: Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles.***

### ***Cambio desde lo cotidiano***

Adoptar estilos de vida sostenibles implica transformar hábitos diarios —como el consumo responsable, el ahorro de energía o la reducción de residuos—. Este valor promueve que el cambio empiece en el comportamiento individual, lo que a su vez genera impacto colectivo.

### ***Compromiso con el planeta***

Vivir de forma sostenible significa reconocer que los recursos naturales son finitos. Este valor impulsa el respeto por el medio ambiente y fomenta una convivencia armónica con la naturaleza, necesaria para la supervivencia de todas las especies.

### ***Educación y conciencia***

Valorar los estilos de vida sostenibles ayuda a formar ciudadanos más críticos, informados y conscientes del impacto de sus decisiones. Esto fortalece la cultura ambiental y socialmente responsable.

### ***Fomento de la equidad***

Un estilo de vida sostenible considera también el bienestar de otras personas, promueve la justicia social y busca reducir la desigualdad, fomentando el acceso equitativo a recursos como el agua, la energía o la alimentación.

### ***Impacto en políticas y estructuras***

Cuando este valor se adopta a nivel social, influye en políticas públicas, modelos económicos y estructuras productivas más responsables y regenerativas. Así, el valor se traduce en cambios sistémicos, no solo individuales.

***Importancia de la costumbre: La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux.***

### ***Fortalecimiento del tejido social***

La cooperación y la participación comunitaria promueven relaciones solidarias, confianza mutua y sentido de pertenencia. Esto es clave para construir comunidades resilientes, unidas y capaces de enfrentar retos colectivos.

### ***Revalorización del saber ancestral***

El Yachachikux (en quechua, el "sabio" o "guía") representa una figura que transmite conocimiento desde la experiencia, el respeto y la conexión con la naturaleza y la comunidad. Adoptar su filosofía implica reconocer el valor del conocimiento tradicional y su aporte a soluciones sostenibles.

### ***Armonía con la naturaleza y la comunidad***

Actuar como un Yachachikux significa vivir en equilibrio con el entorno y con los demás. Esta costumbre impulsa un modelo de vida donde no se busca dominar, sino coexistir, cuidando lo colectivo por encima de lo individual.

### ***Acción colectiva con propósito***



Los sistemas de participación comunitaria permiten que las decisiones se tomen de manera más inclusiva, justa y transparente. Esto mejora la gobernanza local, la eficiencia de los proyectos y el empoderamiento ciudadano.

### ***Educación basada en valores***

Al adoptar esta costumbre, se fomenta una educación viva y práctica, centrada en valores como el respeto, la reciprocidad, la responsabilidad y la sabiduría compartida, pilares de muchas culturas originarias.



## Sociedad – Diversidad: Holograma internacional

**Tabla 7**

*Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro*

|                                                                              |                 |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Informe                                                                      |                 |                            |
| Media                                                                        |                 |                            |
| Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad               |                 |                            |
| Interacciones: Migración – supervivencia – Evolución                         |                 |                            |
| Condiciones de encuentro –<br>constreñimientos                               | <b>Promedio</b> | <b>Desviación estándar</b> |
| El proceso de hominización nos<br>hizo desarrollar como especie<br>dominante | 6,0600          | 3,1200                     |
| El ser humano tal cual lo<br>conocemos ahora apareció hace<br>130.000 años   | 4,1200          | 3,2800                     |

|                                                                        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Hemos migrado desde épocas milenarias por Supervivencia                | 6,8600 | 2,9300 |
| La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África | 4,5200 | 3,3100 |
| Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra         | 4,6400 | 3,3600 |
| Total                                                                  | 5,2400 | 3,2000 |

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones de las condiciones de encuentro de la sociedad

.

## Ilustración 6

### *Calificación del bucle de trabajo – condiciones de encuentro*

#### Informe

Media

Dimensiones: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Interacciones: migración – supervivencia – evolución

| Condiciones de encuentro - constreñimientos                            | Promedio | Desviación estándar |
|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante | 6,0600   | 3,1200              |
| El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años   | 4,1200   | 3,2800              |
| Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia                | 6,8600   | 2,9300              |
| La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África | 4,5200   | 3,3100              |
| Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra         | 4,6400   | 3,3600              |
| Total                                                                  | 5,2400   | 3,2000              |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones de la sociedad con relación a las variables del bucle

## ***Ejemplos internacionales: El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especies dominante***

### ***África – Origen del Homo sapiens***

En África, hace unos 300.000 años, surgió el Homo sapiens, producto del proceso de hominización. Allí comenzó el desarrollo de herramientas de piedra más sofisticadas (como las de la cultura Musteriense), el uso del fuego y las primeras formas de organización social, lo que marcó el inicio de nuestra supremacía evolutiva.

### ***Francia – Arte rupestre en Lascaux***

En las cuevas de Lascaux, hace unos 17.000 años, se encontraron pinturas rupestres realizadas por humanos prehistóricos. Este arte refleja pensamiento simbólico, planificación y comunicación compleja, características exclusivas del Homo sapiens y señales claras de su dominio cultural.

### ***Turquía – Çatalhöyük: uno de los primeros asentamientos humanos***

Este antiguo poblado, ubicado en la actual Turquía y datado en más de 9.000 años, muestra cómo los humanos pasaron del nomadismo a la vida agrícola y urbana. Esto fue posible gracias al desarrollo cognitivo y social surgido del proceso de hominización.

### ***Migración mundial desde África***

A lo largo de miles de años, los humanos migraron desde África hacia Asia, Europa, Oceanía y América, adaptándose a diversos climas y territorios. Esta expansión global demuestra la capacidad del Homo sapiens para modificar su entorno, un rasgo clave de su condición dominante.

***EE. UU. – Misión Apolo 11 (1969)***

El alunizaje del ser humano en la Luna es un símbolo extremo de cómo, desde un largo proceso evolutivo iniciado con la hominización, nuestra especie ha llegado a dominar no solo el planeta, sino a explorar otros cuerpos celestes. Es un hito del pensamiento abstracto, la tecnología y la cooperación a gran escala. Ejemplos internacionales: Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia.





### ***Migración fuera de África (hace más de 70.000 años)***

*Los primeros Homo sapiens migraron desde África hacia Asia y Europa debido a cambios climáticos, escasez de alimentos y búsqueda de condiciones más favorables. Este movimiento fue clave para la expansión de la especie humana.*

### ***Poblamiento de América – Cruce del estrecho de Bering (hace unos 15.000 años)***

*Durante la última glaciación, grupos humanos cruzaron desde Siberia hacia Alaska por el estrecho de Bering, siguiendo animales para cazar y huyendo del frío extremo. Esto marcó el inicio del poblamiento del continente americano.*

### ***Migraciones neolíticas en Europa (hace 9.000 años)***

*Los primeros agricultores migraron desde el Creciente Fértil (actual Oriente Medio) hacia Europa, debido a la sobreexplotación de tierras y la necesidad de nuevos territorios fértiles. Esto impulsó la expansión de la agricultura y asentamientos permanentes.*

### ***Migraciones vikingas (siglos VIII-XI)***

*Los vikingos migraron desde Escandinavia hacia otras partes de Europa y América del Norte. Buscaban mejores condiciones de vida, recursos y tierras fértiles, ya que las zonas del norte eran frías y poco productivas para la agricultura.*

***Crisis climática en el Sahel – Migraciones actuales (África occidental)***

*En tiempos recientes, miles de personas migran desde regiones como Níger, Mali y Chad debido a sequías severas, desertificación y pérdida de cultivos. Este fenómeno refleja cómo el cambio climático sigue obligando a migrar por necesidad.*

***Guerra civil en Siria (desde 2011)***

*Millones de sirios se han visto obligados a migrar hacia Europa y países vecinos para sobrevivir a la guerra, la violencia y la destrucción de su entorno. Es uno de los mayores movimientos migratorios forzados del siglo XXI.*

***Éxodo venezolano (siglo XXI)***

*Millones de venezolanos han migrado a países como Colombia, Perú o España, debido a la crisis humanitaria, económica y social. La falta de alimentos, medicamentos y servicios básicos los ha obligado a buscar nuevas oportunidades de vida.*

***Ejemplos internacionales: Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta***

***Extinción del Ordovícico-Silúrico (hace ~443 millones de años)***

Durante este evento, aproximadamente el 85% de las especies marinas desaparecieron. Se cree que cambios climáticos drásticos y glaciaciones causaron esta extinción, afectando ecosistemas en lo que hoy es América del Norte y Europa.

***Extinción del Devónico tardío (hace ~372 millones de años)***

Este evento causó la desaparición de cerca del 75% de las especies marinas, incluyendo muchas especies de peces y corales. Afectó regiones como Europa y América del Norte, cambiando la biodiversidad oceánica.

### ***Extinción del Pérmico-Triásico (hace ~252 millones de años)***

Conocida como "La Gran Mortandad", fue la más severa, eliminando hasta el 96% de las especies marinas y gran parte de la vida terrestre. Se asocia con erupciones volcánicas masivas en Siberia y cambios climáticos globales.

### ***Extinción del Triásico-Jurásico (hace ~201 millones de años)***

Este evento permitió la dominancia de los dinosaurios, eliminando alrededor del 80% de las especies marinas y muchas terrestres. Se cree que fue causado por actividad volcánica y cambios ambientales.

### ***Extinción del Cretácico-Paleógeno (hace ~66 millones de años)***

Famosa por la desaparición de los dinosaurios no avianos, esta extinción fue causada por un impacto de asteroide en la península de Yucatán (México). Cambió radicalmente la biodiversidad y permitió la evolución de los mamíferos.

## **Tabla 8**

### ***Calificación del constreñimiento***

---

Informe

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

| Condiciones de encuentro –<br>constreñimientos                                         | Promedio | Desviación estándar |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Configurar la idea de educación<br>de calidad es lo más importante<br>para la sociedad | 5,9700   | 3,2300              |
| Considero que debemos<br>construir la idea de una<br>ciudadanía mundial                | 4,9700   | 3,3200              |
| Considero que la sociedad<br>humana debe actuar bajo ideas<br>de desarrollo sostenible | 5,5700   | 3,3300              |
| Considero que las percepciones<br>de género son eminentemente<br>culturales            | 2,6000   | 1,8800              |

El aprendizaje de modelos

5,3500

3,2300

geoeconómicos impulsará el  
crecimiento del país

El aprendizaje del modelo de  
economía naranja servirá de  
soporte para impulsar el  
desarrollo de la sociedad

4,5300

3,4500

La aplicación del modelo de la  
economía del hidrógeno  
generara ideas de desarrollo  
sostenible

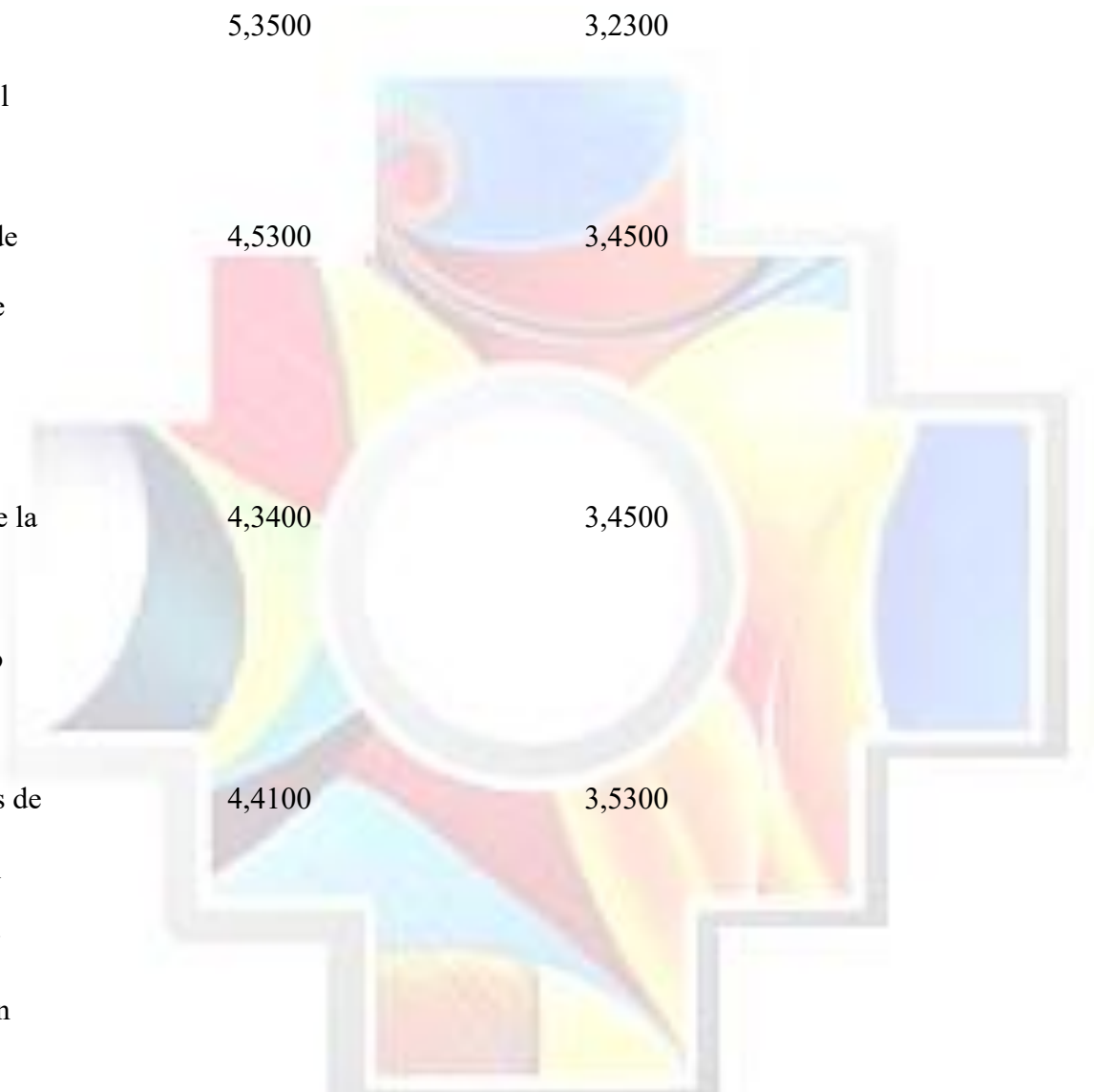
4,3400

3,4500

La construcción de sistemas de  
cooperación y participación  
comunitaria nos hará actuar  
apegados a la filosofía de un  
Yachachikux

4,4100

3,5300



La implementación del modelo

4,0900

3,4400

de la economía donut nos

permitirá pensar en temas de

desarrollo sostenible

Lo importante en individuos y

5,8600

3,1700

sociedad es acoger la idea de

estilos de vida sostenibles

Lo importante para las

5,1400

3,3400

sociedades planetarias es trabajar

en accesos alrededor de los

derechos humanos

Los seres humanos han

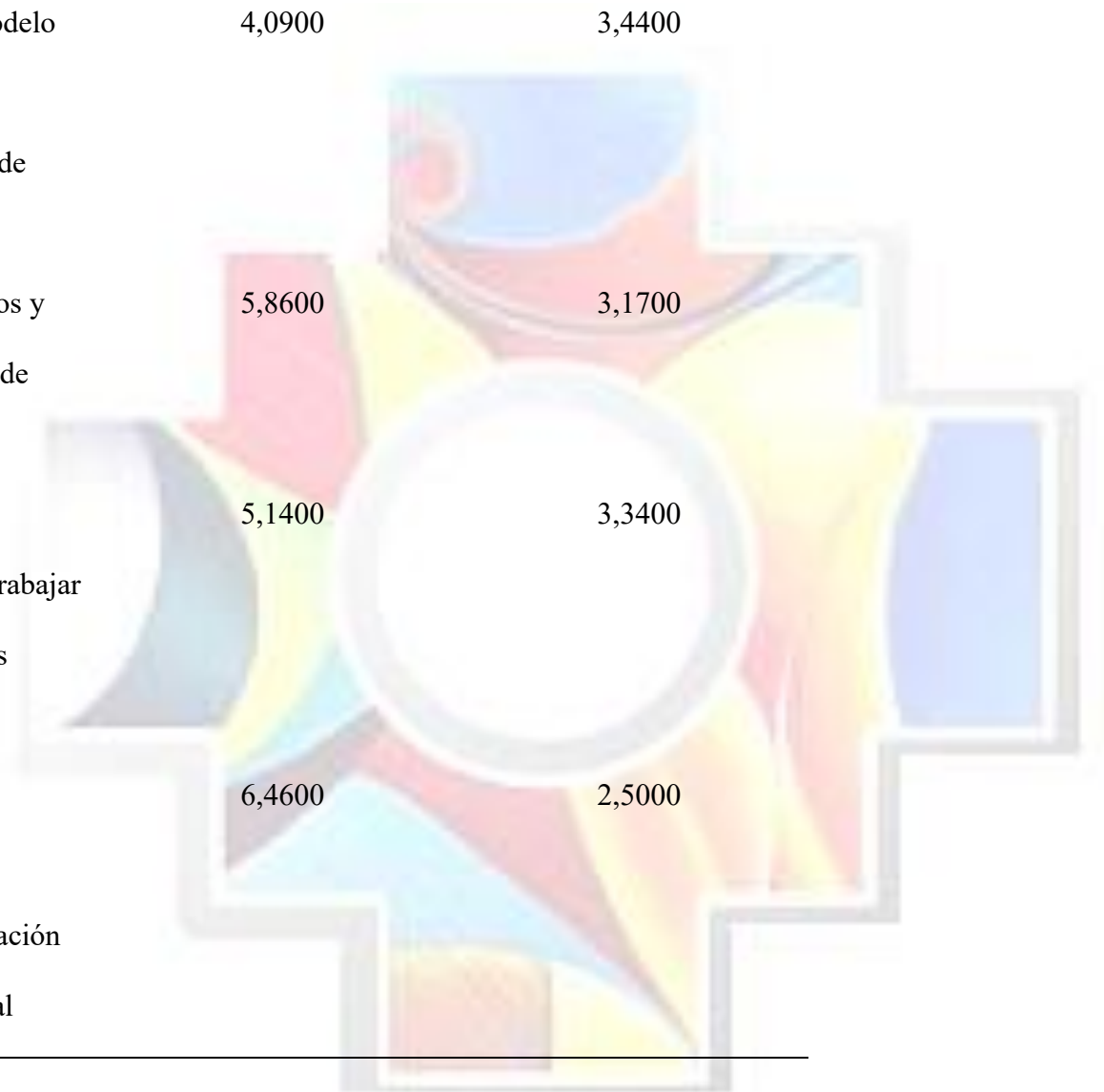
6,4600

2,5000

construido sus sociedades

alrededor de la implementación

de un pensamiento desigual





|                               |        |        |
|-------------------------------|--------|--------|
| Mi lógica planetaria es       | 4,2600 | 3,3700 |
| considerar al planeta como mi |        |        |
| patria                        |        |        |
| Total                         | 4,8885 | 3,1723 |

**Nota.** La tabla recoge la media de las dimensiones e interacciones de los constreñimientos de la sociedad

## Ilustración 7

### Calificación del constreñimiento

| Informe                                                                                                                          |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Media                                                                                                                            |          |                     |
| Dimensiones: La enseñanza compartida                                                                                             |          |                     |
| Interacciones: Constreñimiento                                                                                                   |          |                     |
| Condiciones de encuentro - constreñimientos                                                                                      | Promedio | Desviación estándar |
| Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad                                                 | 5,9700   | 3,2300              |
| Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial                                                                | 4,9700   | 3,3200              |
| Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible                                                 | 5,5700   | 3,3300              |
| Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales                                                            | 2,6000   | 1,8800              |
| El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país                                                        | 5,3500   | 3,2300              |
| El aprendizaje del modelo de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad                      | 4,5300   | 3,4500              |
| La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible                                    | 4,3400   | 3,4500              |
| La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux | 4,4100   | 3,5300              |
| La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible                         | 4,0900   | 3,4400              |
| Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles                                        | 5,8600   | 3,1700              |
| Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos                           | 5,1400   | 3,3400              |
| Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual                        | 6,4600   | 2,5000              |
| Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria                                                                     | 4,2600   | 3,3700              |
| Total                                                                                                                            | 4,8885   | 3,1723              |

**Nota.** Determina las medias de las calificaciones de la sociedad con relación a las variables del bucle

***Ejemplos internacionales: Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible***

***Noruega – Transición energética y economía circular***

- Acción: Noruega ha invertido fuertemente en energías renovables, especialmente en energía hidroeléctrica, que cubre alrededor del 90% de su demanda eléctrica. Además, promueve la economía circular mediante leyes estrictas de reciclaje y reutilización.
- Resultado: Ha logrado reducir significativamente su huella de carbono, convirtiéndose en un modelo de país sostenible sin sacrificar su crecimiento económico.

***Costa Rica – Conservación de biodiversidad y energías limpias***

- Acción: El país ha protegido más del 25% de su territorio como áreas naturales y produce más del 98% de su electricidad a partir de fuentes renovables como la hidroeléctrica, geotérmica y eólica.
- Resultado: Costa Rica se ha convertido en un referente global por su compromiso ambiental y ha sido reconocida por su huella ecológica baja.

***Alemania – Energiewende (transición energética)***

- Acción: Alemania implementó el plan Energiewende, que busca reemplazar fuentes fósiles y nucleares por renovables. Además, fomenta el transporte público y la eficiencia energética en la industria.
- Resultado: Ha logrado importantes avances en reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y en la promoción de una economía verde.

### ***Países Bajos – Urbanismo sostenible y movilidad verde***

- Acción: Ciudades como Ámsterdam han priorizado el uso de bicicletas sobre los automóviles, invirtiendo en infraestructura verde y movilidad urbana sustentable.
- Resultado: Reducción de emisiones, mejor calidad del aire y mejora del bienestar ciudadano.

### ***Bután – Felicidad Nacional Bruta y sostenibilidad***

- Acción: En lugar de enfocarse solo en el PIB, Bután mide el progreso del país a través de la "Felicidad Nacional Bruta", que incluye sostenibilidad ambiental como uno de sus pilares.
- Resultado: Ha mantenido un equilibrio entre desarrollo económico y preservación de sus recursos naturales.

***Ejemplos internacionales: la construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux***

### ***Bolivia – Estado Plurinacional y el “Vivir Bien”***

- Acción: Bolivia adoptó en su Constitución (2009) el modelo del “Vivir Bien” (Suma Qamaña), basado en valores indígenas como la reciprocidad, el respeto a la Pachamama (Madre Tierra), y la participación comunitaria en la toma de decisiones.
- Resultado: Se han fortalecido las autonomías indígenas y el rol de los saberes ancestrales, permitiendo una gestión participativa de los recursos naturales y de los territorios.

### ***Canadá – Co-manejo de recursos con pueblos originarios***

- Acción: En regiones como los Territorios del Noroeste, el gobierno canadiense ha establecido sistemas de co-manejo de parques naturales con las comunidades indígenas, que participan activamente en decisiones sobre el uso y conservación del territorio.
- Resultado: Se reconoce el conocimiento tradicional como base para políticas públicas sostenibles, fortaleciendo la autonomía y el tejido comunitario.

#### ***India – Panchayati Raj (gobierno local participativo)***

- Acción: El sistema Panchayati Raj permite que las comunidades rurales tengan gobiernos locales democráticos, donde los ciudadanos deciden sobre sus necesidades colectivas: educación, agua, salud y medio ambiente.
- Resultado: Promueve el desarrollo desde abajo, empoderando a la comunidad mediante participación directa y corresponsabilidad.

#### ***Senegal – Proyecto de Agroecología Comunitaria en Toubacouta***

- Acción: Las comunidades locales han desarrollado sistemas agrícolas basados en el conocimiento tradicional y la cooperación entre aldeas, con apoyo de ONGs.
- Resultado: Se refuerza la seguridad alimentaria, se protege el medio ambiente y se rescatan saberes campesinos, con una lógica similar a la del Yachachikux.

#### ***Ecuador – Consejos comunitarios del agua en zonas indígenas***

- Acción: En la Sierra ecuatoriana, comunidades indígenas gestionan el acceso y uso del agua mediante consejos comunitarios, combinando normas ancestrales y estructuras participativas modernas.

- Resultado: Ejemplo concreto de gobernanza colaborativa, protección del bien común y fortalecimiento cultural desde una lógica ancestral.

***Ejemplos internacionales: Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles***

***Suecia – Estilo de vida ecológico en la vida cotidiana***

- Acción: En ciudades como Estocolmo y Malmö, los ciudadanos practican estilos de vida sostenibles: separación de residuos, transporte en bicicleta o eléctrico, consumo responsable y viviendas energéticamente eficientes.
- Resultado: Suecia ha logrado altos índices de desarrollo humano con una baja huella ecológica, mostrando que es posible combinar bienestar y sostenibilidad.

***Japón – Movimiento “Mottainai” (no desperdiciar)***

- Acción: La cultura japonesa promueve el concepto de “mottainai”, que implica valorar los recursos y evitar el desperdicio. Esto se refleja en prácticas como el reciclaje estricto, el reuso de materiales y el consumo consciente.
- Resultado: Esta mentalidad ha permitido estilos de vida respetuosos con el entorno, incluso en un país industrializado y densamente poblado.

***Alemania – Consumo ético y movilidad sostenible***

- Acción: La sociedad alemana ha integrado el consumo ético en su estilo de vida: apoyo a productos orgánicos y de comercio justo, movilidad en bicicleta, tren o autos eléctricos, y viviendas pasivas.

- Resultado: La ciudadanía participa activamente en políticas de sostenibilidad, mostrando una fuerte conciencia ambiental en lo individual y colectivo.

#### ***Nueva Zelanda – Conexión espiritual con la naturaleza (Māori Whakapapa)***

- Acción: Las comunidades Māori consideran a la naturaleza como parte de su genealogía (whakapapa). Esta visión ha influido en la sociedad en general, promoviendo una relación respetuosa y equilibrada con el entorno.
- Resultado: Esto se traduce en políticas públicas sostenibles, pero también en estilos de vida que integran la naturaleza como parte esencial del bienestar.

#### ***Dinamarca – Copenhague como ciudad modelo de sostenibilidad urbana***

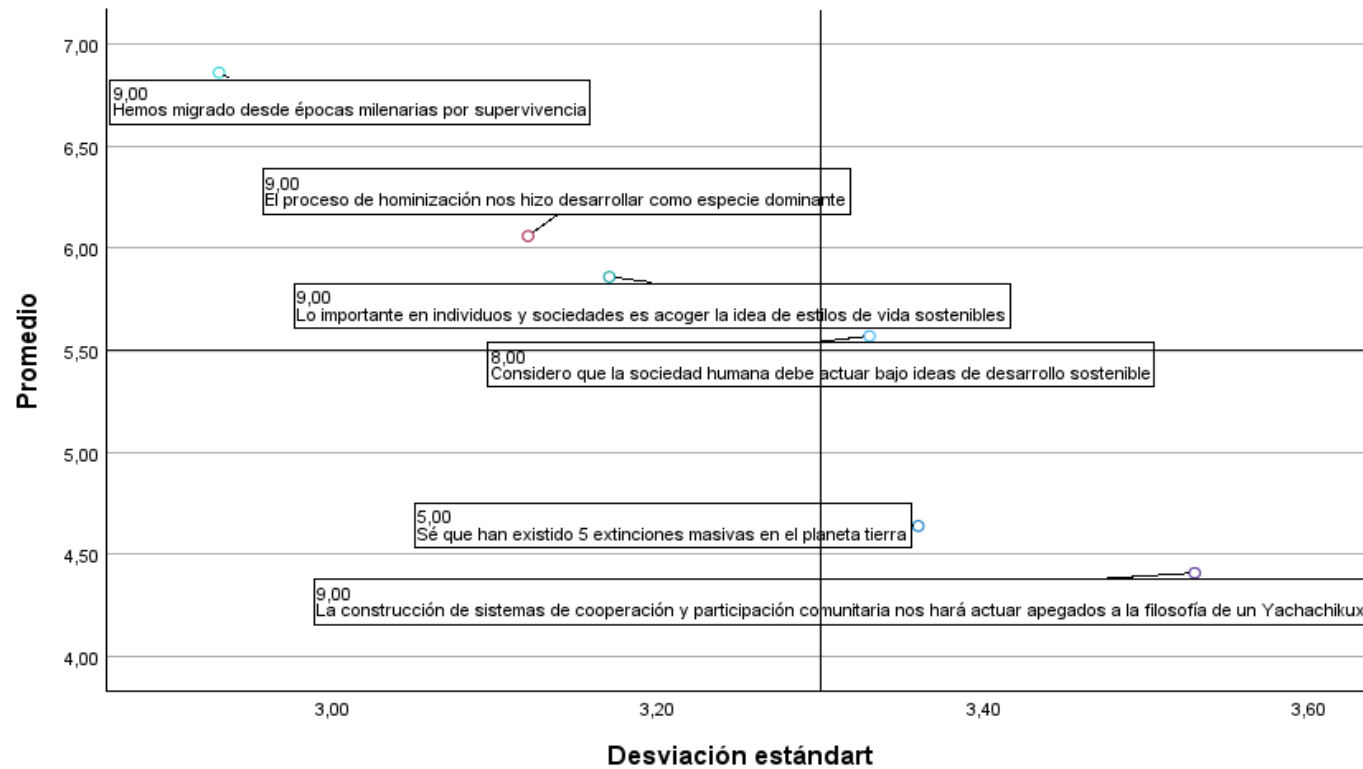
- Acción: Copenhague promueve estilos de vida bajos en carbono: transporte público eficiente, más bicicletas que autos, alimentación sostenible y espacios verdes accesibles.
- Resultado: Se espera que sea la primera capital mundial neutra en carbono, demostrando cómo las decisiones individuales (andar en bici, consumir local, reciclar) son parte de una cultura colectiva sostenible.



## Discusión

### Ilustración 8

#### *Matriz de Transculturas planetarias complejas*



**Nota.** La matriz ubica las variables de estudio en los cuadrantes de la matriz de transculturas planetarias

**Tabla 9**

*Matriz de auto – organización transcultural del individuo*

|                         | Enseñanza compartida: Individuo                  |                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo real:<br>Sociedad | <b>Enseñanza<br/>(Profesiones y<br/>oficios)</b> | <b>Investigación<br/>(Generación de<br/>conocimiento y<br/>resolución de<br/>problemas)</b>           | <b>Innovación y<br/>desarrollo<br/>(Aplicación<br/>práctica de los<br/>conocimientos)</b> | <b>Difusión y divulgación<br/>(Accesibilidad al<br/>conocimiento)</b>                                                                                                        |
| Desigualdad<br>cultural | Neuroeducador<br>– Psicólogo<br>cognitivo        | Estudios sobre la<br>evolución del<br>pensamiento<br>simbólico y la<br>conciencia en el ser<br>humano | Programas de<br>estimulación<br>temprana<br>cognitiva y<br>emocional en<br>niños          | <b>¿Alguna vez te has<br/>preguntado cómo sabes<br/>que existes o por qué<br/>puedes imaginar lo<br/>imposible? Esa<br/>capacidad tiene raíces<br/>en nuestro desarrollo</b> |

|                         |                                                |                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                |                                                                                                  |                                                                           | cerebral y nos hace<br>únicos: es la conciencia.                                                                                                                                                                                 |
| Desigualdad<br>cultural | Ingeniero –<br>Historiador de la<br>tecnología | Análisis del impacto<br>cultural de<br>herramientas<br>tecnológicas a lo<br>largo de la historia | Desarrollo de<br>tecnologías<br>apropiadas para<br>comunidades<br>rurales | ¿Sabías que una piedra<br>afilada fue el inicio de<br>todo lo que hoy<br>llamamos civilización?<br><br>Desde ese momento,<br>empezamos a construir<br>un mundo a nuestra<br>medida: arte, ciencia y<br>cultura nacieron de allí. |
| Desigualdad<br>cultural | Educador<br>ambiental –<br>Ecólogo             | Evaluación del<br>impacto humano en<br>los ecosistemas y<br>estudios de<br>sostenibilidad        | Diseño de<br>sistemas de<br>producción<br>sostenibles y                   | ¿Alguna vez pensaste<br>que por ser los más<br>inteligentes, también<br>somos los más<br>responsables? Nuestra                                                                                                                   |

|                          |                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                           |                                                                                                                 | tecnologías<br>limpias                                                                                  | <b>huella en el planeta es profunda, pero también podemos ser quienes lo salven.</b>                                                                                                                                                            |
| Desarrollo<br>sostenible | Ingeniero<br>ambiental –<br>Educador en<br>sostenibilidad | Estudios sobre<br>impacto ambiental<br>de distintas<br>actividades<br>humanas y<br>estrategias de<br>mitigación | <b>Implementación<br/>de modelos de<br/>desarrollo<br/>sostenible en<br/>comunidades o<br/>empresas</b> | ¿Te has preguntado cómo<br>sería el mundo si todos<br>tomáramos decisiones<br>pensando en el mañana?<br>La sostenibilidad es la<br>brújula que nos ayuda a<br>proteger lo que aún<br>tenemos y dejar un<br>planeta vivo para quienes<br>vienen. |
| Desarrollo<br>sostenible | Ingeniero en<br>energías                                  | Investigación en<br>tecnologías limpias                                                                         | <b>Desarrollo de<br/>productos</b>                                                                      | ¿Sabías que innovar<br>también puede significar                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                              |                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | renovables –<br>Diseñador<br>industrial<br>sostenible                        | y eficiencia<br>energética                                                                              | <b>ecoficientes y<br/>uso de energías<br/>renovables en<br/>procesos<br/>productivos</b>    | cuidar? Cuando la<br>creatividad se une con la<br>conciencia ambiental,<br>nacen soluciones que no<br>solo son útiles, sino<br>también responsables con<br>el planeta.                                                                |
| Desarrollo<br>sostenible | Consultor en<br>cambio<br>climático –<br>Especialista en<br>gestión del agua | Estudios sobre<br>adaptación al<br>cambio climático,<br>pérdida de<br>biodiversidad y<br>acceso al agua | <b>Soluciones<br/>tecnológicas y<br/>sociales para<br/>enfrentar crisis<br/>ambientales</b> | ¿Alguna vez te has<br>sentido abrumado por los<br>problemas del mundo? No<br>estás solo. Pero cada<br>desafío global también es<br>una oportunidad para<br>unirnos, pensar distinto y<br>actuar con propósito por<br>un futuro mejor. |

|                 |                                                             |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estilos de vida | Trabajador social –<br>Facilitador comunitario              | <b>Estudios sobre cohesión social, capital social y redes comunitarias</b> | Proyectos de participación ciudadana y resolución de conflictos locales | ¿Te has puesto a pensar por qué algunas comunidades superan juntas los problemas mientras otras se fragmentan? La clave está en el tejido social: en la cooperación, la confianza y el sentido de pertenencia que se construyen día a día. |
| Estilos de vida | Educador intercultural –<br>Promotor de saberes ancestrales | <b>Estudios sobre conocimientos tradicionales y su aporte a la gestión</b> | Integración del conocimiento ancestral en prácticas agrícolas,          | ¿Sabías que un abuelo sabio puede saber más del clima que una aplicación del celular? El saber ancestral no está en libros,                                                                                                                |



|                 |                                                             |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                             | <b>ambiental y salud comunitaria</b>                                                                        | medicinales y ecológicas                                                  | sino en la experiencia, la tierra y la memoria viva de los pueblos.                                                                                                                                                       |
| Estilos de vida | Facilitador de participación ciudadana – Gestor comunitario | <b>Análisis de modelos de gobernanza local, democracia participativa y gestión colaborativa de recursos</b> | Diseño de plataformas y metodologías para toma de decisiones comunitarias | ¿Te imaginas un barrio donde las decisiones no las toma uno solo, sino todos juntos? La acción colectiva con propósito transforma la comunidad en una voz poderosa, justa y capaz de construir un mejor lugar para todos. |

**Nota.** La tabla recoge los ejemplos del holograma internacional desde el individuo, interaccionando la enseñanza, investigación, innovación y desarrollo y la difusión y divulgación

**Tabla 10**

*Matriz de auto – organización transcultural de la sociedad*

|                         | Enseñanza compartida: Sociedad                   |                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo real:<br>Sociedad | <b>Enseñanza<br/>(Profesiones y<br/>oficios)</b> | <b>Investigación<br/>(Generación de<br/>conocimiento y<br/>resolución de<br/>problemas)</b>                                | <b>Innovación y<br/>desarrollo<br/>(Aplicación<br/>práctica de los<br/>conocimientos)</b>                | <b>Difusión y divulgación<br/>(Accesibilidad al<br/>conocimiento)</b>                                                                                                                                      |
| Desigualdad<br>cultural | Arqueólogo –<br>Antropólogo<br>evolutivo         | Estudios sobre el<br>proceso de<br>hominización,<br>herramientas<br>líticas y evolución<br>del<br>comportamiento<br>humano | Reconstrucción<br>de modos de<br>vida<br>prehistóricos y<br>musealización<br>del patrimonio<br>evolutivo | <b>¿Sabías que nuestros<br/>orígenes no comenzaron<br/>en una ciudad ni con<br/>internet, sino en una<br/>sabana africana,<br/>rodeados de piedra,<br/>fuego y comunidad? Allí<br/>nació el ser humano</b> |

|                      |                                                              |                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                              |                                                                                                       |                                                                               | <b>moderno: el Homo sapiens.</b>                                                                                                                                                                          |
| Desigualdad cultural | Historiador del arte –<br>Conservador de patrimonio cultural | Análisis del arte rupestre como evidencia de pensamiento simbólico y comunicación visual prehistórica | Recreación digital de cuevas y experiencias educativas sobre arte paleolítico | <b>¿Sabías que hace miles de años, nuestros antepasados ya dejaban mensajes en las paredes? Las pinturas de Lascaux no son solo arte: son las primeras huellas de nuestra mente simbólica y creativa.</b> |
| Desigualdad cultural | Arqueólogo – Educador en historia antigua                    | Estudios sobre la transición del nomadismo al sedentarismo y la                                       | Diseño de modelos sostenibles de urbanismo inspirados en                      | <b>¿Sabías que alguna vez fuimos nómadas y que uno de los primeros intentos por vivir juntos en comunidad ocurrió en</b>                                                                                  |

|                          |                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                  | organización<br>urbana temprana                                                                                             | asentamientos<br>antiguos                                                                                                                                    | <b>lo que hoy es Turquía?</b><br><b>Çatalhöyük nos muestra</b><br><b>cómo comenzó la vida</b><br><b>urbana y agrícola tal</b><br><b>como la conocemos.</b>                                                    |
| Desarrollo<br>sostenible | Ingeniero en<br>energías<br>renovables –<br>Consultor en<br>economía<br>circular | Estudios sobre<br>eficiencia<br>energética,<br>políticas de<br>descarbonización<br>y modelos<br>circulares de<br>producción | <b>Desarrollo de</b><br><b>infraestructuras</b><br><b>eléctricas</b><br><b>limpias y</b><br><b>sistemas de</b><br><b>reciclaje y</b><br><b>reutilización</b> | ¿Te imaginas un país que<br>casi toda su energía venga<br>del agua y que transforme<br>su basura en nuevos<br>recursos? Noruega<br>demuestra que es posible<br>cuidar el planeta sin frenar<br>el desarrollo. |
| Desarrollo<br>sostenible | Ingeniero<br>ambiental –<br>Especialista en                                      | Estudios sobre<br>transición<br>energética,                                                                                 | <b>Implementación</b><br><b>de sistemas</b><br><b>urbanos de</b>                                                                                             | ¿Sabías que un país puede<br>decidir dejar atrás el<br>carbón y la energía                                                                                                                                    |

|                       |                                               |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | políticas energéticas                         | eficiencia industrial y descarbonización del transporte                                         | <b>transporte limpio y eficiencia energética industrial</b>                            | nuclear al mismo tiempo?<br><br>Alemania lo está haciendo con Energiewende, un cambio de rumbo hacia un futuro más limpio y eficiente.                                                                  |
| Desarrollo sostenible | Urbanista – Ingeniero en movilidad sostenible | Estudios sobre planificación urbana ecológica, movilidad activa y calidad ambiental en ciudades | <b>Diseño de ciudades inteligentes con ciclovías, zonas verdes y transporte limpio</b> | ¿Te imaginas vivir en una ciudad donde ir en bici sea más fácil que usar un auto? En los Países Bajos no es solo una idea, es una realidad que mejora el aire, la salud y la felicidad de las personas. |
| Estilos de vida       | Antropólogo – Facilitador                     | <b>Estudios sobre cosmovisiones</b>                                                             | Modelos de gobernanza                                                                  | ¿Te has preguntado cómo sería vivir en armonía con                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | intercultural en<br>desarrollo<br>comunitario                            | <b>indígenas<br/>andinas y su<br/>aporte a la<br/>gestión<br/>sostenible</b>                              | basados en el<br>Suma Qamaña:<br>gestión<br>comunitaria de<br>territorios                           | la naturaleza y con los<br>demás? En Bolivia, el<br>“Vivir Bien” no es una<br>idea abstracta, es una<br>forma de vida que se basa<br>en el respeto, la<br>comunidad y el equilibrio<br>con la Madre Tierra.           |
| Estilos de<br>vida | Guardaparque<br>indígena –<br>Especialista en<br>gobernanza<br>ambiental | <b>Investigación en<br/>conocimiento<br/>ecológico<br/>tradicional<br/>aplicado a la<br/>conservación</b> | Diseño de<br>políticas<br>públicas con<br>enfoque<br>intercultural y de<br>co-manejo<br>territorial | ¿Sabías que proteger un<br>bosque puede hacerse<br>mejor si se escucha a<br>quienes han vivido allí por<br>generaciones? En Canadá,<br>el trabajo conjunto entre<br>gobiernos y pueblos<br>originarios está enseñando |



|                    |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                     |                                                                                                     |                                                                                           | al mundo cómo conservar<br>y convivir al mismo<br>tiempo.                                                                                                                                                                                  |
| Estilos de<br>vida | Facilitador de<br>desarrollo rural<br>– Planificador<br>comunitario | <b>Estudios sobre<br/>gobernanza<br/>participativa y<br/>descentralización<br/>en zonas rurales</b> | Implementación<br>de proyectos<br>sociales<br>decididos por las<br>propias<br>comunidades | ¿Alguna vez imaginaste<br>que un pueblo pequeño<br>puede decidir su propio<br>futuro? En la India, miles<br>de aldeas lo hacen cada<br>día gracias al sistema<br>Panchayati Raj, donde la<br>democracia empieza en la<br>plaza del pueblo. |

**Nota.** La tabla recoge los ejemplos del holograma internacional desde el individuo, interaccionando la enseñanza, investigación, innovación y desarrollo y la difusión y divulgación.

### **Dialécticas auto organizadoras del individuo**

Se puede observar que de la similitud entre el pensamiento y entendimiento nace una cultura común, donde el conocimiento es muy conocido y compartido por todos en una sociedad de la misma manera, esto significa que no existen formas diferentes de ver las cosas, un ejemplo de ellos es la estimulación temprana. Como desventaja se presenta un modo de desigualdad cultural, debido a la propagación de un pensamiento, de manera que se niega cualquier perspectiva alternativa o cuestionamiento profundo, eliminando la variedad de pensamientos.

La relación entre el desarrollo tecnológico y el contexto cultural da lugar a una visión social uniforme, en la que todas las personas piensan y comprenden de manera similar. La investigación sobre los efectos culturales de las herramientas tecnológicas se basa en marcos teóricos establecidos, lo que asegura un conocimiento coherente. A su vez, la innovación se traduce en tecnologías diseñadas para zonas rurales, aplicadas dentro de un esquema globalmente consensuado. Frente a esto, al desaparecer las diferencias culturales, se acepta sin cuestionamientos ideas como que una piedra afilada fue el origen de la civilización, el arte y la ciencia. Esta visión se impone como única, lo que impide interpretaciones distintas o análisis críticos sobre su verdadero significado.

De la interacción entre responsabilidad planetaria y cultura surge una comprensión social homogénea, esta uniformidad se refleja en la educación, que impone modelos únicos para educadores ambientales y ecólogos, sin permitir divergencias sobre la interconexión planetaria. La investigación sobre el impacto humano en ecosistemas y sostenibilidad opera bajo marcos conceptuales preestablecidos que garantizan conocimiento sin fisuras, mientras que la innovación se expresa en sistemas de producción sostenibles y tecnologías limpias aplicadas bajo un paradigma globalmente aceptado. En contraposición, al desaparecer la desigualdad cultural, la reflexión sobre si ser los más inteligentes nos hace

también los más responsables, y cómo nuestra profunda huella planetaria implica también la capacidad de salvarlo, se asimila de manera unívoca por toda la población.

Existe relación entre preservación ambiental y cultural, en la que surge un entendimiento diferenciado donde se conoce la importancia de proteger el hábitat, sin embargo, algunas personas no han asimilado las repercusiones de no hacerlo. Esta desigualdad se puede entender al observar ingenieros ambientales y profesionales especializados en sostenibilidad, quienes tratan en conjunto de minimizar la problemática ambiental. La innovación reduce la disparidad a través de perspectivas de desarrollo sostenible adaptando a contextos diversos, tratando de que estas medidas lleguen a quienes no las han aplicado. No obstante, esta diversidad cultural complica la adaptación de una conciencia ambiental en las tomas de decisión del diario vivir, lo que dificulta la acción conjunta. El reto central consiste en transformar el conocimiento esencial, al que hoy pertenecen algunos, en una realidad común y afable para toda la sociedad.

Asimismo, surge la relación entre una cultura y la innovación que mantiene un entendimiento diferente donde algunas partes conocen la importancia de crear soluciones superiores englobando respeto, mientras que para la otra parte de la población no conocen el cómo estos conceptos no pueden llegar a ser importantes. La exploración de nuevas formas de implementar eficiencia como en tecnologías limpias nos brinda un saber crucial, pero en la aplicación se presentan irregularidades, cuando para sectores de la industria tradicional es muy lejana la práctica. La innovación busca cerrar la brecha en estos dos conceptos transformando soluciones, mentalidades y desarrollos, sin embargo, la propagación de la cultura refleja tendencias de consumo y producción insostenibles, dificultando una política más verde. La idea es que si se

mezcla la creatividad con un pensamiento enfocado al ámbito ambiental se crean soluciones responsables, creando una sociedad más empática y que pueda adoptar esta forma de pensar y actuar basada en innovación responsable.

Se presentan diferentes desafíos globales, debido a que algunas personas tienen entendimiento de las diferentes problemáticas, pero para actuar y lograr soluciones viables solo pocas personas son capaces de hacerlo, por ejemplo el conocimiento de adaptación climática, pérdida de biodiversidad y recursos renovables solo está englobado en una muestra pequeña compuesta por académicos y gobiernos, mientras que para el resto de la población esta temática es lejana y difícil de comprender por lo que innovación tecnológica, social busca cerrar esta brecha creando herramientas de mejor comprensión. La falta de conexión cultural y educativa a estos grandes problemas causan una paralización de una respuesta, por ello se busca lograr que la sociedad mire los desafíos como oportunidades y lograr una solución colectiva.

El tejido social generalmente se construye con confianza, fraternidad, sentido de comunidad lo cual es muy importante sin embargo para la práctica el proceso de realizarlo conlleva mayores implicaciones. Los proyectos sociales no siempre son eficientes, ya que, se componen de talleres y reuniones y las personas no lo toman como importante, el problema es que tratamos la confianza y la cooperación como teorías, cuando en realidad son cosas que se aprenden haciendo, todos los días, es decir que, la mejor forma de ver progreso es tomarlo en forma práctica en contacto directo de las comunidades.

De la misma manera, podemos reconocer el precio del saber ancestral, su entendimiento sigue siendo difícil de expandir, la educación y los proyectos no profundizan en esta relación y solo se comprende de forma superficial, en este sentido, el éxito es transformar la valoración simbólica en una práctica verdadera.

## **Dialécticas auto organizadoras de la sociedad**

El origen africano del Homo sapiens es un caso raro que todo el mundo sabe y sin discusiones o juicios de valor. La antropología contiene patrones claros y concisos al igual que la arqueología tomando procesos de enseñanza, investigación aprobados a nivel global. Esta claridad ha permitido una difusión uniforme del hecho de que la humanidad nació en África, de forma rudimentaria y en comunidad, no en ciudades modernas, creando una inusual unanimidad científica y cultural.

El arte rupestre de Lascaux contiene un caso singular de conocimiento y aprobado por una gran mayoría, sin ninguna repercusión. Se reconoce como evidencia del pensamiento simbólico humano, y tanto la enseñanza como la investigación siguen perspectivas aceptadas globalmente. El mensaje de la escritura empleada en las paredes de antepasados del ser humano de forma creativa a sido aceptada por todos, generando una rara unanimidad sobre nuestros orígenes artísticos y culturales.

Çatalhöyük es un ejemplo destacado de comienzo de la vida urbana a nivel global. Su estudio, sin grandes controversias, ha permitido establecer metodologías claras sobre la transición del nomadismo al sedentarismo. Su investigación y enseñanza fueron enfoques aceptados su propagación ha logrado una conexión cultural sobre cómo comenzaron la vida en comunidad y de cómo se organizaba.

Un ejemplo es Noruega con su energía limpia y reciclaje, en este país la gente sabe mucho de cuidar el planeta, sin embargo, este pensamiento no llega a todos por igual, es decir que los expertos como ingenieros, han realizado investigaciones muy avanzadas por lo que tienen un gran conocimiento del tema, pero esta información no llega a toda la sociedad de la misma manera, no existe un conocimiento parejo. Para ello se requiere de crear nuevas cosas y desarrollarlas como por ejemplo mejores infraestructuras limpias y sistemas de reciclaje, de manera



que se convierta en algo práctico que todos puedan realizar. Noruega ha demostrado que se puede cuidar el planeta y crecer económicamente al mismo tiempo, el verdadero reto es que este conocimiento no se quede en pocos, sino que sea algo útil y aplicable en la cultura diaria.

La Energiewende de Alemania, es decir, su gran cambio hacia las energías limpias, en donde todos conocemos que se busca dejar o disminuir el uso de carbón y energía nuclear, pero no todos entendemos sus implicaciones o como afecta a diario. Los expertos conocen sobre esta transición energética pero ese conocimiento se queda solo en círculos especializados, las nuevas ideas y desarrollos como transporte limpio en ciudades o industrias más eficientes son muy importantes para conectar el conocimiento de los expertos con nuestras acciones diarias. Alemania muestra de esta manera que un futuro más limpio es posible, pero, aunque esta información inspira a muchas personas, aún no llega a ser parte de las acciones de todos para lograrlo de verdad.

El urbanismo y la movilidad verde de los Países Bajos son un gran ejemplo de cómo mucha gente admira sus ciudades donde es más fácil usar la bicicleta que el auto, pero no todos entienden el proceso para lograr esto y como pueden copiarlo en otros lugares. Expertos como urbanistas e ingenieros, son los responsables de planificar ciudades ecológicas, pero este saber no llega a todos por igual, las nuevas ideas y desarrollo como ciudades inteligentes con ciclovías y transporte limpio son clave para que el conocimiento de pocos se convierta en un beneficio para muchos con cambios reales en las ciudades. En este sentido, el reto es encontrar mejores maneras en las que estas soluciones se puedan adaptar a nuevos lugares.

El concepto del “Buen Vivir” en Bolivia no es entendido correctamente a nivel mundial, en su mayoría este concepto es conocido y aplicado por ciertas comunidades del mismo país. La educación e investigaciones sobre esta forma de vida de Bolivia genera ideas muy



importantes que pueden ser aplicadas en el diario vivir de cualquier persona, pero estas se quedan en libros especializados o grupos pequeños de personas, debido a esto mucha gente no conoce esta forma real de vida basada en el respeto y el equilibrio, por lo que se requiere documentar y compartir estas ideas para que más personas puedan entenderlo y además aplicarlo.

El modelo de Canadá para manejar sus recursos naturales con los pueblos originarios solo es conocido por algunos expertos en medio ambiente o derechos indígenas, quienes saben sobre cómo cuidar la naturaleza con sus saberes ancestrales pero esta información no llega a otras personas. El gran reto es investigar más para compartir estas prácticas y demostrar sus resultados, a través de políticas que buscan integrar el respeto a las culturas en Canadá, de manera que otros puedan aprender de este modelo.

El sistema Panchayati Raj de la India, permite a las comunidades locales decidir sobre su futuro, pero este conocimiento es aplicado solo por algunos expertos en desarrollo rural, ya que esta información no se enseña ampliamente y no llega a mucha gente. La investigación sobre cómo funciona este gobierno local y la descentralización genera ideas muy útiles para el desarrollo de los países, sin embargo, esto está limitado a pocas zonas, sin que se copie en otros países, por eso la mayoría de la gente no sabe que un pueblo pequeño puede decidir su propio futuro, como en la India donde la democracia nace en la propia comunidad indígena.

## Lista de Referencias

- Bauman, Z. (2006). *Vida Líquida* (A. Santos Mosquera, Trad.). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas*. Argentina: Siglo XXI.
- Gasset, J. O. (1930). *La rebelión de las masas*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Harari, Y. N. (2015). *Sapiens. De animales a dioses: Breve historia de la humanidad*. Barcelona: Editorial Debate,.
- Heidegger, M. (2000). *Ser y tiempo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morin, E. (1988). *El método 4: Las ideas*. Madrid, España: Cátedra.
- Morin, E. (1992). *EL METODO I*. Madrid, España: Cátedra.
- Morin, E. (1993). *Método complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (2006). *El método 5: La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Cátedra.
- Nicolescu, B. (1996). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.
- Ojeda, Jorge. (2023). *Comunidades Yahcachikux*. Quito: Red cultural Yuracomplexus.
- OpenAI. (24 de 03 de 2025). *ChatGPT*. Obtenido de <https://openai.com/index/chatgpt/>
- Piaget, J. (1970). Interdisciplinariedad.
- Red cultural Yuracomplexus. (2023). *Comunidades Yachachikux*. Quito: Red cultural Yuracomplexus.
- Red cultural Yuracomplexus. (03 de marzo de 2025). *Comunidades Yachachikux*. Obtenido de <https://proyectos.yura.website/>